

“后疫情时代”辅导员、班主任如何促进学风建设

金自如

(南京工程学院, 江苏南京 210000)

摘要: 高校学风建设工作的重要性众所周知, 2020年突如其来的一场新冠肺炎疫情给高校学风建设带来了新的挑战, 疫情过后的复学复课将面临着更多新的课题。本文将从高校学风建设工作实际出发, 着重研究作为学生的“人生导师和知心朋友”的高校辅导员和班主任, 如何从激发学生学习动力、发挥朋辈教育的辐射作用、加强文明养成教育、弘扬榜样典型激励作用、重视师德师风示范引领效应等方面促进“后疫情时代”背景下的学风建设。

关键词: 后疫情时代; 辅导员; 班主任; 学风建设

2020年爆发的新冠肺炎疫情的影响广泛而深远, 经济全球化遭遇逆流, 世界进入动荡变革期, 对全世界高等教育也产生了极大的影响。

2020年1月27日, 教育部下发了《教育部关于2020年春季学期延期开学的通知》, 明确指出推迟高校开学时间。在此背景下, 全国高校启动预案, 通过线上展开了网络化教学课程和管理, 以确保“停课不停学”。

当下, 我国新冠肺炎疫情防控工作取得了重大进展, 国内疫情得到了基本的控制。高校大学生陆续返校复学, 但随之而来的, 就是高校在“后疫情时代”的教书育人工作面临新的课题, 作为开展学风建设工作主力军的高校辅导员, 如何在“后疫情时代”视域中疫情防控常态化的背景下开展工作。

一、学风和高校学风建设的内涵界定

何谓学风?《现代汉语词典》是这么说的: 学风即学校的、学术界的或一般学习方面的风气, 具体表现在学习的自觉性、动机、态度、兴趣等方面。一旦形成具有一定群体性和稳定性的良好风气, 就能达到“学习了就有所收获, 有所收获就能有所应用, 有所应用就能有所实效”的积极学习氛围。

高等教育有四大职责, 即人才培养、科学研究、社会服务和文化传承。党的十九大报告指出, 要“培养担当民族复兴大任的时代新人”。这一重要论断, 深刻回答了“培养什么人、如何培养人”的根本问题, 对高校来说, 同样提出了新的任务新的要求。

立德树人是高校的根本使命, 而优良的学风是完成教学培养计划的基本保证, 从而也是高校培养高素质合格人才的必要保证。高校学风是一个理论问题, 需要回答“什么是学风”, 同时也是一个实践问题, 要回答“如何建设学风”。

高校的学风是一面镜子, 照出来的是全体师生在学习、工作、生活等各方面体现出来的心理意识、精神面貌、思想修为和行为准则的总体表现。

创建优良学风是高校一项长期性的、基础性的系统工程, 不仅直接影响到人才培养的质量, 更是直接关系到高校自身的长远发展。

二、“后疫情时代”背景下学风建设的新挑战

新冠疫情的出现, 促进了传统线下教学方式的转变, 线上教学方式应运而生。这在疫情特殊时期对于保证教育教学的稳定起到了不可估量的作用。

但线上教学的方式有其天然的弊端, 就是需要大学生有足够的自律性才能保证其效果, 同时对于进行线上教学管理的教师也提出了更大的挑战。

“后疫情时代”, 虽逐渐恢复线下教学, 但在疫情防控常态背景下, 对于思想较为单纯、自律性不强的大学生来说, 所经历过的线上教学模式存在一定的误导性, 容易产生散漫、厌学的学习习惯, 对于优良学风的形成产生不利的影响。因此, “后疫情时代”对学风建设提出了更高的要求 and 更大的挑战。

(一) 大学生自身原因造成的学习“倦怠”

教育部指示, 在疫情期间高校要“停课不停学”, 因此, 疫情期间的教学全面采用线上方式。线上教学较之传统线下面对面授课方式而而言, 更多一些自由和开放的意味。

由于缺乏线下及时督促与反馈, 管理与约束, 对于自律性比较差的大学生而言, 容易形成一种自由散漫的学习习惯, 很多学生是一边挂着网课, 一边在做其他的事情, 甚至在睡觉。这样的学习习惯在“后疫情时代”还将产生一定程度的影响, 给学风建设造成新的困难与障碍。

大学学习本身就比中学阶段更加多元化, 老师和家长不会也不可能象中学阶段一样全面安排, 实时监督, 而是需要大学生付出更多的自主能动性, 导致部分大学生产生了惰性, 学习积极性本就不高, 再加上疫情期间推迟开学等政策使得很多大学生潜意识里认可大学阶段的学习是可以被“取消”的, 使其对大学学习的重要性的认识产生了偏差, 少了学习应有的一份紧迫感, 这种现象极其不利于优良学风的有效形成。

(二) 高校因疫情压力造成的对学风建设的“忽略”

疫情期间, 高校肩负保障大学生群体的健康安全重任, 同时还有强大的舆论风险的压力。以笔者所在高校为例, 全校近25000名大学生和2000多名教职员工每日要上报体温与去向, 光这一项工作每天都要牵扯不少的时间与精力, 更别提还有对学生的防疫安全的教育以及校园封闭管理带来的一系列事务性工作了。

在此压力之下, 学生管理的压力较疫情之前可谓是呈几何倍数的增长。在此背景下, 部分高校在做各种决策之时, 不得不以学生的健康和校园的安全稳定为首要考虑因素, 或者是无意之中, 或者是无奈之下, 对于学风建设工作难免有疏漏之处。

再加上完全将线下教学搬至线上, 如何进行线上教学的师资培训, 如何利用各种软件进行有效的线上教学管理, 这都需要一个长期的适应与调整。如此种种, 也会从客观上造成学风建设的

