

“智慧工匠”理念下中职物流专业师徒双成长培养模式的研究与实践

李倩

(南宁市第六职业技术学校, 广西南宁 530000)

摘要: 随着现代智慧物流的迅速发展, 中职学校人才无法满足企业的需求, 企业需要更多技术技能型工匠。现如今, 充满严谨、智慧的工匠精神已融入社会各行各业。智慧工匠理念在人才培养中具有举足轻重的作用, 在师徒双成长模式培养模式的应用下, 物流管理专业人才的培养应以物流行业一线的高质量技术技能型人才为目标, 注重学生“智慧工匠”理念的融入, 促进优秀工匠人才的培养。本文针对“智慧工匠”理念下中职物流专业师徒双成长培养模式展开论述, 希望能够提供一定参考。

关键词: 师徒双成长模式; 智慧工匠理念; 人才培养

习近平总书记强调: “建设一批高水平职业院校和专业, 推动职普融通, 增强职业教育适应性, 加快构建现代职业教育体系, 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”

作为社会应用人才培养之重要阵地的中职学校, 必须要紧跟国家教改步伐, 加强工匠精神在教育教学中的融入, 加快教学改革, 实现“智慧工匠”的有效培育。

物流行业是一个国家发展不可或缺的行业, 其在猛然发展的同时, 对专业型人才思维需求大大增加。中职在人才培养中除了要重视理论教学, 更应该紧抓实践, 同时加强其工匠精神培育, 综合发展, 从而给社会各个行业注入强而有力的新生力量。

一、师徒双成长模式的解读

师徒双成长模式是基于现代学徒制应用下的一种教学模式, 在现代学徒制下, “教师”不仅仅是学校教师, 也可以是企业选拔出来带领学生的工匠型员工, 学校的教师可以教给学生理论基础, 企业的教师可以告诉学生在本行业里需要注意的事项, 这对学生的专业能力成长具有重要意义。

而与此同时, 传统的中职教师已经难以满足这种师徒制的教学需求。首先学校教师的专业实践经验普遍缺乏, 且部分教师对于一些新型教育理念和工具的接受程度不足; 其次企业带教老师的教学经验也非常缺乏, 难以给予学生精确的专业指导, 这可能会对学生的能力成长造成一定影响。

对此, 师徒双成长模式便显得尤为重要。师徒双成长模式的应用下, 教师不仅要重视学生的能力成长, 同时也应该重视自身业务能力和专业能力的提升, 保证自己能够与学生共同成长, 以满足学生的多样化学习需求。

学校教师在指导学生理论学习的同时, 自身也应该具备相应的专业能力和实践经验, 以应对学生的各种问题, 对学生展开全面指导, 保障自身成为“智慧工匠”, 为学生做出良好榜样, 增强学生的信服力。

学校教师在展开教学时, 应考虑到各个专业的分配问题, 专业精通更能有效地、准确地为行业发展做补充。而企业的责任就

是让学生掌握物流现代化趋势以及相关的物流技术, 掌握物流中的运输、搬运、包装、仓储、配送等技能, 能够在各种类型物流企业及生产企业物流管理部门从事物流系统设计及物流经营、管理、决策工作的技师层次高级应用型技能人才。

企业带教老师应该注意什么应该教给学生什么不能教, 大部分行业有自己所谓的捷径与发展“技巧”, 但企业教师应该注意育人应以专业务实为原则, 注重工匠精神的融入, 立足“智慧工匠”理念进行专业人才培养, 让教师和学生学有所成之时都能成为一名合格的“智慧工匠”。

二、中职物流专业教学中存在的问题

(一) 培养目标不清晰

对于中职物流专业的学生来说, 其在毕业后从事的一般是物流行业的一线工作人员, 作为以技能型人才培养为主要方向的中职院校, 对物流专业学生展开教学时也应该注重学生能力与社会实践岗位之间的有效对接, 使学生能够满足市场物流人才的需求, 为社会培养工匠型的优秀人才, 这也对教师的业务能力提出了更高的要求。

但是就目前中职学校物流专业教学现状来说, 其仍以传统的理论课程教学为主, 对学生的技能实践、职业精神等“智慧工匠”必备素养的培育重视程度不足, 培养目标不清晰, 对学生的岗位能力需求定位不准确, 难以实现学生的高质量培育。

(二) 教师缺乏专业实践经验

目前, 中职物流专业教师很多都仅具备基本教学能力, 大部分教师都是毕业后便直接参与了教育工作, 虽说具备一定的教学经验, 但是多数严重缺乏专业实践经验, 很多教师对于物流专业、行业的认知也只是从书本上和日常生活中得来, 其实践经验与学生并无根本差别, 难以对学生形成有效的专业经验指导。

这使得学生在未来的工作过程中在面对一些实践问题时难以快速利用经验进行判断和解决, 只能通过一次次的试错来总结经验, 这也对学生的职业发展造成了一定的影响。

三、“智慧工匠”理念下中职物流专业师徒双成长培养模式的构建

(一) 融入工匠精神, 明确师徒双成长培养方向

在中职人才的培养中, 师徒双成长模式能够在保障教师业务能力和专业能力的基础上, 为学生做好表率, 给予学生更好的指导。在“智慧工匠”视域下, 学校应立足于师生的精神层面, 从工匠精神出发, 明确师徒双成长培养方向。

工匠精神在新时代被赋予了更多的内涵, 对新时代中职教师和学生职业道德品质的培养具有重要意义。因此, 将工匠精神和师徒双成长培养模式进行有机结合是非常重要的。

对此, 学校、教师和学生应共同发掘工匠精神的核心要义,

根据社会市场形势、教育培训课程和人才培养目标明确人才培养方向,为广大学校师生建立起基于工匠精神培养的教育成长体系,确保育人工作能够落到实处,为各方面教育工作的开展提供保障。

