

# 简析线上教学法在高职病理学教学中的应用

张继秀

(新疆昌吉职业技术学院, 新疆 昌吉 831100)

**摘要:** 随着现代信息技术的快速发展, 基于线上教学的混合式教学逐渐成为当前教育的重要手段。混合式教学模式将线上教学与线下教学的优势整合在了一起, 既可以培养学生的自主学习能力, 又可以让教师及时了解学生的学习状态, 进而制定相应的教学计划。在线上教学过程中, 教师可以借助大数据技术的便利性, 随时随地掌握学生的学习行为, 并根据他们具体的学习状况改进教学方案, 从而提升学生的学习效果以及学习自信心。本文以高职院校病理学教学为例, 探讨线上教学法与相互融合的具体应用策略, 进而为提升高职院校病理学教学质量奠定基础。

**关键词:** 线上教学法; 高职院校; 病理学课程; 教学对策

在高职院校病理学教学中, 教师除了关注病理学知识的传授之外, 也是重视学生的身心成长以及思维发展, 积极构建高职病理学线上课堂。

线上课堂是指教师要在新课程标准的指导下, 将全新的信息化教学方法融入到教学过程中, 将学生的学习兴趣以及身心发展规律作为教学基础所构建而成的高效学习课堂。

线上教学的诞生实在传统教学的基础, 优化了师生之间的相处关系, 提高了师生的沟通频率, 给予了学生更多自主掌控的时间, 这不仅是现代教育的基本要求, 还是优质教学的有效途径。

## 一、高职病理学线上教学的应用价值

### (一) 有助于创设优质的教学环境

良好的教学氛围能够激发学生内心学习的主观能动性, 让其积极投身于教学活动中, 从而达到提升课堂教学实效的目的。在这种优质的教学环境下, 教师落实核心素养任务的效率可以事半功倍。

想要创设优质的教学环境, 教师需要采用多样化的教学手段, 借助信息技术、教学游戏、实物、生活化案例来提升学生的思维认知, 将病理案例放在特定的环境下强化学生的理解, 从而达到高效教学的目的, 提高学生的实际应用能力。

### (二) 方便教学过程, 便于资源分配

学生要参加线上教学, 只需用手机登入对应的 App, 进入教师提前准备好的课程房间即可, 比起传统教学更加方便, 节省了学生在路上的时间, 使学生能够腾出时间进行对应的思考及练习, 在实际教学中也有利于资源分配, 对参加课程的学生一视同仁, 方便了教学本身的开展过程。

## 二、高职病理学线上教学的影响因素分析

### (一) 高职病理学线上教学的内部影响因素

线上教学的构建理念已经被提出很多年, 但是因为教师对其认识不够深入, 并未对课堂教学起到根本性的变化。之所以产生这种现象主要是因为教师在教学过程中占据着主导地位, 传统的

教学观念根深蒂固。

在教学一线, 教师以知识讲解为主的教学模式, 线上教学难以构建。教师只有转变传统的教学理念, 以一种开放的心态来对待时代的进步以及社会的发展, 善于利用信息技术为学生创设病理案例情境, 构建真正的线上教学, 才可以显著提升学生的能力。同时, 教师的知识结构也是阻碍高职病理学线上教学构建的主要原因。

高职病理学线上教学的构建要求教师不仅要具备专业的课程知识, 还要擅长教育心理学、哲学等学科知识, 了解学生的内心需求以及兴趣发展。

加之互联网技术的发展, 信息技术也是教师必须掌握的基本技能。在上述过程中, 教师在课堂上逐渐积累所得到的教学经验是构建高职病理学线上教学的重要资源。

### (二) 病理学线上教学的外部影响因素

影响高职病理学线上教学的外部因素有很多, 如师生关系、课堂环境、教师评价制度、校园文化等等内容。课堂是对学生开展教育的主阵地, 课堂环境的好坏直接影响着教学效果, 进而影响着线上教学的生成。

在教学过程中, 占据着主导地位的教师与课堂主体的学生之间的互动关系对于线上教学的生成起到了十分重要的意义。师生关系的好坏不仅仅影响着学生学习的积极性, 还会改变教师的意识、观念以及课堂教学行为, 寻找到师生关系与教学行为之间的规律对于线上教学的构建具有积极的作用。

教师评价制度是对学生学习情况的一种反馈, 可以帮助学生了解自己的学习情况。同时, 学生也会将自己的想法和意见告知老师, 而这些则是为教师的成长提供了充足的养分, 对于线上教学的构建起到了潜移默化的促进作用。

## 三、高职病理学专业开展线上教学的具体对策研究

### (一) 依托于理论依据, 开展云端教学

高职院校病理学专业线上教学, 需依托线上教学的理论依据进行实践教学。

线上教学即以云计算为基础, 利用信息技术的便利性进行实践教学的过程, 其优点是能够覆盖并整合优秀的第三方资源进行教学, 通过平台连接学生与教师, 方便教学的过程, 理论上能够利用多元化的教学资源提高教学效果。

病理学专业线上教学可通过目前较为流行的“慕课”“超星尔雅”“雨课堂”“腾讯”“钉钉”等学习平台实施教学。由于外部环境的原因, 以往的线上学习平台承载力有限, 无法同时承载大规模线上课程。

通过近一年的更新与发展, 以及 5G 行业的迅速发展, 使得当前线上课程的稳定性大大提升, 如“雨课堂”为应对大规模线

上教学增设了“长江·雨课堂”与“黄河·雨课堂”窗口进行拓展教学,保障了教学的稳定性,病理学专业也需围绕线上教学的理论依据开展实际教学,通过云端教学的方式保障教学质量。

