

融入创新创业教育的专业教学改革探讨

——以机电一体化专业为例

崔德月

(江苏省扬州技师学院, 江苏扬州 225003)

摘要:在当前经济飞速发展的背景下,我国社会建设急需一批高素质、强技能的现代化人才。在这样的背景下,技师学校机电一体化专业教学需要顺应时代发展,在育人过程中融入创新创业教育,从而破除当前专业教学中的限制,促使学生多元能力的发展,实现教育改革,从而为社会培养更多的专业人才。本文就创新创业教育与机电一体化专业教学的融合进行探究,并提出相关看法,希望提升教学效果,推动教学发展。

关键词:创新创业教育;技术学校;机电一体化专业;研究

一、机电一体化专业融入创新创业教育的必要性

(一)提升人才培养质量

通过不断的实践我们不难看出,在职业教学中融合创新创业教育,可以提升人才培养质量,促使学生多元素养以及整体能力的提升。

在此全新教学内容、体系的引导下,机电一体化专业教师更为重视学生的多元能力培养,在保证学生掌握专业技能、理论知识的基础上,使其意识到创新创业的必要性,从而满足学生的整体能力发展需求,为其未来就业与自主创业做好充分保障。

创新创业教育还实现了教学的专业化、高效化,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,结合企业的相关标准以及用人要求培养学生能力。

不仅如此,就业创业理念的引入,也实现了本专业教育的高效性与针对性,以面向社会领域、机电企业、以及市场需求为引领目标,校内育人形态以及方法得以完善。

同时,在创新创业教育视角下,本专业教师还会更为重视企业资源的利用,围绕数控机床相关岗位的用人要求以及新课改大纲,进一步完善教学内容,并明确人才培养方向,为学生创设良好的学习环境,从而提升学生的整体素养,帮助学生在未来走向“成功之路”。

(二)强化学生的就业创业理念

在当前的教育背景下,机电一体化专业学生不论是进入岗位还是继续在学业的道路上深造,都需要具备一定的创新意识,同时,长时间以来,受“应试教育”思想的束缚,多数学生仅关注自身知识、技能的掌握,而不重视自身思维能力的发展,其自身的就业理念较为薄弱,这对学生的未来发展十分不利。

而在专业教学过程中融合创新创业指导,能够很好地满足学生的能力发展需求,帮助学生掌握更多的工作或创业方法、技巧,提升学生的创新意识,为其未来发展做好充分保障。同时,学生就业率的提升,也可以提升本校的市场影响力,有利于高校的持

续发展。

(三)深化专业教学改革

在机电一体化专业教学中融合创新创业指导理念,有利于深化专业教育革新,并为之后的教学内容、体系优化提供重要参考,保证整体教学的针对性与实效性。

为了促使学生创新创业能力、意识的发展,专业教师会及时与相关企业取得联系,双方共同制定人才培养方案,明确双方的引导价值,达成良好的合作共赢关系,提高二者的资源利用率。

同时,专业教师也会调查市场的用人需求,并将这些内容进行整合,融入到专业教学过程,保证学生在掌握基础技能、理论知识的前提下,实现自我能力的提升,进一步深化专业教育的革新。

二、创新创业教育背景下机电一体化专业教学中存在的不足

(一)技师学校以及专业教师不够重视学生的创新创业指导

结合实际情况而言,当前多数技师学校以及教师并未重视学生的就业创业指导,这也是当前社会背景下技师学校机电一体化专业人才培养质量难以提升的重要限制性因素,其主要内容分为以下两点。

第一,学校不够重视师资力量强化以及师资队伍优化。机电一体化专业教师的就业创业指导能力直接关系到学生的就业创业意识形成,但一些技师学校过于重视学生的职业技能发展,借此来提升本校的就业率,这也直接导致教师在专业教学过程中过于重视学生的专业技能发展,没有意识到就业创业指导理念渗透的重要性,这就导致学生就业、创业意识淡薄,新时期下高素质、强技能、创新能力较强人才培养的目标难以实现。不仅如此,多数技师学校也没有意识到校内师资力量的强化,导致专业教师整体的就业指导思想以及水平不高。

第二,专业教师的创新创业指导能力不足。虽然一些教师开始意识到学生就业创业理念培养的重要性,但是在实际的教学过程中达不到预期教学效果,学生也不能将这些内容内化于心,这在很大程度上导致学生的就业思想不足,甚至对未来感到迷茫。

(二)教学方式落后,教学内容枯燥

从实际的发展情况来看,多数技师学校机电一体化专业教学中的创新创业教育方式较为单一。相关的调查资料显示,很多技师学校在创新创业教育过程中,依旧以单一的说教为主,直接将相关的教学内容进行讲解,或者为学生灌输“道理”,面对这样的教育管理方式,学生很难主动去适应。

同时,当前社会对本专业人才的能力需求越来越高,学生不仅需要有较强的专业技能,同时还需要有一定的创新能力,但教师所讲的就业创业知识已经难以实现学生认知、技能的全方位发

