

# 如何发挥辅导员、班主任在学风建设中的引导作用

金自如

(南京工程学院, 江苏南京 210000)

**摘要:** 学风建设的重要目的是要通过强化引导、严格管理和优质服务促进学生在思想上对学习端正态度、行为上对学习积极投入, 以完成学业, 提升素质。辅导员通常有较高的综合素质和较强的工作能力, 同时工作也比较有激情, 但其自身的专业往往与学生专业并不对口, 在专业方面对学生的帮助有限; 而作为专业教师的班主任因其专业背景, 能在专业选择、学习方法、专业科研等方面具有得天独厚的优势。本文对当前高校学风建设中出现的现实问题进行分析, 并就辅导员和班主任在学风建设如何相互配合, 相辅相成, 形成合力, 充分发挥在学风建设中的积极引导作用提出一些建议。

**关键词:** 辅导员; 班主任; 学风建设

学风建设的重要目的是要通过强化引导、严格管理和优质服务促进学生在思想上对学习端正态度、在行为上对学习积极投入, 以完成好学业, 提升综合素质。

高校目前学风建设存在的问题中, 主要表现在学生对于专业不够认同, 学习动力不足, 或者是没有掌握学习方法, 造成学习成就感过低。

在高校学风建设工作中, 有两类奋斗在一线的工作人员不容忽视: 一是辅导员, 二是班主任。

辅导员与学生接触密切, 一般说来工作比较有激情, 综合素质较高, 工作能力也比较强, 但由于其本身所学的专业与所带学生的专业并不对口, 因此其在专业方面对学生的指导与帮助极其有限, 不能更好地帮助学生优化学习方法, 提高专业认同, 坚定专业信心。

而班主任通常是由本院系的专业教师来承担, 既是班级管理者的角色, 同时也是专业授课老师的角色。班主任这一双重角色为进行学风建设开拓了新的空间, 作为专业教师的班主任能更深入地了解专业, 对学生提出的专业问题给予更正确全面的指导, 在学生的专业选择、学习方法、专业科研等方面给予更有力的帮助。

故辅导员和班主任在学风建设中应该相互配合, 相辅相成, 充分发挥本身的优势, 形成合力, 充分发挥各自在学风建设中的积极引导作用。

## 一、高校学风建设目前存在的问题分析

笔者所在高校每年都会进行学情情况分析与调研, 根据调查研究结果显示, 当前, 高校学生在学风建设方面存在的问题主要如下:

一是学生个体不能确定明确的学习、没有良性的学习动力系统、在学习上投入的精力也不足;

二是学生群体中学习氛围过于懒散, 没有良好的氛围, 不良的学习现象表现得较为突出;

三是部分学生的学习方法不得当, 有被动学习的倾向。

### (一) 学习目标不清晰, 学习动力不足

从学生个体情况来看, 在调查中, 高校很多学生未对自己的

学业和职业进行深入的思考与规划, 高考志愿多是因为受父母的影响选择的, 自己根本不了解所选的专业的设置及就业方向。进校之后, 学习多是出于盲目随众, 根本提不起兴趣, 更别提积极主动的去钻研专业了。这种现象产生的原因主要是由于学生对自己的专业认知不够清晰, 从而对自己的学业定位也不明确, 自主学习的动力也就显得十分欠缺。

### (二) 学习氛围不浓厚, 不良学习现象增多

如果深入到学生课堂, 就不难发现, 迟到早退、上课玩手机、趴着睡觉等现象比比皆是, 屡禁不止, 以致于有的班级不得不专门设置“手机袋”, 让学生上课之前必须将自己的手机交出来。课后在宿舍学生也大多数是在组团玩游戏, 睡懒觉和刷刷。除了一些立志考研、考公考编的学生外, 在图书馆也很少见到学生专心致志读书学习的身影。造成这个现象的原因主要是因为社会风气、学校环境和学生自身学业规划不足共同影响的结果。

