

# 论教育领导力和管理方式在高职院校中的重要性

王佳佳

(厦门演艺职业学院, 福建 厦门 361000)

**摘要:** 在倡导学生全面发展的今天, 教育领导力与管理方式成为近年来国内外研究者关注的焦点, 作为教育工作者, 其自身所具备的知识、经验、情感等会在潜移默化中对学生、同事等群体产生不同程度的影响, 进而影响到学校的整体发展水平。因此, 对教育领导力与管理方式的研究对于高职院校长远发展来说有着非常重要的意义。基于此, 文章从介绍学院组织背景入手, 在分析学院办学理念、介绍本人在学院所处位置及所承担的职责的基础上, 对选择所处环境中所需的领导力和管理类型进行了深入剖析, 以不断提升自身教育领导力、优化教育管理方式, 从而为学生、教师营造更加良好的教学环境, 推动学院的可持续发展。

**关键词:** 教育领导力; 管理方式; 高职院校

## 一、组织背景介绍

### (一) 学院简介

厦门演艺职业学院属于民办综合性艺术院校, 其开办已经具有了十多年的历史。学院采取的为董事会领导下的院长负责制, 学校现在共设置了音乐系、科艺系、编导系、经管系、舞蹈系与公共基础部等, 总共七个系一个部, 现在学校的在校生已经近千人, 教师 100 余人。

### (二) 学院办学理念的定位分析

学院在创办初期, 创办者吕艺生院长就明确提出学院不能重复原国家艺术院校的老路, 而是在国家艺术教育与普通教育之间的“边缘地带”, 这是针对学院真实的地位和系统层级而定。

因为原国家艺术院校都是经过至少半个多世纪的办学, 积累了大量人才与经验, 我们作为民办院校不可能在短期内达到那样的一般要求, 无论人力、财力方面, 都不可能与国家艺术院校相提并论。

现如今国家艺术院校也开始逐渐转型, 原来的人才模式已在诸多方面不适应新形势的要求, 其培养目标、教学内容、课程设置甚至教学方法也处于改革过程, 因此简单效仿不可取, 原校照抄更要避免。

经过第一年的筹办, 经过招收“学历文凭”学生和初步的教学经验, 学院进一步理出线索, 确定我院的办学定位: 把国家艺术院校与普通院校之间的边缘地带作为自己生存的空间, 培养复合型的两栖、多栖艺术人才。

首先, 我院明确了自己的系统地位, 就敢理直气壮地讲我们要为基层服务, 为普及艺术而培养人才。事实上到现在为止, 国家艺术院校毕业生不去的地方仍是一块非常广大的地带, 说它是边缘地带, 其实空间非常大。

其次, 我们这样的院校, 生源基本是国家艺术院校挑剩下的, 他们大多数的艺术天赋不可能成为艺术方面的“高精尖”人才。现在报考我院大多是未经专业训练的高中生。开学后在我们进行新生艺术才艺展示时, 发现有报舞蹈专业的学生, 考前仅学过 3 个月。当老师动员他改学其他专业时, 学生问: “我就是喜欢舞蹈想学舞蹈, 在这儿学 3 年, 能不能有所提高? 能不能做些一般性的少儿舞蹈辅导工作?” 原来学生的要求也不高, 我院的定位与大多数学生的职业规划并无矛盾。

### (三) 我在学院所处的位置及所承担的职责

我从 2005 年大学毕业后担任舞蹈系教师至今已经有十四年的第一线教学经验, 历经了学院从初创期到现在成熟期的各个发展阶段。

我院在 2012 年时成为第一批“素质教育舞蹈”课的高职院校, 这促使学校的每个舞蹈系学生都要学习素质教育舞蹈课, 并且成为了必修专业课程。

我有幸在 2011 年的时候开始学习素质教育舞蹈课, 成为该校课程的先行者, 也是唯一的一名素质教育舞蹈课教师。我校开设的素质教育舞蹈课的理念就是需要面向全体学生, 让每个学生都能够享受到自己的舞蹈教育权。

舞蹈教育的终极目标不只是为国家和社会发展培养高精端的专业人才, 而且还需要培养学生独立的人格, 使其能够具备一定的创新性, 使得学生能够得到个性发展, 以此提升学生的综合素质。

该课程中的具体教学内容, 并非教师强行塞给学生, 也并非将掌握高超的舞蹈技能作为目标, 而是结合了学生的性格特点, 加之教师对其不断引导, 从而激发学生的学习动机与创新性思维, 让过去被动的学习模式能够变为主动学习。

在此过程中, 就需要教师可以率先了解学生的优缺点, 然后对现在的教学方式进行调整, 从而提高教学效率。

## 二、选择所处环境中所需的领导力和管理类型

随着社会的不断发展, 教育管理处于一个不断变化的过程, 但是教育的目标必须是重点关注教育领导力, 为管理提供方向, 没有这一点, 就存在管理主义危险。“对程序造成压力, 以牺牲教育宗旨和教育价值为代价”。不重视组织/学校内教育追求的目标, 学校“剩下的工作可能就是解释外部需求, 而不是根据自己对学习者需求的评估确定目标”。

为了使教育管理可以更好地适应时代发展的需求, 使其能更好的为教育服务, 教育管理也需要一些具有影响力的领导者, 从而促使学院的教育可以更快、更好的发展。

这次通过这门课的学习我最大的收获是让我在思维模式上有

所变化,这三天的学习内容非常丰富,受益匪浅。首先我知道了什么是真正的领导力,而作为一个成功的领导者:需要不断持续学习,提供服务,散发正能量,相信他人,平衡生活,而且还要具有合作精神,不断的自我更新,带领自己的团队取得成功。

