

产教融合视阈下高职免疫学专业教学改革探索

蒋红群

(肇庆医学高等专科学校, 广东 肇庆 526020)

摘要: 习近平总书记在党的十九大报告中指出,“坚定实施科教兴国战略、人才强国战略”“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作。”这些重要论述,无疑为现代职业教育体系建设指明了方向和路径。产教融合的核心理念就是将生产与教学紧密结合起来,让学生在生产中学习知识,将所学知识运用于实际生产中。在这一视阈下,免疫学专业的传统教学模式,已经无法再满足学生发展的需求。为此,教师就需要对免疫学专业教学进行改革。如此,课程才能与生产相吻合,为学生的未来发展奠定良好的基础。

关键词: 产教融合; 免疫学专业; 教学改革

免疫学是高职的重要专业,对于社会的发展与医学的进步有着重要的作用。故此,免疫学专业的学生毕业后就业范围非常广,可以从事检验行业,也可以成为临床医生,基础课教师等。

然而,无论学生未来从事哪个行业,都需要对免疫学具备深入了解,能够实际进行检验。传统的免疫学专业教学主要围绕教材内容和教学目标展开,这种教学模式下,学生虽然能够掌握足够的基础知识,但是实践能力却存在不足,导致未来发展受限。

为此,免疫学专业教师就需要立足产教融合背景,分析专业教学方向,并据此对专业教学进行改革。

一、对高职免疫学专业进行教学改革的重要性

(一) 职业教育发展的必然趋势

国与国之间的竞争是技术与人才的竞争,人才的质量决定着国家在国际中的地位。高等教育肩负着为我国培养优质人才,促进经济进步与科研发展的重任,因此,高等教育的发展水平直接影响对于国家的未来至关重要。

我国高等教育所培养的人才也存在一定的区别,其主要有科研型人才与应用型人才,而高职院校则被定位为培养应用型人才。

为此,高职院校的教学模式就需要满足学生专业能力提升的需求。故此,将产教融合应用于高职免疫学专业教学中,并据此调整专业教学内容、模式等是培养应用型人才的重要途径,也是高职院校发展的必然趋势。

(二) 经济转型的重要保障

自改革开放以来,虽然在全国人民共同努力下,我国各项事业都取得了令人瞩目的成就,但是我国在经济发展方面存在的弊端也逐渐彰显了出来。对资源的过度利用以及环境的过度破坏,导致我国面临着严峻的环境问题。

为此,我国正在积极探索经济转型之路。而经济的转型需要大量的人才作为保障,高职院校只有立足产业升级背景下,着力培养应用型、创新型人才,才能为我国经济转型提供支撑,促使我国早日走上内生式发展之路。

故此,对高职院校的人才培养模式进行改革,培养具备实践能力、创新能力、职业素养、职业能力等素养的应用型人才,是我国经济转型的重要保障。

(三) 学生全面发展的有效途径

随着时代的发展,社会对人才的需求也越来越高。未来想要

成为优质人才,从事与免疫学相关的岗位,那么学生不仅需要掌握理论知识,还需要具备实践能力以及行业必备素养。

立足产教融合背景下对免疫学专业进行改革,不仅要求教师调整课程比例,重视实践课程教学,也要求教师改革教学内容,将思政教育、创双教育等融入到专业教学中。如此,高职院校才能培养出满足社会发展和行业需要的新型人才。

综上所述,想要实现学生的全面发展,扩大学生的求职范围,让学生未来找到一份满意的工作,高职院校就必须立足时代背景对免疫学专业进行改革。

二、产教融合视阈下高职免疫学专业教学现状

(一) 教学目标不明确

产教融合旨在培养能够与市场以及行业快速接轨的人才,故此,在人才培养时,高职院校就需要根据市场的需求以及行业的发展现状、发展前景等调整人才培养目标。

然而,当前部分高职院校对免疫学专业的人才培养目标却存在不明确的现象。课程以及教学内容的安排都是围绕教学目标展开的,由于人才培养目标不明确,这就导致其设置的课程以及安排的教学内容与企业的需求不符,使得学生毕业后难以真正成为行业所需的人才。