### (三) 学习方法不得当, 有被动学习的倾向

笔者所在高校的校训为“学以致用”, 十分注重理论联系实践和动手能力的培养。但从调查结果来看, 很多学生的学习状态是为了完成学习任务而学习, 根本不善于对知识进行总结, 更谈不上思考如何将理论与实践结合起来, 死记硬背、考前突击, 甚至不惜考试作弊, 这样的风气之下, 学习效果可想而知。这种现象产生的原因主要是因为学校学习制度的不完善、教师对于学风管理的要求放松等原因共同造成的。

## 二、辅导员如何发挥学风建设中的积极引导作用

具有教师和管理人员双重身份、活跃在学生工作第一线的辅导员, 在学风建设中具有不可替代的“天时”“地利”和“人和”。

因为辅导员在工作一线, 跟学生接触最早也最多, 在大学生教育管理工作中, 辅导员的工作面基本涵盖奖助贷勤等与学生有关的各项工作, 工作范围最广也最宽。

也正是基于此, 辅导员与学生有一种天然的纽带, 情感基础最深也最浓, 故辅导员在学生学风建设中有天然的不可替代的优越性。

### (一) 扎实做好教育与管理, 构建良好的学风生态环境

利用新生入学教育, 做好新生习惯养成教育, 着手孕育学风建设“新起点”。通过开展各项学生喜闻乐见的活动对新生进行大学生行为规范和学生手册的教育, 从而从制度上规范学生的学习行为。

实行早操晚自习制度, 引导学生养成良好学习作息习惯, 以班级为单位充分利用晚自习时间开展专题学习沙龙活动, 鼓励学生加强课前预习和课后复习等。

针对不同年级开展分层次分类别的职业生涯规划教育, 大力激发学风建设“内驱力”。将学生的职业生涯规划教育贯穿整个大学培养过程, 大一以“规划学涯, 唤醒职业意识”为重点; 大二以“探索自我, 培养职业兴趣”为中心; 大三以“探索职业, 激发职业潜能”为抓手; 大四以“规划职涯, 实现人职匹配”为

方向。

针对不同年级不同特点,分层次分类别开展职业生涯规划教育,引导学生以就业为导向,进行科学自我探索,认真规划职业道路,合理安排学业,从而激发学生学习的自觉内驱力。

注重引导学生骨干发挥自我管理自我服务的作用,着重培养学风建设“生力军”。学风建设不可能一蹴而就,也不可能由一人独自就可以完成,需要做好打持久战的准备。

要将学风建设渗透到日常学生管理的方方面面,除了学生工作外,一支得力的学生干部队伍的推动与落实就显得尤其重要。可以班级为单位,将学风建设作为班级建设的核心任务来抓,利用结对帮扶、兴趣小组、课堂考勤、综合测评等多种手段,从而达到激发学生的自主学习热情,营造良好的班级学习氛围的目的。

### (二)着力沟通与合作,助力任课教师提升教学质量

指导学生在新学期开课时,由班长或者学委向任课教师做一个班级介绍,告知任课老师学生的大体情况,以及班级所在的辅导员、班主任、班长、学习委员的电话,以方便任课教师第一时间了解班级基本情况并在必要时与相关人员及时联系。

定期不定期地组织带领班主任和主要学生干部坚持做好每周课堂巡查,检查学生的出勤率、跟踪学生的上课状况,汇总课堂上出现的问题,及时地与任课老师进行沟通,共商教育、整改和促进之法。

在每学期举行由各班主要学生干部和普通学生代表参加的座谈会,主题可根据各年级各班学风建设中出现的实际问题而提前商定,并根据实际需要邀请相关的专业老师、教务工作人员或者院系领导出席。

通过座谈会的形式及时了解学生在学习中的诉求,回应学生在学习中的关切,搭建任课老师与学生之间沟通与交流的平台,以解决学生实际问题,确保教学效果的达成和教学质量的提升。

