

任务驱动模式下中职电子电工专业课程教学策略

季霞陶忠

(南京六合中等专业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职电子电工专业教学应得到进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 加深其对电子电工知识的理解, 提升学生知识应用水平。任务驱动作为现阶段较为时兴的一种授课模式, 能极大增强学生对知识的应用能力, 对其综合发展有极大促进作用。基于此, 本文将针对任务驱动模式下中职电子电工专业课程教学进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 任务驱动; 中职; 电子电工; 课程教学; 策略

一、任务驱动模式简介

任务驱动是一种以构建主义为理论基础的教学方法, 通常是指在授课时, 教师为学生提供一任务, 使其以此为中心进行讨论, 结合具体问题搜寻学习资源, 在探索、互动中掌握知识内容, 进而将知识转化为实践能力。

在此模式下, 教学过程更具趣味性、探究性特点, 对学生综合实践能力提升有极大促进作用。任务驱动能有效解决学生上课缺乏兴趣、难以找到学习重点等问题, 对他们完善自身知识体系有重要意义。

二、任务驱动模式引入中职电子电工专业课程教学的意义

(一) 符合市场需求

现阶段, 电子电工市场对人才的要求逐渐提升, 以往中职教学模式所培养的人才很难满足市场需要, 这就需要将新的教学模式引入电子电工专业课堂, 以此提升学生综合水平。

通过任务驱动模式下, 学生需要面对一个个任务问题, 并通过解决自己或团队的力量, 搜集相应资料, 对任务进行分析, 而后方可顺利解决任务。

在此过程中, 学生的知识应用能力将显著提升, 这对其之后步入企业有极大促进作用。

(二) 缓解就业压力

在新时期背景下, 将任务驱动模式引入电子电工专业课堂, 能更好地帮助学生形成各类职业素养, 使其形成自由转换知识为能力的技能, 这对其未来就业有极大促进作用。

通过对现阶段课程进行改革, 能有效培养学生的职业核心竞争力, 提升中职毕业生的就业率, 进而缓解现阶段电子电工专业就业压力, 为我国经济建设提供助力。

(三) 助力企业发展

以往教学模式下, 学生对电子电工专业知识掌握不扎实, 实践能力不强, 导致其步入企业后需要接受较长时间培训, 这样会在无形中浪费企业大量资源, 不利于企业长期发展。

通过将任务驱动模式引入教学, 教师能对学生进行更具针对性、系统性的教学, 这样会在无形中提升他们的职业能力, 增强学生与企业岗位的匹配度, 从而节约企业的用人成本, 对企业更

好地经营、发展有巨大帮助。

三、中职电子电工专业课程教学存在的问题

(一) 教学模式单一, 实用性差

在进行中职电子电工专业课程教学时, 很多教师并未将新的授课模式引入到自己的教学过程中, 他们最常采用的仍是“口授+教材”的教学模式。

此外, 很多中职教师在进行教学时, 会将主要精力放在教授学生基础的电子电工理论上, 很少给他们较为充足的时间进行实际项目练习, 这将在较大程度上影响学生对电子电工知识的应用能力, 从而对其步入企业后适应工作岗位的效率产生影响。

在教学内容方面, 部分中职学校所采用的电子电工教材缺乏创新性, 致使学生所学的电子电工专业知识与电子电工市场实际需求存在一定差异, 经常会出现“所学非所用”的情况, 这会让学生在步入工作岗位后产生一种挫败感, 从而影响他们的工作心态和效率。

(二) 学生应用能力、职业素养较低

任务驱动模式下, 校企合作是最重要的辅助教学途径之一。但是, 很多教师发现部分企业并不想接收学生。出现这种情况的原因可以分为两个方面。

其一, 学生对知识的应用能力不足。受教师教学模式影响, 很多学生对中职电子电工专业知识的掌握水平较高, 但面对实际问题时经常会手足无措, 不知从何下手, 这导致其在进入企业后, 需要较长的适应时间, 难以在短时间内投入到企业的生产过程中。

其二, 学生的职业素养不高。现阶段, 很多学生都是家中的独生子女, 他们从小就没有吃过苦, 在企业中遇到一些问题时, 韧性比较差, 经常会生出退缩念头, 这在很大程度上提升了企业对中职生的培养难度。

(三) 师资力量较为薄弱, 缺乏创新能力

当前, 很多中职院校在进行电子电工专业教师招聘时, 会主要考察应聘者的学历, 很少对其知识应用水平、教学能力等方面进行综合考察。

此外, 电子电工教师很少会主动对当前电子电工就业市场进行了解, 他们对当前企业中最常用的技术、软件以及常见问题缺乏了解, 这就在无形中增加了其教学难度, 不利于他们开展更加高质量的中职电子电工教学。薄弱的师资力量很难支撑中职院校学生走向更远的未来。

四、任务驱动模式在中职电子电工专业课程教学的应用策略

(一) 明确任务方向, 激发学生兴趣

任务驱动模式下, 教师进行电子电工授课前, 应该结合学生的兴趣爱好、知识储备、理解能力等因素, 设计适合的教学任务, 以此为学生指明学习方向, 激发学生兴趣。

在进行任务设计时, 教师可融入信息化手段, 通过媒体视频

将抽象的教学任务具象化,通过图像、动画等模式,提升任务的趣味性。

同时,教师所设计的任务需要具备较强的可操作性,符合学生认知能力,这样方可有助于学生创新意识发展。

总的来说,进行任务设计就是教师将电子电工知识融入到任务中,让学生在任务进行探究时,逐渐发现隐含的各类知识内容,从而逐渐使其掌握相应电子电工知识,这样方可提升教学质量。