(二) 课程开发不足

随着医疗技术的不断进步,高职免疫学专业的教学内容也在不断被更新。想让学生成为免疫学行业所需的人才,教师就需要将最新的技术融入到免疫学专业教学中。

然而,当前部分教师仍旧存在仅围绕教材内容展开教学的现象。免疫学专业的教材一旦选定,在几年内通常都不会随意更改,这就导致教材中的部分内容已经被行业所淘汰。教师不注意深度开发课程,更新教学内容,就会影响学生未来发展。

(三) 缺乏情商评估

社会是一个大家庭,每个学生都不能独立生活在这个社会中,故此,培养学生的人际交往能力,提升学生的情商,对于学生的未来发展至关重要。

然而,在免疫学专业教学中,大部分高职院校却忽略了这一点,在对学生进行评价时,仅注重专业知识与专业能力,这就导致部分学生情商过低,不知道应该怎么与他人交往,未来难以融合企业,与其他同事友好相处。

三、产教融合视阈下对高职免疫学专业进行改革的途径

高职院校所培养的是技能型人才,其所有的教学活动也都应该是围绕这一目标展开的。课堂教学是学生学习知识,进行自我提升的基础,若课程教学无法与高职人才培养目标相吻合。

那么,学生就会存在不愿意学习专业知识,对课程产生抵触心理等情绪,这样不仅会影响学生理论知识水平的提升,也会影响学生在生产中掌握实践技能。故此,高职院校就需要对免疫学专业的课程结构、教学内容等进行全面调整。

(一) 明确培养目标,完善课程体系

虽然高职院校培养的是技能型人才,但是不同专业的学生所需要掌握的技能也存在一定的区别。免疫学专业未来所从事的基

本与研究、检验有关,所以高职院校就需要将培养理论知识水平扎实,具备较强检验能力作为此专业的目标。

首先,高职院校需要对市场和行业进行考察,将学生未来可以从事的岗位罗列出来。

其次,高职院校就需要将不同岗位所需要的能力与技能整合起来,并据此合理设计专业基础课、专业核心课等。

最后,高职院校所要培养的是德智体美劳全面发展的人才,此外,产教融合视阈下,高职院校也不能忽略学生实践能力的培养。

故此,高职院校也需要实现与企业的对接,按照企业的生产进程,适当调整专业课的教学内容。这样方能使免疫学专业的课程体系与学生的需求相吻合,从而有效提升高职院校人才培养水平。

(二) 开展项目教学,深化产教融合

在产教融合理念下,课程开发只是一种形式上的选择,想要保证课程的深入开展,需要借助一定的载体来体现其内涵。项目化课程的开展便是其内涵的一种表现。

项目化课程开展的难度主要在于课程项目的合理化选择。其项目既要保证符合专业课程发展以及社会发展的趋势,同时还要适应学生的能力水平。

在项目设置上,遵循由简单到困难,由浅显到复杂的原则。在项目化课程开展的初始阶段,只要以单一的虚拟项目课程为主,教师根据学生实践水平,有针对性地设置项目开展目标,从而保证学生综合能力的发展。

在项目化课程的后期,教师则可选择企业中具有代表性的综合性项目内容,在锻炼学生专业能力的基础上,帮助他们积累经验。由此可以推断出,项目化课程的开展综合了行业、企业以及高校的三方面力量,实现产教的深度融合。

(三) 组建教研团队,开发校本教材

当前高职院校所选用的教材都是国家通用版本,此类教材具备普适性却不具备针对性。随着素质教育的普及与国家人才的渴求,我国各个高校都开启了扩招模式。

然而,生源地总量是有限的,这就导致部分竞争力较差的高职院校不得不放低招生门槛,录取一些基础知识水平与学习能力较差的学生。

在此背景下,高职院校仍旧选择国家通用教材,就使得教学内容与学生的能力不匹配,影响学生的发展。故此,高职院校就应该组建教研团队,开发与学生实际情况更为吻合的校本教材。在校企合作背景下,高职院校有了更多接触免疫学相关的知识,了解免疫学行业的机会。

