

混合式教学模式在高校英语课堂中的应用研究

马永峰

(天水师范学院, 甘肃 天水 741000)

摘要:在互联网+时代, 课堂教学与信息技术融合已成为必然。各种新型的教学方式不仅能丰富高校英语课堂教

关键词:混合式教学模式; 高校英语; 课堂教学; 应用

为了更好地提高英语课堂教学质量, 大多数高校都在进行课堂教学改革来打造“金课”。混合式教学模式有效结合了传统课堂教学与信息技术教学的优势, 采取线上线下相结合的方式, 实现了教学效果的最大化。

但是, 目前高校英语教学理念和教学方式等还存在诸多的问题。通过分析当前高校英语教学现状以及混合式教学的优势, 本文将探讨如何在高校英语教学中运用混合式教学模式以提高课堂教学质量。

一、高校英语教学现状分析

(一) 教学理念落后

在长期的教学实践中, 我们发现课堂教学往往以教师为中心, 学生更多地是作为课堂学习的参观者, 没能在教学中渗透“以人为本”的教学理念。

教师根据高校考试大纲与学分制定规划英语教学目标, 但并没有考虑学生的实际学习需求与英语教学的实际。高校英语教学的最终目标是提高学生的英语综合能力和应用能力。这就要求教师在教学过程中不仅要重视理论教学, 更要注重学生在听、说、读、写、译等能力的培养, 更多地给学生提供实践的机会, 以此提升学生的英语综合能力。

(二) 教学内容陈旧

教材是教学内容的载体。在具体教学过程中, 很多教师在上课时往往仅局限于教材, 很少对教材内容进行延伸与拓展。同时, 教师在上课时对教学内容也未能梳理和总结, 只是按照教材的编排进行授课, 而忽略了对教学内容讲解时的取舍。

(三) 教学方式单一

有些教师的教学还停留在传统教学模式中, 课堂上师生之间缺乏互动与交流, 学生缺乏学习兴趣, 学习效果不佳。究其原因主要是教师作为学生学习活动的引导者, 没有运用恰当的教学方法帮助学生提高英语的学习兴趣, 也没能帮学生找到自主学习的动力和方向。

对于一些较为抽象的教学内容, 尽管有些知识内容不是简单讲授学生就能理解的, 但部分教师依然沿用传统的教学模式, 反倒给学生增加一定的学习难度, 也不利于培养学生良好的学习习惯。

(四) 信息技术在英语教学的融入力度不够

在目前的信息化时代, 教师需要将现代化的教学手段应用到

教学中, 如线上线下教学、微课和在线课堂等, 做好课前、课中和课后的教学准备工作。

然而, 在实际教学过程中部分教师的信息化教学能力不高, 信息化教学意识较为淡薄, 这都在不同程度上影响了课堂信息化水平的提升, 导致学生在接受新事物、新理念上较为消极。

二、混合式教学模式的优势

(一) 实用性强, 有利于提高学生的学习效率

由于信息技术的不断更新换代, 在混合式教学模式下, 其中线上教学平台的教学功能也越来越多样化, 与学生的线下传统课堂学习体验也较为接近。

例如, “超星学习通”软件中的“示范教学包”“学生抢答”等应用板块, 立足于学生的学习兴趣, 有利于真正将他们拉入课堂。借助教学软件的使用, 手机也成为了学生重要的学习工具, 软件中的各模块功能都有较强的时效性。

此外, 通过移动讲堂, 教师还能通过手机将教学内容进行拍摄, 直接上传到电子白板中。借助课堂展示, 在“课堂点评”模块, 教师也可以通过手机给学生的学习打分, 系统也会上传分数并进行记录, 教师也可以通过现场抽奖的形式随机抽取学生回答问题, 这些实用性较强的信息技术都有利于提高学生的学习积极性, 进而提升英语学习效果。

(二) 资源共享, 有利于学生随时随地学习

现阶段, 伴随线上教学平台的不断完善与发展, 很多教师纷纷投入到线上教学平台的使用中, 教学资源得到了有效的分享和丰富, 而且很容易发现, 针对一个知识点或者一道题目, 有成千上百种相关的教学资源。

大多数线上平台都设有“名师微课”“名师讲练”等板块。针对特定的知识点与题目提供专业的教学视频, 这些教学案例、资源等都为教师的教学提供了教学思路与教学方向。

由于线上多种教学资源都是由教师自身在长期实践教学中积累的经验, 有效实现了资源的共享, 也让很多教师与学生能够随时随地进行学习交流。

(三) 角色转换, 有利于培养学生的创造能力

通过引入线上教学平台, 颠覆了以往的课堂教学, 有利于充分调动学生学习的自主性与积极性, 真正实现了以人为本的课堂教学理念。

由于线上教学往往更注重学生的自主学习, 因此, 在混合教学模式下, 学生对知识的获取并不仅限于教师的课堂教学, 他们从传统课堂教学模式中解放出来, 对知识的学习由被动接受转为主动学习。同时在多渠道知识与信息的获取中, 也在一定程度上培养了学生的创造能力。

三、混合式教学模式在高校英语课堂中的具体应用

(一) 课前预习, 提高学生的自主学习能力

在正式教学前, 根据线上教学模式的特点, 立足课文教学内容与课堂教学目标, 为学生提供对应的教学资源。在这一阶段,

教师必须要立足学生的实际学习情况与整体的学情,设计对应的自主预习任务,让他们在整个课前预习阶段,能够对课堂教学内容有更深刻的理解。

现阶段,各线上教育平台都能够实现课本内容、教学资源等着上传,而且借助该类平台发布课堂教学的目标,重难点任务等,学生们则可以随时查阅资料,完成课前预习任务,培养他们的自主学习能力与学习探究能力。