对于中职物流专业来说,师徒双成长模式顺利实施的关键在于教师和学生双方努力,应将实施重点发在教师与学生思想认知上,通过在全校范围内加强工匠精神方面的宣传,以优秀的“智慧工匠型”教师树立榜样,让更多师生主动认知和思考,促使其认识到工匠精神的作用和价值,形成主人翁意识,主动关注社会就业市场形势、教育教学改革形势等,实现教师与学生的共同成长。

此外,应将工匠精神渗透到师生的职业生涯规划中,除了由教师引导学生树立意志力、激发克服困难的勇气、培养自立自强的个人品质等,还要让教师重视自身的职业规划,不断提升自我业务能力,以便更好地服务于学生。

(二) 打造“双师型”教学团队,提升教学成效

在师徒双成长模式的应用下,教师的能力培育提升是非常重要的部分,同时优秀的师资队伍也是保证教学顺利展开的根本要求。

目前来看,中职院校物流专业比较缺乏专业的教师资源,很多教师都是从其他专业转到该专业教学中,比较缺乏物流专业知识。

此外,中职院校对物流专业教师的培训与提升并不重视,这导致物流专业教师的师资水平整体较差,大多数教师自身缺乏物流方面的实践经验,严重阻碍了学生技术水平和实践能力的提升,影响了“智慧工匠”的有效培育。

鉴于此,在“智慧工匠”理念下,中职院校应该加强对物流专业教师的培训与考核,借校企合作的背景优势,加速构建“双师型”的教师队伍。

学校在物流专业的师资建设中,可以通过“外引内养”的方式,加快培养一支优秀的双师团队,实现更好的教学,进而促进师徒双成长模式的顺利实施。

首先,学校可以对物流专业的专业课教师进行进一步的深化培训。在校企合作的背景下,可以让学校已有教师深入到一些深度合作的物流企业进行实践学习,让教师们参与到真实的项目当中,进一步提升教师的专业实践经验,增强教师的实践能力,同时,使教师们真实的实习体验中领悟“智慧工匠”的内涵,实现职业素养的整体提升。

这样教师们回到课堂教学中后,有了实践经验的基础,其教学水平能够得到极大提升,尤其是在实训课程教学中,教师们的实践经验可以为学生提供更为专业的指导。

此外,学校还可以引进物流行业中优秀的“工匠”作为学生实习和实训教学中的带教老师,使其参与到物流专业的各项专业课程和实习实训项目教学当中,为学生的职业技能进行更为专业的经验指导,这对学生就业能力提升具有重要的积极作用。

但是鉴于这类带教老师大多缺乏教学经验,可以让其参与校内课堂教学中展开旁听学习,强化其教学能力的培训,以便于为学生提供更好的指导。

(三) 灵活应用现代化的教学手段,促进教学有效性

随着科学技术与教育教学的不断发展,教学手段也越来越丰

富多样,给现代教学带来了更多的发展可能。在“智慧工匠”理念下,中职物流专业教师应该积极学习新的教学手段和教学方式,灵活地以多样化的教学方法对学生展开教学,在持续性加强自身业务能力的同时,层层分解职业技能教学中涵盖的智慧工匠理念,并将其在知识技能的教学中进行融合贯彻,在此基础上,对学生展开专业技能指导和现代化技术引领,实现学生综合能力的有效提升,使其成为一名合格的“智慧工匠”。

在现在信息技术高度普及的情况下,作为物流专业教师,必须要在教学中充分展示自身的新技术应用能力,为学生做好表率,灵活利用各种信息技术结合其他教学手段进行教学环节的展开。

例如,教师可以利用多媒体的实时操作功能,对学生进行实际的物流操控展示,让学生明白地看到物流的操控流程,促进学生理解抽象知识;还可以利用AR、VR技术,结合情境教学法,在实训室中创设一个虚拟真实的教学情境,以情境活跃课堂氛围,以增强学生的实训体验,提升教学成效。

除了新型技术手段以外,教师还可以运用一些线上教学手段,提升教学的效率效果,比如微课、慕课等,教师可以通过这些线上教学资源,充分利用学生的碎片时间进行物流知识的输入,促进有效教学。

通过现代化手段的应用,教师的教学能力和信息素养得到了有效提升,同时也给学生提供了更多的学习可能,学生的学习成效和信息素养也能够得到显著提高,有效推进了“智慧工匠”的培养,实现了师徒双成长。

四、结语

总而言之,物流行业的长久健康发展离不开学校和企业的紧密合作,这种师徒双成长模式既是企业长久发展的重要因素,也是学校育人的有效教育模式。同时,社会的健康发展离不开“智慧工匠”,企业想要实现长效发展也需要有文化有精神有技术的人才,人才的培养离不开文化的支撑、专业的武装和匠人精神的引领。充分融入“智慧工匠”理念的教育是国家职业教育改革的本意,智慧工匠走进学校、贴近生活、融进骨子是提高学生素质的良药。

参考文献:

- [1] 任翔,石小平.“三联合、四精准、五融合”培养智慧物流精英学徒的探索与实践[J].物流技术,2021,40(04):157-160.
- [2] 李政.现代学徒制下物流管理专业校企协同育人实践研究[J].中国现代教育装备,2021(01):116-118.
- [3] 吴春涛.现代学徒制下高职物流管理专业人才培养体系建设研究——以湖北三峡职业技术学院为例[J].物流工程与管理,2020,42(07):181-182.
- [4] 姜雄.新时代高职工匠精神与智慧工匠人才培养探析[J].教育观察,2020,9(10):71-73.

本文是广西壮族自治区首批现代学徒制试点单位研究成果及广西职业教育专业发展研究基地研究成果。