例如,进行“机械制图”部分的教学时,教师可尝试将媒体视频引入课堂,通过为学生展示零件图、抽测图的绘制过程,激发学生制图兴趣,使其更为主动地参与到机械制图学习中。

而后,教师可设计一个制图任务,让学生在在规定时间内,对制定零件进行制图,以此促使其更好地掌握所学理论知识。在任务过程中,教师可利用投影循环播放机械制图流程、注意事项等视频,帮助学生顺利完成任务,提升其学习兴趣。

在明确方向指引下,中职学生的学习激情将得到有效释放,其参与到课堂的主动性明显提升,这对后续教学工作高效开展意义重大。

(二) 解决任务难点, 增强理解能力

在提出明确任务之后,教师可对任务进行细分,将其分解为一个教学重点,并通过微课将任务内容呈现在学生面前,使其更好地掌握操作要领,提升学生理解能力。

电子电工专业课程纷繁复杂,中职学生的理解能力有限,在对部分知识进行理解时,常会出现理解困难、理解偏差等情况,这对其学习自信心将造成很大影响。

鉴于此,教师可将微课与任务结合,将任务所需的知识以微课呈现在学生面前,提升学生的理解能力。在制作微课时,教师应精准控制微课时长,最好确保其在3-5分钟左右。

此外,在微课结尾,教师可插入几个思考探究性问题,促使学生对教学内容深入思考,以此解决微课时长较短、学生思考不足的问题。

以“电工基础”部分内容的教学为例,教师可结合微课开展教学。电工基础部分知识具有抽象性强、专业性高的特点,部分中职生此前电学知识并不扎实,在学习时很容易遇到各类问题。

鉴于此,教师可制作一些介绍直流电、交流电以及动态电路等知识的微课,并在其中插入一些实例,以此帮助学生更好地理解所学内容,促使其理解能力进一步提升。

(三) 开展小组合作, 培养自学能力

学生若想更好地掌握电子电工课程知识,需要养成良好自学能力,这样在面对问题时方能主动探究,进而让各类问题消弭于无形。

为此,在任务驱动模式下,教师可将学生分为不同小组,而后让其对任务进行自主探究,使其通过讨论、协作等方式,对任务进行协商,在互相帮助的过程中成长、提高。

在教学前,教师需结合学情,按照同组异质的理念,将学生分为3-5人小组,而后为其提供具体的探究任务,借此培养其自学能力。

以“电工识图”部分知识为例,在授课前,教师可按照学生的知识储备、学习主动性等条件,将其分组。而后,教师可利用多媒体设备,为学生投影出一个电路图,并提出问题:“同学们,在这个电路图中存在一处连接异常,你们能看出来是哪里吗?”在听到问题后,学生便可开始讨论。

在学生讨论时,教师可走到不同小组之间,听取学生的讨论内容,并将那些具有代表性的观点记录下来,在学生讨论结束后进行评价分析。

一段时间后,学生讨论结束。教师可让每个小组选出一名代表发言。在学生发言后,教师可对学生的观点进行评价,并指出学生的发言错误,以此帮助他们完善个人知识体系。

在此过程中,学生需要自主寻找相关资料,佐证发言,还需对问题进行讨论、分析,这对其自学能力提升有极大促进作用。

(四) 结合任务评价, 构建电子电工知识体系

任务评价可以看作是对教学过程、结果的有效总结,是促使学生形成良好学习信心,提升其成就感的重要途径。在学生完成各项教学任务后,通常会形成一套属于自己的知识体系,但还存在部分缺陷,这就需要他们对任务成果进行展示,而后通过学生互评、教师点评等方式,帮助学生认清学习现状,促使其及时查漏补缺。

此外,通过任务驱动模式教学,学生能够得到较为强烈的成就感,教师这时需要对其进行及时鼓励,以此帮助学生保持较为长久的学习热情,提升学生信心。

在评价时,教师要针对学生存在的具体问题点评,并对学生的实践过程进行升华,以理论引导学生之后的实践,以此促使学生的电子电工知识体系得到进一步完善,提升其综合学习质量。

五、结语

综上所述,任务驱动模式下,教师开展中职电子电工专业课程教学时,可借助信息手段明确任务目标,而后利用微课突破任务难点,并借助小组合作发展学生自学能力,最后利用任务评价,帮助学生完善个人知识体系。

在此过程中,学生学习电子电工专业课程的兴趣将得到有效激发,理解能力将得到进一步提升,进而在无形中将整体学习质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 钟鸣. 信息技术与电子电工专业课相融的实践与探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(03): 201-202.
- [2] 耿青. “做学教合一”模式下电子课程中学习方式的探究[J]. 知识文库, 2021(03): 109-110.
- [3] 李裕仁. 多元化实践教学在中职电子电工教学中的应用浅析[J]. 教师, 2021(02): 72-73.
- [4] 赵志鹏. 中职电子电工专业教学的创新路径解析[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(五)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2.