

探究大学生创业价值观的培育路径

张思奇

(东北师范大学, 吉林 长春 130117)

摘要:在党的“十九届五中全会”中,提出了第二个百年计划,对我国的经济社会建设展开了前瞻性思考。在十九届五中全会精神的推动作用下,“大众创业”这一理念开始在新经济环境下流行起来。高校作为大众创业视野下的人才重要产出地,必须要跟上时代的进程,进一步探索大学生创业教育的优化路径,重视大学生创业价值观的培育,促进创业型人才产出。本文针对大学生创业价值观的培育路径展开探究,以期进一步推进大学生的创业价值观培养,引导其树立正确的创业观念,提升其创业能力,加快人才产出。

关键词:大学生;创业价值观;教育;路径

近年来,“大众创业”的提出与落实为我国的经济社会带来了新的发展曙光,与此同时,社会对于人才的能力要求也发生了极大转变。高校作为我国重要的技能人才培养基地,承担着为社会产出专业性高素质人才的责任。

在“大众创业”的视域下,高校应该将创业型人才的培育重视起来,积极探索有效途径,进一步培养学生的创业价值观,提升其创新创业能力,为我国社会的经济社会提供优质人才。

一、培养大学生创业价值观的重要性

随着我国市场经济的迅猛发展,人才作为当前我国经济能否稳健发展的关键影响因素,符合时代发展的优质人才培养成为当前我国教育的重要目标。

目前,我国经济仍处于高速发展的进程中,面对国际经济形势的挤压,新时代背景下,我国急需一批有责任、有能力、有吃苦精神的高素质创业人才来填补国家的人才空缺。高等教育是我国高素质人才培养的重要途径,高校的育人目标就是为社会培养高质量应用人才。

在“大众创业”的新时期,作为高等教育学校,有必要将创业教育融入到人才培养的过程当中,加强大学生的创业价值观培育,使大学生毕业后能够更好地为社会发展作出贡献。

在高校教育中加强培养学生的创业价值观,能够有效增强大学生的创业信念,使其认识到自身创业对社会经济发展的重要作用,进而产生社会责任感。

引导新时代大学生的正确创业价值观树立,能够有效提升学生的职业素养和道德认识,淡化其“功利主义”的影响,形成“国家利益——群体利益——个人利益”的创业价值观念,进而对其创业行为进行有效规范,这对我国经济的平稳运行具有重要意义。

二、大学生创业价值观培育中存在的问题

(一)创业动机物质化

在大学生创业价值观趋向功利化的不良风气的影响下,有些大学生在创业时金钱观念、功利意识逐渐占了上风,而忽视了自己对社会的责任,很少考虑到自己所选职业的社会价值,也缺乏国家利益、群体利益与个人利益角度的充分结合思考,反而更

多地考虑自身的利益,更加关注创业对自身所带来的价值,创业价值观功利化趋势明显。

(二)道德意识、法律意识不足

职业道德,就是同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和,它既是对本职人员在职业活动中的行为标准和要求,同时又是职业对社会所负的道德责任与义务。

近年来,部分大学生的责任意识、集体意识、荣誉意识、敬业意识有弱化的倾向,拜金主义、享乐主义、个人主义、功利主义等逐渐抬头。

很多学生在校期间只读“有用”的书,忙着考取各种证书,在创业中表现出了敬业精神、责任心、团体意识的缺乏。由此来看,加强大学生创业价值观教育刻不容缓。

(三)创业信念不够坚定

信念是自己认为可以确信的看法,是一种力量,一种斗志,一种敢于拼搏、勇于进取的精神。信念的力量是非常强大的,它可以让处于困境中的人勇于冲破层层阻挠,创造美好的未来。

很多大学生创业失败主要就在于没有坚持,创业信念不够坚定。创业的过程并不是一帆风顺的,在创业过程中可能会遇到各种各样的困境,但是大学生在创业过程中一遇到困难就开始退缩,不敢积极去面对困难、击碎困境,这也是很多大学生创业项目中夭折的重要原因。

作为新时代的大学生,在创业过程中应该要撑得起成功的喜悦,也要扛得住失败的落寞,时刻保持着坚定的信念、坚定的意志,才能看到风雨过后绚丽的彩虹。

(四)创业实践能力缺乏

实践是检验认识真理性的唯一标准,通过实践,人们可以把自己头脑中的观念的存在变为现实的存在,只有实践具有把主观和客观联系起来加以比较对照的特性。

当前,不少高校都设置了《创业基础》《职业生涯规划》等创业必修课。通过学习这些课程,大学生掌握了不少的创业理论知识,但其实践能力还是非常缺乏。

虽然当前大学生们都拥有较为广博的创业知识,但是知识储备不等于能力,在创业的实践中,实际的创业实践比课本上所学的创业知识更为有用。

三、大学生创业价值观的培育路径

(一)加强职业素养教育,树立艰苦奋斗思想

在当前市场经济高速发展的社会大环境下,当代大学生无论是就业还是创业,竞争都是非常激烈的。在这种背景下,加强大学生职业素养教育在学生的创业价值观的培育中是非常重要的一步,对学生未来的职业发展具有重要意义。

在学生的职业素养教育中,应融入艰苦奋斗、顽强拼搏的敬业精神,形成艰苦奋斗的创业价值观,为学生未来可能遇到的创

业困境打好“预防针”。

大学生在创业的初始阶段难免会遇到一些实际困难,相较于创业开始前的意气风发,这可能会给其带来严重的心理落差,导致对其后续创业产生影响。

在对大学生进行创业价值观培育过程中,教师可以结合各种创业案例来告知学生,成功并不是一帆风顺的,在创业和工作的过程中都会出现各种各样的困难与打击,引导学生树立艰苦奋斗的决心,培养其爱岗敬业的品质,以实现其职业素养的提升。