### (二) 学生自发通过互联网进行学习

在线上教学尚未形成规模性教学时,一些视频网站或应用中已有人上传类似网络课程的视频,因此线上课程的概念早已出现。如“哔哩哔哩”“优酷视频”“腾讯直播”“钉钉直播或视频”中,就有不少与教学相关的视频。

学生在学习中出现缺漏而找不到教师进行及时解决时,往往会在互联网上寻求帮助,去相应的视频网站上听取一节与教师上课所讲内容相似的课程,是学生解决学习问题的惯用方式。学生进行的此类学习,主要是依靠自身对学习的兴趣进行的自主学习。

对于高职院校病理专业的学习而言,其在教学中具有较强的实践性,通过线上教学学生只能进行“口手相传”式的教学,无法直观通过教师的示范而纠正自己的问题,导致学生在互联网上进行自学课程时也存在许多不足。

### (三) 依托微课技术,突破教学难点

微课作为线教学模式的一个重要分支,是教师开展有效教学活动的重要参考。在高职阶段,病理专业教师在线上教学过程中,不仅要引导学生掌握更多的知识,还需要在实际的教学中发展他们的探究意识以及创新能力。

高职病理教学的一些内容其有着一定的连贯性与抽象性特点,虽然教师可以借助反复地讲解、讲解案例来深化学生的理解,但仍有很多学生对相关的知识了解不透彻,导致接下来的教学活动不能顺利开展。

同时线上教学模式有一定的限制性,其教学单向性较强,教师讲解的速度稍快于线下教学,很多学生在没完全掌握旧知识的情况下,就开始了新课程的学习。

改善这一教学现状的良好方式是在线上教学中重视微课的运用,借助其系统、直观的特征,丰富枯燥的教学内容,强化学生对知识的理解,为其个性化的成长与发展奠基。

例如,在“重症病例临床分析”相关知识的学习中,教师可以结合教学内容以及学生的学习情况,提前制作微课,并在线上讲解。

首先,微课的内容应涵盖大致的学习主线以及重点内容,可以讲解基本的病例分析的入手、病变的原理分析以及治理的结果与方案,从而提升学生的自主学习效果。此外,视频的时长也是需要教师重点考虑的内容,一般来讲视频的时长要在5-8分钟左右,太长则容易削减学生的学习主动性,太短则达不到实际的教学效果;为了调动学生的参与主动性,教师也可以在视频中加入表情包、GIF动态图等趣味内容。

其次,播放微课。这一阶段主要是学生进行自主学习,结合视频中的问题进行思考,进而掌握更多关于病理的知识,并在这一过程中提升自身的思考能力和创新能力。

最后,将微课视频上传至学习平台,让学生结合自身的学习

情况查漏补缺,进一步提升实际的线上教学效果。

### (四) 对学生学情进行数据分析,进而有针对性的解决

#### 1. 教师要充分了解学生的需求

基于大数据技术下的学习分析能够搜集、整合、归纳有关于学生学习情况的客观数据,这是传统课堂教学所欠缺的。在传统课堂,教师想要了解学生只能通过主观的判断以及学生的成绩,难以对学生的过程进行分析。

学习分析的方法则是可以通过具体的客观数据来对学生各方面的情况进行分析,如课堂注意力的集中程度、回答问题的积极性、回答问题的错误率、日常作业完成情况等。

这些客观的数据能够给予教师适当的参考,进而对学生的过程中进行科学合理的干预,帮助他们调整到一个高质量、高效率的学习状态。

#### 2. 学生了解自身,补齐短板

学生通过学习分析的结果,可以了解自己的学习状态以及学习水平。当学生对于自身的学习状况愈发了解时,他们才可以从主观意识上改变自己。如学生通过对自身的学习状况以及学习质量进行分析,发现自己在整个班级层次中处于中等的水平。

此时,学生要根据数据反馈的结果找到自己的薄弱项,有针对性地弥补自己的短板,保证所学习的内容处于相同的发展步调中。

最后,教师将数据转化成直观形象的图表,为全面了解学生提供数据证明。在传统的课堂教学中,因为学生的人数众多,教师很难对每一个学生进行全方位的了解,也无法为他们提供针对性的意见。

线上教学借助了大数据以及互联网的迅速、数据处理便捷的优势,可以将统计的数据一键生成可视化的图形或者表格,这样一来,教师便可以根据图表一目了然地了解学生状态,从而提升对于他们的关注程度。

同时,教师还可以利用学生的反馈结果来生成图表,来深入了解自身教学模式所产生的影响。

### 四、结语

随着新课程改革的不断推进,常规的教学模式弊端越发明显,而病理学线上教学的提出,凭借其创新性、可操作性以及指导性在教育领域中占据一席之地。目前互联网教育以及核心素养的提出,丰富了病理学线上教学的内涵,让课堂更加人性化和智能化。在教学中,教师要善于整合多样化的教学资源,积极构建智慧课堂,培养学生素养,致力于学生病理学知识以及实践技能的提升。

### 参考文献:

[1] 潘捷,卓丽娟,陈丽红.疫情期间病理学课程线上教学问题及对策研究[J].中国高等医学教育,2020(11):62-63+73.

[2] 茹泽园,付海晓,田佳,郑锦花,陆竞艳.“病理学”课程线上教学模式的探索与实践[J].教育教学论坛,2020(28):227-228.