

新时代高校“思政课程”与“课程思政” 协同育人路径研究

曾丽燕

(厦门东海职业技术学院, 福建 厦门 361100)

摘要: 在新的时代背景下, 高校开展思政课程教学的模式应得到进一步优化, 教师要积极将新的教学理念、教学方式引入思政课堂, 以此更好地激发学生学习兴趣, 加深他们对所学思政课程知识的理解, 从而逐渐形成一套属于自己的思政知识体系, 为之后形成良好的思想道德品质打下坚实基础。高校通过开展思政课程与课程思政的协同育人, 能够有效提升思政课程的育人效果, 让学生更为深入地理解优秀思想品德对个人发展的重要意义。基于此, 本文将针对新时代高校思政课程与课程思政协同育人路径进行分析, 并提出一些建议, 仅供各位同仁参考。

关键词: 新时代; 高校; 思政课程; 课程思政; 协同育人路径

思政课程是新时代高校开展课程思政的重要载体, 更是实现提升学生思想品德、道德素养的重要途径。在开展思政教学时, 教师可结合现阶段学生个体差异, 引入一些更具针对性的教学模式, 并借助具体的思政问题, 引导学生对思政知识产生更为深入、积极地思考, 提升教育效果。同时, 借助协同育人, 高校可充分发挥课程思政理念在育人中的价值, 促使学生思想政治水平得到进一步提升。

一、“思政课程”与“课程思政”协同育人的目标分析

(一) 彰显课程思政价值

通过对课程思政深入探究, 高校能逐渐明确思政教育现存问题, 为后续改革指明方向, 从而促使思政课程的育人效果得到进一步提升。

实际上, 课程思政很难单独发挥作用, 这就需要将其与思政课程结合, 将两者进行有效融合, 从而实现协同育人, 充分发挥出课程思政这一教育理念的实际价值。

现阶段, 诸多教师开展思政教育时, 多以思政理论为主, 很少对思政理论实践提起充分重视, 导致很多高校学生空有一身思政理论知识, 但在日常生活、学习中难以应用。

同时, 若是单独进行思政教育, 课堂整体氛围较为单一, 学究式的授课模式并不能彰显出思政教育的实际价值。

为此, 通过将思政学科与课程思政理念几何, 能促使高校生得到更全面提升, 从而在无形中促使人才培养质量得到进一步发展, 凸显出思政育人的实际效果。

(二) 体现立德树人目标

习近平总书记曾多次提出, 高校教育应紧抓立德树人这一主线, 并以此指导工作开展。通过思政课程, 高校在培养人才的同时, 能促使其得到更全面发展, 使其更为符合当前社会发展

需求, 对学生未来步入工作岗位有极大促进作用。

人才培养应从多维度出发, 其中不仅包含知识、能力等基础条件, 还有素养、品质等核心内容。专业课程虽能教授学生知识、培养其各项职业能力, 但难以促使学生形成健康、向上的思想品质, 这就需要高校教师通过思政课程实现立德树人育人目标。通过将思政课程与课程思政融合, 有利于立德树人理念贯穿于高校教育的各个方面, 充分体现出高校育人的先进性、有效性。

(三) 培养高质思政人才

开展思政教育时, 教师应尝试从实际授课内容出发, 在为学生传授理论时, 将课程思政理念渗透到课堂, 以此促使学生思想水平得以提升, 使其理想更为丰满、道德更为高尚、文化更为深厚、纪律更为严明, 进而成长为对祖国有用的高质量人才。

同时, 高校应帮助学生树立民族自信心、认同感, 使其主动参与到社会建设中, 甘愿为人民作出一份贡献, 在摒弃个人私利的同时, 投身到社会主义建设浪潮, 将每个祖国的进步作为自身荣耀, 为社会可持续发展提供助力。

二、“思政课程”与“课程思政”协同育人的重点内容

(一) 构建协同工作机制

从本质分析, 课程思政与思政课程关系密切、联系深远。在育人过程中, 能够在内容上相互补充, 在形式上互相协调, 从而构成一种动态平衡模式。实际上, 协同育人整体过程极为复杂, 需要各方人员、组织进行协同工作, 这样方可确保协同育人效果。

为此, 高校应构建一个协同育人工作机制, 实现多元化合作模式, 让各科教师、部门参与到协同育人工作中来, 从而逐渐形成一个协同育人课程体系, 转变以往“各自为战”的育人模式, 带领学生共同进步、一起发展。

在协同工作机制下, 高校的各个科目要相互融合、互相促进, 借助合作手段, 将思政内涵融入到各类学科的诸多方面, 从而为社会培养出更多德才兼备的应用型人才。

(二) 构建考核评价机制

开展协同育人时, 高校既要重视对学生开展教育模式更新, 还需强调构建考核评价机制。实践证明, 通过设立更为合理、科学的考核评价机制, 可在很大程度上提升协同育人实际效果, 激发教育工作者参与到协同育人工作的主动性, 进而巩固思政育人实效。

为此, 高校应设立监督管理机构, 对协同育人的整个工作进程积极把握, 做好相应记录管理工作, 及时发现育人过程中出现的各类问题, 为之后开展高效协同育人打下坚实基础。