### (三)大力构建风险管控,保障学风建设效果落地

#### 1. 落实学业预警机制,做好风险提示

学业预警是对学业成绩已经出现严重问题或者学习状态明显不佳可能会造成学籍异动的学生进行预先警告。每学期配合教务部门,利用班主任、专业课教师、学生干部等多方力量,深入宿舍与课堂了解学生的思想动态,适时发出预警,帮助学生找到学业出现问题的原因,制定出改进问题的方案,督促学生切实落实到行动,从而改进学生的学习状态,提升学生的学业成绩。

#### 2. 健全谈心谈话机制,做好风险化解

对于由于身体、心理、经济或其他特殊原因造成学业困难的特殊群体,辅导员还要与之一对一进行谈心谈话,要全面系统地了解学生的情况,以便准确把握学生的学习困难症结,建立跟踪档案,引导学生重塑学习信心,明确方向,重回到正常的学业与生涯规划主线上来并以积极心态面对学业。

#### 3. 贯彻家校联系机制,做好风险平衡

好的学校教育离不开原生家庭的支持,家校合作,相互支持相互协同的培养管理模式才是最有效的。每学期随机通过电话回访、家长群等告知家长可以通过学生教务帐号查询学生的考试成绩,向家长了解学生的思想动态,对于濒临退学的学生,还要约谈家长,帮助家长了解学校相关规定,共同商讨应对方法,监督

鼓励学生向好发展。

### 三、班主任如何在学风建设中的引导作用

班主任大多是本学院的专业教师,具有“教书育人”和“管理育人”的双重职责,能更有针对性地从学习目的、态度、方法、兴趣和纪律等方面有效加强学风建设。

#### (一)立德树人,充分发挥优秀师德的示范作用

对于学风建设而言,优秀教师的师德本身就具有一种强大的示范效应。有着崇高师德的班主任,对学生学风建设具有引领作用,可激励学生“见贤思齐”,勤奋进取,追求卓越。

班主任作为专业教师,其渊博的学识更容易得到学生的尊重与敬仰。带着这样的“光环”的班主任更容易寓教育于无形之中,如春风化雨一般,在与学生交流学习情况及个人发展方面的问题时,引导学生将专业学习与职业规划相结合,将个人发展与社会需求相匹配,端正学习态度,明确学习目标,从而达到为学风建设打下良好思想基础之目的。

#### (二)恩威并重,充分发挥优良班风的促进作用

班主任是一个班级的大家长,是班级建设的引路人,班级事务的管理者和组织者。班主任可以通过制定明确的班级目标,可执行的班级规章,建设强有力的学生干部队伍,组织形式多样的班级文化活动等途径来促进良好的班风,进而通过积极向上的班风来带动勤奋团结的学风。

一个班级班风正,则凝聚力强,则学习氛围浓。班主任要以“德”服人,以“爱”感人,以“严”管人,以“技”带人,关爱学生的思想、学习与生活方方面面的同时,对班级同学要严格要求,通过创建优良的班风来促进学风建设。

#### (三)多向发力,充分发挥学生工作的合力作用

学风建设是一个系统工程,不是一朝一夕能完成的,也是一个人两个人能做好的,班主任在进行班级的学风建设时,务必也要注意与年级辅导员以及学生骨干在学风建设方面的协同。

三者角色不同,分工不同,工作优势各有所长,工作重点各有侧重,但在客观上需要相互支持、协调行动。

一般来说,班主任作为班级的主要负责人,在班级学风建设中发挥的是主导作用;辅导员作为专职的学生思想政治教育工作者,在学风建设中发挥的是主要作用;学生骨干作为老师与学生沟通的桥梁,在学风建设中发挥的是组织作用。

换言之,辅导员是整个学风建设的策划者,班主任是班级学风建设的领导者,学生骨干则是学风建设的落实者,学风建设的真正实现,需要三者的通力合作。

#### 参考文献:

- [1] 温娟,王纪平.高校辅导员在学风建设中作用的发挥[J].山西农业大学学报(社会科学版),2013,12(04):386-388.
- [2] 耿睿,詹逸思,沈若萌.中国高校学业指导手册[M].北京:清华大学出版社,2017:43-44.

本文系南京工程学院2019年度校社科联党建与思政教育研究立项课题 SKLA201911。