难度增加。

(三) 需要帮扶的特殊学生群体问题更加凸显

在学风建设工作中,对于各类由于心理问题、身体问题或经济问题造成的学业困难的大学学生的帮扶,是一项长期而艰巨的系统工程。

疫情期间,这部分群体在学业上的困难会更大。如经济困难的学生受疫情复工复产的影响,经济可能更加拮据,从而更加影响其学业的顺利完成。

再如遇到心理危机的学生群体,遇上疫情这样前所未有的逆境,极有可能加剧精神负担,疫情过后这部分群体大学生将在心理和精神方面遇到前所未有的挑战和困难,学风建设要考虑到这部分学生的影响。

三、“后疫情时代”辅导员如何促进学风建设

根据“后疫情时代”学风建设的特点,结合工作在一线的辅导员和班主任工作范围最广泛、与学生联系最密切、情感基础最深厚的独特优越性特点,辅导员可以在以下方面做文章,着力培育优良学风,大力开展学风建设:

(一) 注重师德师风的引领作用,帮学生“导学”

辅导员和班主任在教育学生成长成才的同时,也要注重自身的师德师风建设。“学高为师,身正为范”,作为学生的“知心朋友”和“引路人”,辅导员和班主任要潜心科研与教学,以德立身,以德立学,以德施教。

用自己严谨治学的态度,言传与身教统一,用自己高尚的情操感染学生,引导学生向自己看齐。同时也可以通过邀请博士、知名教授走进班级,与学生面对面开展思想教育、专业指导、科技创新指导等活动,通过示范引领作用,激励学生从“要我学”变成“我要学”。

(二) 注重学习行为习惯的养成教育,使学生“乐学”

辅导员、班主任可从新生一报到开始的入学教育开始,就大力推进学校校史校情、校纪校规、安全教育、专业知识等相关规章制度的学习和考核,让新生一入校便知“无规矩不成方圆”,种下好好学习树新风的种子。

大一坚持早操、晚自习,继续延续中学的良好学习氛围,进一步明确大学学习的目标和方向。带领学生骨干深入宿舍和教室检查课堂出勤,研判学习情况,建立班级、宿舍文明公约,引导学生自律学习。结合生涯规划教育引导学生以就业为导向,及早做好学涯和职业规划,激发学生内在学习动力,让学生从“我要学”变成“我爱学”。

(三) 注重朋辈教育的辐射作用,让学生“辅学”

辅导员和班主任要善于挖掘和发动优秀学长、学生骨干的模范带头作用,鼓励发挥朋辈教育的辐射作用,开展如“学长面对面”“党员结对一帮一”“优秀学生笔记展示”等活动,充分发挥学生之间相互促进相互学习的朋辈教育力量,帮助学习后进生解决学业中遇到的实际困难,提升学业成绩,为学业困难的学生提供多平台,多维度的有效学业帮扶,让学生从“我爱学”变

成“我帮学”。

(四) 注重表彰先进的氛围营造,督学生“勤学”

俗话说,“榜样的力量是无穷的”。有时辅导员和班主任苦口婆心的动之以情,晓之以理的劝导,并不能真正打动学生,倒是身边的故事更能触动他们的感悟,激发他们的上进。

辅导员和班主任在平时的工作中,要注意积累在校学生自强不息、考研升学、入伍参军、科技创新、就业创业、学习标兵等各方面的典型案例,并通过线上线下进行表彰、展示和宣传,让优秀学子的成长经历成为激励学生勤奋向上的力量,以在全校营造优良的学习氛围,用正能量给学习动机不强、学习目标不明的学生赋能,使学生从“我帮学”变成“我勤学”。

(五) 注重创新创业的平台建设,促学生“优学”

笔者所在高校建有工业中心、创新学院、天印梦工场、大学生创新创业园、创意工作坊、大学生素质拓展基地等六大校级平台,构建了集人才培养、技术创新、创业实践于一体,营造了良好的双创氛围,主流媒体对学校双创经验和成效报道 100 余次。

实践证明,通过搭建这样的创新创业的平台,组织学生参加各项科技竞赛,孵化创新创业优质项目,能有效促进良好学风的形成。辅导员和班主任要在工作中注重搭建这样的平台,并且鼓励和督促学生积极参加,提高学生的创新创业能力,促进学生敢帮比超的优良风气,让学生从“我勤学”变成“我优学”。

四、结语

学风,对于高校是治学之风,对于学生是做人之风,可谓是高校的立校之本。因此,高校在自身的发展和建设过程中,要建立和完善各项基础设施和规章制度,要让学校变得更有内涵、更有深度、更有温度。

“后疫情时代”对于高校的学风建设是一个极大的挑战,辅导员和班主任作为工作在一线的学生工作者,更应该发挥主导作用,帮助学生端正学习态度,提高学习动力,掌握学习方法,进而营造优良的学风,为实现高校培养高素质合格人才夯实基础。

参考文献:

- [1] 马旭明,汪峰.浅析重大疫情背景下高校学生管理工作[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2020(5).
- [2] 李小安,安淇.重大疫情防控背景下探析高校学风建设工作的新途径[J].就业与保障,2020(12).
- [3] 卓英莲,林敏君,屈灞铭等.朋辈教育理念下党员教育管理的实践应用研究[J].大学教育,2020(9).
- [4] 张平.高校“云教学”模式下大学生学习倦怠及影响因素分析——基于新冠肺炎疫情期间的实证调查[J].高教论坛,2020(7):102-106.

本文系:南京工程学院 2019 年度校社科联基金项目资助党建与思政教育研究立项课题 SKLA201911。