各高校应该根据学校的特色,结合学生的真实心理接受能力及职业能力需求进行针对性的职业素养培训,培养其良好的行为习惯。

(二) 融入道德法制教育,提升道德和法律意识

很多大学生在求职中或者在创业的初步阶段,常常由于法律知识或道德修养等的不足,不能够准确地分辨求职创业中的陷阱,容易被他人语言迷惑以致走入迷途。

所以,有必要在对大学生开展创业价值观建设时融入道德法治教育,增强学生的道德法制知识,使学生在创业或求职的过程中能够准确地分辨陷阱,明白什么是应该做的,而什么又是不能够去做的,使其学会使用法律武器保障自身权益,通过法律知识的运用规避创业风险,提升自身能力。

教师在教学中应该充分了解学生的实际法律需求,针对学生的知识水平及职业规划等,结合求职创业技巧,进行法律道德知识的融入,让学生明白在那一阶段更容易遇到何种问题,并引导其学会使用法律进行问题解决。

在就业创业课程中融入道德法治教育,能够让学生在将来更好地履行法律义务,提高大学生创业中的法律意识、维权意识、守法意识。

(三) 强化职业生涯规划,坚定理想信念

职业生涯规划教育是高校教育中的重要模块,其教育内容主要是对当前经济社会的就业形式进行分析,以让学生对当前的就业情况形成基本认知,让学生对自己的职业生涯有一个基本的目标和规划,促进学生准确认识自己,对其自我提升产生动力,刺激其潜能迸发。

随着经济社会的不断发展以及大学生人数的逐年增长,当前高校毕业生的就业压力也越来越大。高校教师在开展大学生创业价值观培养工作时,应该重视学生的职业生涯规划教育,在其中重点融入理想信念教育,以加强大学生的理想建立,增强其信念意识,促进良好的创业价值观形成。

教师应当根据学生想成为怎样的人才进行教学内容设计,针对学生的职业需求对其进行理想信念的引导和建立,使学生合理规划自身的职业生涯。

教师在进行理想信念的融入时,需要对当代大学生对于理想信念的认知度和认同度进行了解,根据学生的不同认知情况采取多样化的教学方式。

当代的很多大学生在毕业时都会产生迷茫时期,其从各方面接受到的传统就业观与现代的就业观产生冲突,可能导致学生在未来发展过程中过于注重现实而缺乏理想动力、过于重视利益而轻慢

道德。

在这种情况下,强化对大学生的职业生涯规划教育,积极融入理想信念教育,能够有效帮助学生树立正确的创业价值观,避免学生思想冲突。

(四) 搭建创业实践平台,增强创业实践能力

创业实践活动是培养学生创业价值观的重要路径,创业实践平台是保障创业教育实践活动顺利开展的关键。在培养学生创业价值观的路径探索中,高校应该依据学校设置的专业方向,结合“大众创业”政策,积极搭建创业实践平台,增强大学生创业实践能力的同时,使其在实践中强化自身的创业价值观培养。

首先,该平台应该面向所有学生开放,让学生可以根据自身能力和兴趣进行相应的实践选择,鼓励学生积极参与创业实践活动。

其次,在搭建平台过程中,要注重学生创新、创业两方面能力的培养,设立多元化的创业实践组织,比如:创新创业实验小组、创业中心等,使学生的创业实践能力得到有效发展。

同时,在开展创业实践项目和实践活动时,也要考虑到学生的多元能力发展,可以由不同项目的创业实践组织进行多元实践项目和活动的创建。

例如,可以由创新创业实验小组创建科技创新等比赛,鼓励学生积极参与,树立创新精神,提升创新能力;由平台创业中心组织创业大赛,或以某一创业项目的开发为契机,鼓励学生参与到真实的创业项目当中,增加学生的创业经验,提升创业能力。

此外,我国近年来提出的“大众创业”政策对于大学生创业非常支持,学校可以与政府和社会资源展开积极合作,共同建设创业孵化园,为学生提供政策、场地、技术及资金的支持,构建三位一体的实践平台,最大限度地满足学生的初创需求。

四、结语

总而言之,随着我国步入“十四五”时期,第二个百年奋斗目标为新时代我国经济社会的发展提出了新的要求。在“大众创业”的视域下,新时代人才的创业理念得到了进一步的革新,也对教育行业提出了新的挑战,特别是对高校教育提出了更高的要求。

在新的创业形势下,高校必须要意识到大学生创业价值观培育的重要性,积极探索学生创业价值观培育的有效路径,为学生提供丰富的、有效的创业指导,促进创业人才的培养,进而推动我国经济进一步发展。

参考文献:

- [1] 陈天昨. 思想政治教育视域下当代大学生创业观教育研究[D]. 长春工业大学, 2020.
 - [2] 曹晋. 新媒体背景下大学生创业价值观培育研究[D]. 长春理工大学, 2020.
 - [3] 吴颖哲. 大学生非功利性创业价值观培育的路径研究——基于高校思政教育[J]. 邢台学院学报, 2019, 34(03): 183-185.
- 本文为2019年吉林省教育厅社科项目(思政专项)“当代大学生创业价值观的变迁与创业教育的基本经验研究”(项目编号1905238)阶段成果。

作者简介: 张思奇, 东北师范大学思想政治教育研究中心讲师。