

# 教育信息化背景下的《创新创业综合实训》课程教学资源库构建策略

陈军辉 余丽燕

(私立华联学院工商管理系, 广东 广州 510000)

**摘要:** 创新创业是基于创新基础上的创业活动, 是当今社会的需要和选择。高校大学生在四年的学习中除了要掌握扎实的专业基础知识, 还要顺应社会潮流, 掌握创新创业相关理论和实践知识。这就要求高校积极开展创新创业教育, 在人才培养方面进行改革探索。数字教学资源库可以整合最新的创新创业教学资源, 为教学服务。以学生需求和教学服务为导向, 建设能用实用好用的数字教学资源库, 可以为创新创业实训教学提供条件。

**关键词:** 教育信息化; 创新创业; 实训教学; 资源库构建

创新创业教育政策适应经济社会发展趋势。在今天复杂多变的经济环境下, 学生只掌握专业课程知识是不够的, 还需要具备一定的创新创业能力, 顺应社会潮流。在互联网技术高速发展的背景下, 大学生的创新创业能力出现了新的标准, 创新创业教育也需要采用新的方法, 本文将对在教育信息化背景下创新创业资源库建设展开探讨。

## 一、“互联网+”创新创业的内涵

“互联网+”背景下创新创业整合了线上互联网平台, 发展出新的创新创业模式。“互联网+”技术实现资源共享给富有创新精神的企业家和创业者提供了更全面的资源和信息, 使他们可以匹配到需要的人才和技术, 使创新创业形成一个生态体系。

“互联网+”背景下的创新创业对创业者提出了更高的标准和要求, 它催生出的电子商务运营模式已经成为商业服务行业的中流砥柱, 具有广泛的覆盖面, 在运营上具有轻便性。

在信息化浪潮下, 大学生成为互联网创业浪潮的主要群体, 他们生长在互联网环境中, 对互联网运营模式更熟悉。但是在这个互联网创业浪潮中, 也有大批的创业者被淘汰。

互联网背景下, 创新创业能力不仅指锐意的创新思维, 还包括运营能力、对商业模式的改造创新能力等等。这都给互联网创新创业实践教学提出了新的问题。

## 二、高校多媒体教学资源库建设的必要性

(一) 创新创业教育缺乏教学资源, 没有教学经验可供参考  
创新创业教育不属于学校的专业课程教育体系, 但是高职教育的重要工作, 因此需要一个高质量的教师团队。

但是目前高职院校在创新创业教育方面没有多少经验, 创新创业教育也尚处于萌芽和开创阶段, 教育理念、教育方法尚不系统。这也使得教师在开展创新创业教育时没有经验和理论为基础, 使得创新创业教育不专业, 停留在理论层面, 缺乏实践性。

创新创业教育是一门实践性比较强的教育, 需要基于实践能力基础之上, 需要教师具备一定的创新才能和社会生存能力, 但是高职院校的教师在这方面能力比较缺乏, 这也是高职阶段创新

创业教育的重要问题。

### (二) 教学资源库建设符合教学信息化发展趋势

信息化教育背景下, 数字教育资源库是高职教育的必备资源。教师由于受技术能力、教学资源以及教学时间的限制, 难以凭一己之力准备丰富充足的数字教学课件。数字教学资源库为解决这一问题提供了思路。

数字教育资源库中包含了丰富的创新创业教育资源, 教师只需要通过技术培训掌握在数据资源库中搜集教育教学信息的能力, 对教学资源进行整理, 就可以准备出系统丰富的数字教学资源, 为提高教学水平贡献力量。

### (三) 教学资源库建设推动创新创业教育发展的重要工作

数字化教育资源库整合了各个院校的创新创业教育资源, 也为各个院校就创新创业教育开展交流提供了契机。它不仅整合了教育资源, 还整合了各个学校的创新创业教育能力和教育经验, 给创新创业教育的科研创新工作提供了条件。

在院校合作中, 创新创业教育打破了校际界限, 可以加快科研和发展的步伐, 推动创新创业教育迅速走向成熟化。

### (四) 教学资源库解决创新创业教育目标不明确的问题

创新创业教育需要教师对市场进行调研, 研究经济发展趋势; 需要教师思考新的教育方法, 培养学生的创新能力和创造力; 需要学校制定清晰的创新创业能力培养目标, 将创新创业能力细化成具体的教育目标, 但是在大部分学校的创新创业教育中, 教育目标并不细化, 不明确。

创新创业教育是一种更需要以学生为主体的教学理念支撑的教育。互联网教学资源库整合了各个学校创新创业教育的经验和教育资源, 有助于教师把握创新创业教育目标, 使得创新创业教育朝着更清晰的目标发展。

## 三、数字资源库应具备的功能

### (一) 可共享

数字资源库具有标准性的特点, 数字资源库的共享功能要求其必须按照国家标准和国际标准进行建设。这样信息资源库才可以在校际之间, 在不同的学习平台上进行数据交换, 学生才可以更方便的搜索查阅学习资料。