展,整体教学实效不高,学生的能力也得不到良好的提升。

三、创新创业教育融入机电一体化专业的实践研究

(一) 提升师资力量,扩大师资队伍

在当前的教育背景下,技师学校师资力量的提升是确保学生创新创业能力、意识提升的关键所在,也是保证学生未来发展的重点研究内容。

总体而言,机电一体化专业教师在实际的教学过程中,需要围绕学生就业理念发展,开展有效的实践、理论教学活动,并借助丰富的创新创业指导内容、教学方式,引导学生在掌握专业知识、实践操作技能的基础上,提升自身的就业认知能力,并可以意识到规划自身未来发展的重要性,从而制定自身的未来发展计划,实现自我能力的提升。

从这一角度来看,专业教师就业创业指导能力的提升尤为重要。为了转变教师创新创业指导思想,并提升他们的引导能力,技师学校可以从以下几点入手,进一步实现专业教学和就业创业指导的有效融合。

第一,通过制定职能提升方案,提升教师管理能力。技师学校为了引导专业教师掌握更多就业创业知识,可以落实必要的奖励机制,鼓励在校机电一体化专业教师参与各类调研与培训,从而转变教师的育人思想,使其意识到专业教育和就业创业融合的必要性,并通过学习掌握更多的教学技巧,从而将相关的内容落实到具体的教学活动中,使学生意识到创新创业内容学习的重要性,从而进一步提升学生的就业创业意识。

第二,创设线上“名师工作室”。技师学校可以通过此种方式,邀请相关教育领域的专家和教师加入其中,使其分享自身的创新创业指导技巧,分享成功案例,帮助专业教师掌握更多的教学方式与全新的教学内容。

(二) 引入全新教学方式

在全新的时代背景下,为了进一步实现机电一体化专业和就业创业指导的融合,教师则需要意识到全新教学方式的引入。

首先,引入“任务驱动”学习模式。在任务驱动下,学生不再是处于被动学习的地位,教师则可以结合相关岗位的用人需求,围绕学生的多元能力发展,开展有效的教学活动,让学生在严格操作标准的限制下进行学习、实践,使其掌握更多的实践技能与操作技巧,使其了解相关岗位的能力要求,进而提升学生的多元素养,专业教学更具实效性。

其次,引入可以让学生主动进行学习的线上线下教学方式。在教学活动开始前,教师围绕教学内容,制定线上学习方案,让学生结合学习流程进行知识预习。

在此阶段中,专业教师也可以在其中融入就业创业知识,使学生掌握更多的职业动态以及相关企业的用人需求,使学生意识到自己并不是“一无所用”,而是可以推动社会建设发展的有用人才。

而在线下教学中,主要是教师通过分析学生的线上学习情况,开展针对性引导,帮助学生掌握更多的专业技能和知识,强化学生的就业、未来规划意识,为其未来发展做好充分保障。

(三) 对接市场需求,丰富教学内容

1. 理论教学内容的丰富

理论知识是学生进行实践的重要保障,为此,专业教师需简要在以往的理论知识讲解基础上,进一步丰富教学内容。

一方面,教师可以前往企业生产一线,了解企业最新的从业标准,并将这些内容引入教学过程,从而调整教学方向与内容,帮助学生树立良好的就业认知。

另一方面,专业教师可以整合本行业的发展动态,让学生了解生产中的空白,引导学生找到创业方向,提高学生的创业意识。

2. 实践教学内容的丰富

技师学校可以强化与相关企业的合作,企业为学生提供标准的实训场地,引导学生以标准化的操作进行实践,从而提升学生的在岗工作能力。同时,企业技术人员也可以为学生渗透实事求是的工匠精神,促使学生多元化发展。

3. 调查市场结构

此项内容的落实,可以使教师掌握更多市场动态,结合市场需求开展教学活动,提升学生的市场竞争力,并培养学生的创新意识,促使学生多元能力的发展。

(四) 围绕人才培养,完善评价机制

为了进一步提升人才培养质量,机电一体化专业教师还需要完善评价机制,借此来落实就业创业指导,深化专业教育改革。传统的评价方式主要是教师结合学生的考试成绩对其进行评价,单一的评价内容并不适合当前的就业创业培养背景。

为此,教师需要从多角度对学生进行评价,例如,在理论学习过程中,教师可以结合学生的考勤、课堂积极性对其进行评价,督促学生及时进入学习状态。

在实践教学中,则主要评价学生的任务完成情况、职业素养、就业创业取向等内容,帮助学生树立良好的就业创业价值观,进一步深化专业教学改革。

在教学中,教师也可以引导学生进行职业规划,并对其进行评价。这样,从多元角度评价学生的学习行为、认知,能够使学生意识到就业创业的重要性,进而实现学生整体能力的发展,同时,教师也可以围绕这些内容,对创新创业教育进行完善,使教学内容更具针对性与实效性。

四、结语

综上所述,在技师学校机电一体化专业教学中引入创新创业教育,有利于帮助学生掌握更多的专业技能,树立学生良好的创业就业认知。基于此,技师学校以及专业教师需要转变传统的育人思想,重视学生的就业创业指导,并通过有效的措施,进一步提升教育实效,从而深化专业教学改革,推动教学发展。

参考文献:

[1] 江凌云,杜春宽.融入创新创业教育的专业教学改革探[J].科技经济导刊,2020,28(30):120-121.