我觉得领导者最应培养的一项能力就是自我认知。然而,很多领导者过于置身工作,根本无暇顾及对自身的探索。他们努力以外界认可的方式取得看得见的成功,包括金钱、名誉、权力、地位的不断攀升。这样做常常使他们在短期内获得了职业成功,但却无法延续。

在现如今这个社会上,对于领导者来说,做到真诚是一件非常困难的事情。来自美国的著名小说家约翰·巴思曾在其研究中提到了我们经历的人生不是自己的人生,体会到的才是人生。

在他的作品中,他分别介绍了自己失去工作、失去亲人,遭受他人排挤和歧视的经历,同时还讲述了这些经历带给他的影响。从中我们可以看到,他并没有将自己看作是受害者,反之,他认为这些可以帮助他的个人成长,也会让他的人生更有意义。

至少,我知道现在的我就是这样的一个人,因家庭变故使我原本柔弱的肩膀承担起家庭的重担和两个年幼孩子的抚养,但我从未因此耽误过教育教学工作。

我把每一节课都当成公开课来上,面对繁重的工作,艰苦的环境,我从没有抱怨过。每一个困难、每一个失败,都是我们成长和进步的基石。只有亲身历练,我们才有可能更好地认识自己、改变自己。

这门课程虽然结束,但要真正运用到工作岗位上去还需更多的实践,要从思维开始,改变思维,改变行为,明确我们的挑战和目标,突破舒适区,从小事做起,在实践中不断进步,提高管理者的个人魅力,在最终成为一个卓有成效的领导者。

在我看来,领导者的领导力是否卓越,以下几点方面比较关键:

1. 是否能够建立成功的合作关系,领导者必须通过消除学院内部斗争和狭隘主义,营造出一种相互协作的精神,这需要学院领导者与教职人员、学生、甚至是其他兄弟院校之间的协作。只有实现内部的通力合作,才能形成外部的竞争优势。

2. 人们容易被周围安逸的环境所迷惑,在这个社会环境下人们容易产生思维定性,大家说什么,你就认定是什么了。我们都应该从这种模式中跳脱出来,用发散的思维理智的去分析每一件事情,我们要跳出思维的局限性。作为教育者,我们要不断的增强自身学习和改变,学会转变。

3. 要知道每个人做任何事情都有各自的出发点和动机,我们可以在了解每种人的性格类型后有助于提升领导力,有利于工作的安排,方便任务分配,选什么样的人,放在适合的岗位上,通过管理他人达成目标,提高下属能力,下属的成功才能达到团队成功,建立共赢的人际关系。

4. 在日常工作中,各级在相对稳定的状态下,可能更需要两

样东西那就是希望和公平,当你满足了他们的要求,他们对团队的归属感就会加强,就会努力。领导者需要有造梦的能力,让下属有动力源泉,保护好下属的权利,对于制度的执行不偏不倚,使个人对于团队利益没有排斥心理。

5. 良好的沟通可以帮助我们更好的与学院各部门协调工作,比如沟通方式,可以从提问开始,进行有效的提问题,并且积极倾听,最后与被沟通者达成一致结果。

6. 追求高绩效,建立优秀的师资队伍,是作为学院领导的共同目标,让每个人知道自己工作的重要性,并对自身的教学成果有所承诺,使用有效的教学方法和教学手段来工作,来管理工作,与学院各部门建立良好的合作关系,保证所有教职员的参与和贡献,让每个人都具有竞争力,有共同的意愿和信心克服困难取得教学成功。

### 三、结语

总之,如果我作为学院的领导者我一定会一直致力于营造一个学生爱学,老师爱上的良好教学环境,无论是教育还是教学,中心都是学生。

因此,找到一条适合我们学院持续发展的道路,又符合学院对学生全面培养的要求,既能够让学生学到知识,掌握知识,又能够满足学生日益增强的对全新领域知识的渴望。

教育要从人本出发,教学要从学生出发。在各个方面全心全意地将知识与兴趣结合到一起,为学生毕业后的就业和用人单位的用人需求提供一个能够良好的衔接平台。最终将学院建设成为专业教学质量、教师团队建设、教学改革创新、教材编写出版等各方面发展较为全面的高职艺术院校。

### 参考文献:

- [1] 布什, T. 教育领导与管理: 理论, 政策, 实践 [J]. 教育管理与行政, 2007, 27 (3): 239-252.
- [2] Bush, T., & Glover, D. 学校领导: 概念和证据 [M]. 诺丁汉: 国家学校领导学院, 2003
- [3] 古巴, L. 学校管理的必要性和领导的实践 [M]. 纽约奥尔巴尼: 纽约州立大学出版社, 1988.
- [4] 史达瑞特, 罗杰. 现代性晚期的民主领导理论: 矛盾或讽刺的可能性? [J]. 国际教育领导力杂志, 2001, (4): 333-352.
- [5] Sout hworth, G. 学校的教学领导: 反思和经验证据 [J]. 学校领导与管理, 2002, 22 (1): 73-91.
- [6] 西-伯纳姆, J. 领导学习: 重新设计“思维集” [J]. 学校领导与管理, 1997 (17): 231-243.
- [7] 尤克尔, 国安局. 组织中的领导 (第五版) [M]. 上萨德尔河, 新泽西州: 普伦提斯-霍尔, 2002.