数字资源库需要共建共享, 校际之间需要开展合作, 共同建设利用数据资源库。只有共建共享才能保证数据资源库实现标准性、科学性、多样性。

### (二) 可查阅信息

庞大的数字信息系统, 提供了丰富的数据资源, 但是如何将数据资源进行科学系统的整理, 是一个重要课题, 数字资源库建设需要体现系统性。

资源库内的学习资源,并按照一定的逻辑分类管理,使学生在查阅数据资源时,可以清晰的知道学习资源的脉络。总之,保障科学性和系统性是数据资源库建设的关键。

### (三) 可支持教学

多媒体数据资源库,不仅在学习资料上体现出丰富性,还应该在数据资源的形式上体现出丰富性,应该包括文字资源、图片资源、视频资源、音频资源等各种形式的数字资源,为教师开展多样化的教学活动,提供资源支撑。

### (四) 体现教育性

数字资源库建设应体现出学科特点,整合学科教学资源,以满足学科教育需求为建设目标,在内容上体现出丰富性、生动性,还要体现出交互性,及时更新等特点。

## 四、互联网背景下创新创业教育资源库的建设路径

针对当前互联网背景下创新创业教育存在的问题,建设创新创业教育资源库可以为教师开展创新创业教育,提供更多的教育资源奠定教育基础,根据教育资源库等创新创业教育资源,教师可以设计清晰的创新创业教育目标,可以开展更精准高效的创新创业教育。

### (一) 素材库建设

素材库提供课程讲义、课程参考资料、实际案例、习题资源等等。素材资源库为教师教学、学生学习理论知识、参与创新创业比赛以及投入创新创业实践提供资料参考。

素材库中的内容,既要体现出学科发展前沿性,整合国内最前沿的创新创业实践资料,包括优秀创业公司的运行范本、创业者的反思经验。

整合最前沿的创新创业学术研究资料,包括创新创业核心能力、经济发展趋势等等。素材库内的资料需要及时更新,保证内容的丰富性和实效性。

### (二) 网络课程库建设

网络课程库建设考虑院校的创新创业教学需求,开发针对性强的网络课程库。建设过程中,开发人员和教师共同商讨,基于教师的教学需求应用 web 语言进行编程和开发。

网络课程在资源库内,分门类存放,这样既便利了教师的使用,也能使数据资源库与校园网接轨,使得学生可以随时随地通过校园网站观看教学视频课程,提高教学资源使用率。

### (三) 课件库建设

课件库内的数字教学资源都是教师制作的课件。课件库提供课件制作以及课件上传播放等功能。教师制作网络课件后,保存在课件库,授课时再从课件库内下载。如果是 web 格式的数字教学资源,那么只能在有网络的条件下才能打开。

### (四) 实训系统建设

VOD 主要提供宽带分配、数据存储、网络资源优化配置、资源预留管理等功能。实现系统建设是创新创业教育资源库建设的关键。创新创业实训系统可以参考 ERP 系统建设。

实训平台可以模拟企业的运行条件,在系统内设计生产管理模块、库存模块、财务模块、硬件设施建设模块、企业基本信息

模块等。创业者进入市场,观察市场寻找创业机会。

找到创业机会后,创业者开始创建公司并生产产品。产品可以是实际产品,也可以是服务产品。创业者成立公司后开始借贷资金投入生产。实现系统初始设计,可以给每位创业者提供统一的借贷金额作为创业公司的初始基金。

创业者用这笔初始资金投入生产,提供的产品投入到市场中取得经济效益,经过几轮投资后创业者的公司,规模开始逐渐增大,或者开始暴露出问题,出现资金断裂的问题。通过这种训练,使学生具备创新创业的基础能力。

实训系统主要处理 CPU 配置、网络双独、I/O 瓶颈等问题,实现大批用户同使用的功能。该系统还提供回访服务,数据采集信息。

数据资源进行压缩打包后转换成 MGPII、RM、AVI 等格式。通过这种格式缩小资源数据量,以更稳定规范详细的格式呈现给师生,供广大师生进行线上实训操作。

### (五) 集成平台的建设

数字资源库一般采用典型的 B/S 3 层数据库结构模式,前端为用户端,主要提供信息发布和浏览器功能;中间为应用层,主要功能是数据检索,数据分析;第 3 层为数据层,主要通过服务器集群处理入库信息。三层结构具有标准化特点,数据维护工作、数据化平台分享都比较简单。用户端通过 Java Applet、ActiveX 技术实现功能,数据层使用 SQL Sever7.0 或 ORACLE 实现功能。

## 五、结语

互联网技术给生产生活带来了新的体验,不仅影响了人们的生活方式,更深刻的影响了经济形势,对商业运行模式产生了重要影响。

在互联网背景下,企业不得不随时根据互联网技术和其催生的新的商业模式进行改革创新。大学生是创新创业的重要主体,为了使他们可以适应互联网背景下的经济发展形式以及新的商业运行模式,学校必须建立一套基于互联网的创新创业教育资源库,在当前就业形势严峻的环境下,创新创业,为学生提供了更多的发展机遇和舞台,以社会需求为导向,改革创新创业教育模式,提升学生的综合能力。

## 参考文献:

- [1] 谢兰. 国外高校创新创业教育的特点与启示 [J]. 创新与创业教育, 2017, 8(1): 115-118.
- [2] 蒋德勤. 高校创新创业教育师资队伍建设探析 [J]. 中国高等教育, 2011(10): 34-36.
- [3] 马永斌, 柏喆. 创新创业教育课程生态系统的构建途径: 基于清华大学创业教育的案例分析 [J]. 高等工程教育研究, 2016(5): 137-140, 150.
- [4] 曹胜利. 创新创业教育互换模拟教学与体验式课程 [J]. 实验技术与管理, 2009, 26(8): 1-4.