

基于现代学徒制的高职汽车钣金维修课程教学改革漫谈

周 专

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416000)

摘要: 随着职业教育培训改革的深入, 新课程、新模式应运而生。现代学徒制被引入职业教育教学过程, 有力地促进了我国职业教育培训事业的发展。现代学徒制作为一种基于德国双元制发展而来的全新职业教育模式, 近年来逐渐成为职业教育领域的关注焦点, 该模式在高职汽车钣金维修专业教学中的引入, 有助于优化汽车钣金维修专业育人体系, 提升育人成效, 实现育人目标。在此基础上, 笔者在下文中阐述了现代化教学的内涵, 分析了在现代教学基础上建设高等职业汽车钣金维修专业学徒制专业教学的重要性, 并提出了相应的实践策略, 以期不断提高高等职业教育质量, 促进我国职业教育培训事业持续健康发展。

关键词: 现代学徒制; 高职; 汽车钣金维修课程; 教学改革

现代化学徒制人才培养模式的实施, 是通过职业院校与企业的深度合作, 由学校教师与企业师傅联合授课, 全面培养学生的职业技能。

该模式下的课程标准、考核方案是由学校与企业共同主导, 从而实现了专业设置与产业需求的有效衔接, 提高职业教育人才培养质量与针对性。

汽车钣金维修课程作为高职院校技术专业领域的重要组成部分, 具有实践性强、社会关联性高等特点, 现代化学徒制在高职汽车钣金维修课程教学中的应用, 可以促进学生综合职业技能的提高, 为学生今后的发展提供坚实的保障。

一、现代学徒制人才培养模式概述

现代学徒制是经教育部提出的一项旨在深化产教融合、推动校企合作, 进一步完善校企协育人模式的新型人才培养模式。现代学徒制下, 学校、企业要结合行业产业实际, 依托专业课程, 开展理论性专业, 同时实践意味浓厚的教学活动, 帮助学生夯实基础知识, 锤炼过硬专业技能, 提升学生的综合能力素质。

在院校与企业的合作过程中, 便可以对开展合作育人与现代学徒制相结合的人才培养模式。现代化学徒制是能够促使行业与企业快速发展的, 也可以将专业设置与产业的需求结合起来, 实现课程与职业标准的对接, 促使学生成功掌握相关的行业知识, 提高实践水平。

人才的培养和创新可以让我国经济快速发展。现代学徒制也是高职院校实现知行合一的关键途径, 能够全面深化素质教育, 将其与职业精神的培育结合起来。

高职院校要不断协调, 并发挥良好的统筹作用, 促使招生与招工一体化进行。这一制度能够在推动国家职业教育的过程中形成良好的经济战略意义, 促使劳动群体互相融入。现代学徒制也可以把职业技能和人才的精神结合起来, 让学生形成适应社会的能力。

二、现代学徒制应用于高职汽车钣金维修课程的意义作用

(一) 是校企合作的一种积极探索

现代社会对于学生专业技术能力的要求越来越高, 因此, 学

校也必须将培养适应社会发展需要、具备高水平专业技术能力的学生作为基本教学目标。

目前, 高职院校汽车钣金维修专业人才不能有效满足社会企业需求, 这就需要学校积极探索如何提高学生专业技术能力、提升汽车钣金维修专业学生的职业竞争力。

现代学徒制教学方式区别于旧社会学徒技工培养人才的方式, 是适应现代社会对于人才培养要求的新型方法, 由此“现代学徒制”教学模式逐渐进入了教学工作的视野, 学校尝试与企业进行合作, 探索一条可以切实提升学生专业技术能力的路径。

(二) 是高职汽车钣金维修专业的主动改革

汽车钣金维修专业难以满足社会企业用工要求的现象说明高职汽车钣金维修课程教学存在突出问题, 这就倒逼高职汽车钣金维修课程教学工作进行改革创新。

为了培养更加适应企业汽车钣金维修岗位要求的学生, 高职汽车钣金维修课程教学工作积极进行主动改革, 现代学徒制教学方式的出现, 使得高职汽车钣金维修课程教学找到了一条有效的改革路径。

于是高职汽车钣金维修课程教学积极运用这一教学模式, 改善教学中对学生专业技术能力提升不利的因素, 主动求变, 以帮助学生适应社会工作岗位的需求。

(三) 有助于学生提高职业竞争力

以往的高职汽车钣金维修课程教学存在偏重理论, 轻视实践技术的现象, 由于汽车钣金维修课程具有一些特殊的特点, 导致学生学习与实际工作要求脱节, 欠缺适应社会工作的专业技能素质。

当前高职汽车钣金维修方向, 学生求职过程中最大的问题就是职业竞争力不够高, 与企业用人需求不匹配, 企业寻找的是高度匹配工作岗位的高水平人才, 这就启示学生必须抓紧提升职业竞争力。

学校和教师针对学生在求职中出现的一系列问题和弱势, 积极寻找解决办法, 将现代学徒制引入高职汽车钣金维修课程教学, 用这一方法, 帮助学生切实提高专业能力素质, 提升职业竞争力。

三、现代学徒制在汽车钣金维修课程教学中的应用策略

(一) 深化校企合作, 突出帮带传导

在现代学徒制下, 校企合作的深度得到了进一步发展, 不仅从形式上将校企双方的资源进行了融合, 而且从实践中发挥了各自的优势与特点。

1. 现代学徒制提升了企业对学校教学的影响力

现代学徒制提升了企业对学校教学的影响力, 尤其对于汽车钣金维修课程来说, 其教学内容尤其缺乏实践操作, 导致课程内容与实际行业产生了割裂, 学生的技能掌握与工作实践未能建立良好的衔接性。