在构建考核评价机制后, 高校教师要从学生的实际发展需求

出发,以提升高校学生的综合能力、道德品质为努力方向,促使学生在不断反思中发展自身思想道德品质,了解自身不足,从而得以更为全面发展。

三、高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的策略

(一) 丰富课程资源,构建协同育人机制

协同育人并非一蹴而就,需要高校师生长期坚持,方可有所成效。为此,高校应对学生现状进行深入分析,尝试构建更为完善的协同育人机制,充分发挥课程思政在学科育人的优势,以此转变当前育人观念,发挥协同育人效果。在实践中,高校要不断丰富协同育人课程资源,以此更好地激发学生兴趣,为其思政水平提升打下坚实基础。

为确保协同育人效果,高校教师应不断提升个人综合素养,不仅包含思政课程专业知识授课能力,更需他们养成良好的思想道德品质,以自身行为为学生指明前进的方向,增强协同育人效果。

高校教师应充分借助信息化手段,利用互联网下载一些数字化课程资源,并通过多媒体设备、微课等渠道,呈现在高校学生面前,促使其更为便捷地将抽象的思政知识形象化,从而加深其对所学内容的理解,使其在无形中形成一套较为丰富的知识体系,为协同育人工作更高效地开展打下坚实基础。

此外,高校教师不仅要更新思政课程知识储备,还需涉猎心理学、教育学以及哲学等多类型知识内容,以此优化现阶段思政育人模式,进而更为高效地开展协同育人工作。

(二) 借助网络手段,加强学生思想引领

随着信息技术不断发展,我国网络教育水平逐渐提升,诸多高校都开始构建网络教育平台。在此背景下,开展协同育人时,教师要善于利用网络手段,将更多正能量信息呈现在学生面前,以此加强对他们的思想引领。

在开展思政课程授课时,教师可利用线上线下结合的方式协同育人,充分利用信息化网络背景下的各类优质资源,积极完善高校生的思政知识体系,为其之后思政实践能力提升打下坚实基础,以此促使协同育人模式变得更具系统性、全面性。

借助网络手段开展协同育人时,教师应对现有课程内容进行充分整合,将其与网络资源进行有机融合,以模块化的方式呈现在学生面前,满足不同学生的异质性需求,提升各类资源在思政育人的应用实效。

在此过程中,教师应对网络资源质量进行严格把控,尽可能避免学生在网络空间接触黄色、暴力等元素,提升协同育人效果。此外,高校可结合实际情况,聘请一些网络安全辅导员,对思政课程资源进行整理、筛选,进一步降低不良信息对高校学生产生的影响。

此外,教师可结合本校情况,搭建一个思政网络平台,定期将一些协同育人的思政作品上传,对学生的思想进行强有力引领。在形式上,这些宣传作品可以设计为视频动画、图片等多种形式,并针对当前高校学生的兴趣爱好,融入相应的趣味性元素,以此更好地激发学生兴趣,在无形中增强他们明辨是非的能力,促使

其得到更全面发展。

(三) 开展多元活动,凸显协同育人价值

现阶段,高校开展协同育人时,可尝试引入多元化思政活动,以此更好地凸显出协同育人价值。事实上,高校学生本身对思政知识缺乏兴趣,他们更倾向于将时间用在专业课学习以及娱乐活动上,这样很难使协同育人工作落到实处。

基于此,教师可结合实际情况,引导学生开展多元活动,比如红色诗朗诵、社会服务等,通过此方式,能极大丰富协同育人的内容,充分激发学生参与到思政课堂的主动性,对提升协同育人效果有极大的促进作用。

例如,高校可在清明节、重阳节时,组织高校学生到烈士陵园扫墓。在此过程中,教师可将党史与思政课程融合,让他们了解更多革命先烈的英勇事迹,从而逐渐促使自身形成更为深厚的爱国情怀。

此外,在扫墓过程中,高校学生通过劳动可以锻炼身体,逐渐形成吃苦耐劳的优秀品质。不仅如此,在缅怀先烈的过程中,学生能够在无形中受到革命前辈的优秀人格影响,从而在无形中养成健康、向上的思想道德品质,这对提升协同育人效果有极大的促进作用。

又如,高校可举办一些诗朗诵活动,并为每个活动指定一个明确的主题。学生可结合主题,通过多种渠道搜集或自主创作相应的诗歌内容,这样可在提升他们文学修养的同时,促使其道德品质提升,从而彰显出协同育人多元化活动的重要价值。

四、结语

综上所述,高校思政课程与课程思政融合,能有效扩充思政课程的教育内容,优化其课程体系,使其更好地满足当前高校学生的发展需求。

作为课程思政的重要载体,思政课程要担负起提升高校学生综合素养的重任,积极配合课程思政理念在高校育人工作中的实践,从而全面提升高校思政课程育人水平。

由此可见,通过开展思政课程与课程思政协同育人,高校可逐步提升育人实效,进而为社会提供一批又一批德才兼备的优质人才,为我国社会主义的进一步发展提供强大助力。

参考文献:

- [1] 赵玉兰. 新时代“三师”协同育人视域下高校“课程思政”的路径与机制研究[J]. 智库时代, 2020(16): 124-126.
- [2] 行甜甜, 张利荣. 高校“思政课程”与“课程思政”合力育人的路径研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(03): 112-114.
- [3] 贾书明. 新时代高校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径探析[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(08): 119-126.
- [4] 邱启光, 刘志伟. 新时代高校课程思政与思政课程协同育人研究[J]. 学园, 2019, 12(12): 90-91.