如果学生预习过程中遇到难以解决的问题,可以及时在互动区与其他学生和教师交流,教师也能根据学生的预习情况提供针对性的辅导,解答学生的问题或疑惑。

(二) 课中辅导,提高学生的学习效果

在课堂教学过程中,各线上教育平台也发挥着重要的辅助功能,主要体现在教师在课堂教学时,可以将二者进行有效结合,如采取多媒体教学的辅助方式等。

由于在课堂教学之前,教师已经布置了相应的课前预习任务,这时在课堂教学过程中,为提升课堂教学的针对性,教师可以选择抽查学生的课前预习成果,看他们的自主学习情况,以此开展课堂教学,并指出他们在整个预习过程中可能存在的问题。

其次,在借助信息技术教学设备的同时,营造更好的教学环境,更好地让学生进入课堂学习。这不仅能够有效提升学生的积极性,对他们的思考能力的培养也有很大帮助。

除此之外,在课堂教学中,教师还要根据课堂教学进度与学生们的状态、反应等设计教学任务,进一步引发学生的互动思考,让他们对教学内容有更深层的理解。

在课堂教学的最后环节,教师要让学生在自我评价、他人评价中了解自己的学习情况。最后由教师给予总结性评价,并根据问题为学生提出相应的建议。

(三) 多元评价,完善教学反馈

在混合式教学模式下,课堂评价也有多种实现渠道。教师不仅可以借助线上平台的评分机制,为学生的学习过程打分,还能借助学生上传的作业、视频等内容让学生之间互相评分。

教师也要密切关注学生的学习状态,对其整个学习过程进行评价与打分,最后借助评分工具形成评分报表,在此基础上,对高校学生的英语学习能力进行智能分析。

(四) 课后辅导,拓宽学生的知识视野

在整个课堂教学过程结束后,有效的课后巩固显得十分必要。在这一环节,教师可以采用线上线下相结合的模式,对课堂教学内容进行有效补充,如将课堂所用的课件内容、教学音频、视频及其他各种辅助性教学资源上传到学习平台中。

学生们可以根据自己的学习情况与课堂吸收情况,进行课下复习与巩固。对那些英语水平较高的学生来说,他们可以扩展知识视野。对于那些成绩较差的学生来说,他们则可以继续学习,有利于进一步加深他们对知识学习的印象。

除此之外,学生可以通过各种辅助性资料,结合自己对课堂内容的掌握情况进行有选择性的复习。作为课堂教学的有效补充,课后辅导是课堂教学内容的有序延伸与拓展,这也有助于提高学生的英语学习能力。

通过课后的总结与回顾,教师可以将一些优秀学生的作品以及学生们对本堂课教学的看法上传到班级空间,供所有学生浏览

观看学习。

此外,教师还可以开辟个人专区,学生们可以自由进入,交流、讨论自己在学习中的各种问题,而平台的记录情况也能对学生们的学习情况、讨论情况进行记录与打分,这有助于营造良好的班级英语学习氛围,提高他们英语学习的竞争意识,深化学习成果,扩展他们的英语知识视野。

四、结语

伴随互联网与信息技术的快速发展,在高校英语课堂中应用混合式教学模式,不仅能有效丰富教学内容、简化英语教学的难度、创新英语教学形式,更能最大程度调动学生英语学习兴趣和积极性,也有助于教师的教学设计多样化以及学生的自主学习。

高校英语教学与人才培养的目标就是要培养学生的英语综合能力,而混合式教学就是一种优化了的课堂教学方式,它主要通过调动一切有效的教学方式和资源来实现学生学习效果的最优化。

但是,在混合式教学模式的具体应用中,需要针对具体的教学内容和教学实际,采取更加灵活的方式,以使混合式教学模式的应用效果最大化。

同时,线上线下混合式教学要求教师具有很高的信息化教学能力,时刻关注学生的学习动态、学习效果,了解学生对学习内容的反馈,这在一定程度上增加了教师的教学负担。

因此,今后在应用混合式教学模式时也要注意新技术的引入,让混合式教学更加智能,以此减轻教师的教学负担,不断提升高校英语的课堂教学质量和效果。

总之,混合式教学有效突破了教师讲、学生听的固有教学模式,是对传统课堂教学模式的颠覆,是对互联网时代的顺应。通过在高校英语课堂中应用混合式教学模式,以信息化、精准化、未来化对高校学生进行更全面、更有效的英语教学,可以充分发挥混合式教学的优势以及其在课堂教学中的辅助作用,有效提高英语课堂教学质量与效果。

参考文献:

- [1] 布迎霞.混合式学习模式在高校英语教学中的运用分析[J].校园英语,2018(38):32-32.
- [2] 卢有霞.基于混合式教学的英语教学实践改革与反思——线上“微课”+线下课堂[J].教育现代化,2016(39):59-60.
- [3] 王明琪.混合式教学模式在高职公共英语教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2018(29):239.
- [4] 王天平.大数据诱发教学深度变革的实现方式[J].中国教育学刊,2017(9):46-49.
- [5] 张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014(4):28.

本文基金项目:甘肃省教育科学“十三五”规划课题“信息化时代大学英语线上线下深度融合教学有效性研究”(课题号GS[2020]GHB4856)阶段性成果;天水师范学院教改项目“网络环境下生态化大学英语课堂教学失衡研究”[JY203043]阶段性成果。