故此,在研发教材时,高职院校也需要从企业聘请专业参与到教材的开发中。如此,免疫学专业的教材不仅内容更加丰富,也能更加专业。

然而,当前我国对免疫学的研究较为深入,新的技术随时都可能问世。高职院校也应该鼓励免疫学专业的教师使用活页式教材,随时将新的研发技术融入到课堂教学中。

(四) 评估学生情商,促进未来发展

情商评估机制对于高职学生来讲十分重要。在高职院校情商评估期间,教师要帮助学生科学合理地控制自己的情绪,构建和谐的师生关系以及同学情谊。

在评估期间,教师首先需要高职学生的情商进行评估。然后在教学的各个环节来保证高职学生的创新能力以及可持续发展

能力。同时还要拓宽评估的渠道,是学校、教师、学生、社会以及家庭的主体都参与学生的情商评估中。

在评价方式的选择上,可以尝试采取定量与定性相结合的方式在对学生的情况下进行综合评估之后,教师要根据学生的评估结果,有针对性地制定情商教学方案,从而提升情商教育的价值,这有助于提升情商教育的实效。

当然,在情商评估过程中,教师还需要致力于学生职业素养的提升,对于免疫专业学生来讲,则是提升其人文素养以及人文关怀,为未来学生步入免疫医学行业奠定一定的基础。

(五) 落实双创教育,推动行业发展

一直以来,社会都将高职院校定格在了培养高级技术人才,大部分高职院校也认为高职生毕业后不需要进行创新创业,只需要兢兢业业完成岗位工作即可。

其实这种想法是错误的,高职生在高中期间或许成绩不好,但这并不意味着他们不够聪明,反之,部分高职学生非常聪明,动手操作能力也很强。

免疫学专业与其他专业不同,其行业的发展源于不断的创新,只有不断研究出新的技术,才能抵抗变异病毒对人体的入侵。因此,在高职免疫学专业教学中,教师就需要注重培养学生的双创能力。

首先,在课堂教学中,教师应该着重为学生讲解行业最新技术,以及科学家不断钻研、兢兢业业的案例,培养学生的双创意识。

其次,教师就需要与企业合作,让学生去了解企业的最新技术,并鼓励学生利用企业的实验室进行创新。

最后,教师也需要注重为学生举办创新创业大赛,并将其中的优秀方案挑选出来,为学生寻求机会,帮助学生实现创新创业计划。如此,方可以让学生重视双创教育,并主动去创新创业。

四、结语

综上所述,产教融合视阈下对高职免疫学专业教学进行改革,已经成为了职业教学的必然发展趋势。为此,高职院校就需要认识到对免疫学专业进行改革的意义,以及改革的现状,并着重从完善课程体系、开展项目教学、开发校本教材、评估学生情商以及落实双创教育等方面进行改革。如此,高职免疫学专业教学才能与产教融合这一背景相吻合,而学生也才能真正具备专业能力、专业素养,成为免疫学行业所需的人才。

参考文献:

- [1] 王秋玉. 产教融合背景下应用型人才培养实践教学模式改革研究 [J]. 开封教育学院学报, 2018, 38 (08): 144-145.
- [2] 邓阳勇. 高职护理《病原生物与免疫学》课程项目化教学初探 [J]. 职大学报, 2019 (05): 95-98.
- [3] 常晓宇. 基于产教融合的高职院校创新创业教育教学改革 [J]. 教育与职业, 2019 (21): 76-80.
- [4] 罗晓庆, 孙济宇, 官杰, 等. 虚实结合教学模式进行过敏原检测在免疫学开放性实验中的应用 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17 (30): 169-171.
- [5] 周密. 病原生物学与免疫学"课程思政"教学改革探索 [J]. 中国实验诊断学, 2019 (7).