而企业“师傅”则可以通过合作参与, 与学校教师共同推动

教学内容的改革与升级,由教师规范课程规划的基本形式,由企业师傅审核其中内容的适用性与先进性,以此将最先进的理论、技能、案例等传入学校内部。

2. 现代学徒制为学校提供了更有效的管理标准

在汽车钣金维修课程建设中,学生教学管理与文化环境创设同样至关重要,而学校则可以通过引入企业文化与员工规范标准,为学生创设类似企业环境的校园氛围。

一方面可以让学生体会职场环境的特征,促进学生的心态转变,另一方面可以通过企业文化,强化学生的职业认同。

此外,在顶岗实习环节中,企业“师傅”则成为帮带学生技能发展的核心力量。

其一,“师傅”可以以自身的经验与技能为导向,引导学生掌握实际工作中的技巧,能够应对各种工作问题,完成上级安排的项目任务。

其二,“师傅”可以通过自身的职业经历,引导学生建立正确合理的发展规划,能够从适合的岗位开始,制定出短期与长期的发展目标,并根据目标不断完善和提升自我。

其三,企业“师傅”也可以作为学生的学习榜样,从工作态度、技术能力、发展观念、职业素养等方面学习发展,达成优秀员工的标准。

(二) 实施精细管理,规划课程体系

在汽车钣金维修课程体系建设中,则要发挥现代学徒制的精细化管理功能。

1. 应建立以企业优秀员工为标准的课程标准

应建立以企业优秀员工为标准的课程标准,按照企业岗位中实际项目的工作流程规划课程进度,以保证学生从理论学习阶段就能建立正确的工作思维。

具体来说,则要根据学生的入学时长进行优化设计。

在第一学年,学生应以理论基础学习为核心,但同时也需要具备跟随教师完成项目模拟实训的能力;

第二学年,正式开启学徒制学习,在校内开展两个月的学习活动,通过实训后转入企业担任学徒,具体需要根据企业的安排与规划,设置多对一的师傅帮带小组,同时每个小组设置一名校内教师引导,负责助教与学生管理,学生顶岗实习的时长至少为6个月。

第三学年则为现代学徒制的最后阶段,学校先在校内完成对学生的综合能力与学分考核,然后组织学分达标的学生统一进入企业,并由企业进行过程管理与绩效考核,企业选择其中能力达标的学生进行入职安排,从而实现学生从入学到就业的精细化安排。

2. 要设置以实战为核心的任务指导书

在岗位实习准备阶段,则要设置以实战为核心的任务指导书,一方面要求学生必须从实践项目中获取完整、系统化的工作能力,另一方面则要能够细化到汽车车身修复、汽车焊接、汽车打磨等工作过程之中,引导学生进一步了解剪、冲/切/复合、折、焊接、铆接、拼接、成型(如汽车车身)等操作,建立更明确直接的学习目标。

3. 培养学生独当一面的全面素质

在岗位实习过程之中,则要求学生跟随“师傅”从熟悉业务开始,不仅要掌握汽车钣金维修的实践技能,更要具备与客户沟通、与合作方协商、与团队成员合作的能力,从而具备独当一面的全面素质。

(三) 完善管理结构,实施协同育人

在现代学徒制建设过程中,高校还应进一步完善教学管理与人才培养的体系结构,明确校企双方的角色分工与责任担当。首先,学校与合作企业应建立现代学徒制落实领导小组,并针对汽车钣金维修课程教学建设开展小组会议,以学校层面推动多专业共同发展的管理文件,发挥各专业的自身特色,进一步实施专业融合发展,由企业行业专家与汽车钣金维修课程教师共建师徒培训模式,并通过反复推敲协定双方在教学过程中的参与方式,确立协同育人的基本原则。其次,企业与学校应建立共同的现代学徒制培养目标,一方面要与企业达成双向协议,明确学徒制的基本开展方式与流程,普及其实施的价值与作用,让学生了解自身岗位能力发展的途径。另一方面,则要针对校内教师与校外师傅双导师的协同配合建立管理机制,既要引导校内教师认识企业“师傅”的工作性质与基本环境,又要让企业“师傅”了解校内教师的工作流程与核心内容,进而通过建立教师群组或平台,进一步促进其交流与配合,针对学生的学习问题及时沟通并调整,形成“学徒——师傅——教师”三位一体的教育管理结构。此外,学校与企业之间还应加强联系与对接,通过会议平台展开对学生培育策略的调整与优化,发挥企业的行业引导作用,针对汽车钣金维修行业当前的发展趋势以及变化状况,对学校的专业课程内容、理论基础、实践场地以及教师人员、模拟平台等提出全面的建议与策略,同时完善校企双方的管理办法与文件,进行有效的资源对换途径。

四、结语

综上所述,在当前教育环境下,现代学徒制为职业教育人才培养提供了更有效的支持,高校汽车钣金维修课程教学应全面应用现代学徒制推动教学改革,通过深化校企合作、促进精细化管理、实施协同育人等方式,为汽车钣金维修人才的培育营造更好的教育环境。

参考文献:

- [1] 岑祥青. 中职汽车钣金维修课程实训教学刍探 [J]. 成才之路, 2020(28): 80-81.
- [2] 沈海青, 林龙, 沈爱莲, 解卫华. 汽修专业现代学徒制人才培养模式探索与实践——以台州科技职业学院为例 [J]. 时代汽车, 2020(17): 43-45.
- [3] 杨森. 现代学徒制在中职学校的实践与探索——以汽车运用与维修专业为例 [J]. 现代职业教育, 2020(08): 234-236.