

# “翻转课堂”应用于学前教育专业中的研究

胡亚胶

(桂林技师学院, 广西 桂林 541004)

**摘要:** 在当前我国经济不断发展的背景下,我国社会建设以及教育发展急需一批技能型人才。对技工学校学前教育专业来讲,本专业教学过程中还存在教学效果不高、学生能力得不到发展的情况,导致教学效果不高,学生的整体能力也得不到发展。为改善这一教学现状,专业教师则需要重视学生的主体性,通过落实必要的措施,促使学生主动加入学习过程,帮助学生掌握更多的技能,提升其职业素养,从而实现课堂的翻转。本文就“翻转课堂”应用于学前教育专业中的必要性、策略等进行分析,并提出相关看法,以期提升教学效果,深化教学改革。

**关键词:** 翻转课堂;技工学校;学前教育;教学

## 一、翻转课堂应用于学前教育专业的必要性

### (一) 整体提升教学针对性与实效性

基于翻转课堂的技工学校学前教育专业,教学效果整体提升,学生的主体性被充分体现。在整个学习过程中,学生不再处于被动地学习地位,而是通过教师的有效引导,在与学习任务的驱动下,主动加入学习过程,通过这样课堂翻转的形式,整体教学效果进一步提升,学生的能力提升也获得保障。

为充分体现此种教学方式的应用价值,学前专业教师需要围绕教学内容,布置线上学习任务,随后将相关的学习内容上传,让学生完成学习任务,并记录自身的学习疑惑;教师则是结合学生的学习情况以及疑惑调整教学内容,使其更具针对性,整体教学效果得以提升。

### (二) 顺应教育时代发展

在当前社会体制不断完善的背景下,社会建设与教育发展急需一批技能型人才。对技工学校学前教育专业来讲,本专业的学生在未来大多投身于教育行业,而现代教育呼吁广大专业教师在教学过程中重视学生的主体性,使其可以获得良好的学习体验,从而实现自我发展,以此来弥补当前教学中存在的不足,进一步深化教育改革。

为了顺应这一时代发展需求,为社会培养更多的学前教育职业人才,学前教育专业教师则会重视翻转课堂学习模式的引入,进而为学生构建良好的学习环境,帮助他们掌握专业技能、知识的同时,树立正确的就业观念,并掌握专业未来发展动向,为自身未来发展做好规划。

### (三) 学生能力得以发展

基于翻转课堂的学前专业教学,学生的课堂地位发生转变,有传统模式下的知识接受者变为主动学习者,而教师则是学生学习的引导者、教学任务的安排者。

这样一来,师生的角色转换,他们会主动进行知识与技能的学习,整体教学效果得以提升,学生的综合能力也获得发展。通过不断的实践我们不难发现,学前教育专业学生需要掌握必要的

职业技能,而传统的说教会在很大程度上削减学生的学习主动性,他们难以主动加入学习,其能力发展也得不到提升。

而翻转课堂模式的引入,则可以很好地改善这一现状,帮助学生掌握更多专业技能,并提升自身的创新意识与职业素养,其综合素养得以提升,且提升了学生的就业能力与市场竞争力。

## 二、当前技工学校学前教育专业教学存在的不足

### (一) 教师教学思想落后

教师落后的教学思想是限制本专业教学效果与人才培养效果进一步提升的关键所在。通过相关的调查可以发展,当前多数学前教育专业教师并未意识到学生整体能力培养的重要性,其主要内容体现在以下几点。

第一,一些教师在教学过程中依旧以讲解的形式为主,结合教学内容直接将知识进行讲解,随后由学生进行掌握,这导致教学毫无针对性,不仅课堂效果得不到提升,学生的能力提升目标也难以实现。

第二,并未充分发挥翻转课堂的应用价值。虽然部分教师开始重视翻转课堂模式的构建,但并没有取得良好的教学效果。其主要原因是教师的教学能力有限。举一个较为浅显的例子,学前教育专业教师在课前需要制作学习视频,但一些教师视频的制作并无针对性,其主要内容依旧是以讲解为主,学生的主体性并没有体现;在学生完成线上学习任务之后,们也没有围绕学生的问题及时调整教学内容,导致线下教学实效性较差,翻转课堂的教学目标难以实现。

### (二) 教师主导课堂的问题依旧存在

受限于传统的育人理念,多数教师依旧主导课堂方向,学前教育专业学生在学习中也只是被动地进行知识掌握。在教学内容上,很多知识已经落后于实际的发展,学生在就业时,难以将所学内容应用于实际工作,其自身的社会竞争力难以提升;在教学方式上,教师也只是打着“一带而过”的旗号,并没有充分体现学生的主体性,他们也难以主动加入学习过程。这样的专业教学课堂限制性较大,专业教学难以获得发展,相应教学目标也难以实现。

### (三) 评价机制不完善

不够完善的评价机制也是限制本专业教学发展的重点内容之一。通过分析教师对自身的自我评价,能够帮助学生及时发展自身在学习中的不足,并针对问题进行查漏补缺。

但通过调查发现,不论是传统的教学还是在翻转课堂视角下,大多数的专业教师并没有意识到评价机制的完善,依旧以学生的理论知识考试、专业实践为主进行评价,致使学生难以发现自身在学习中的不足,教师也难以结合实际情况,及时调整教学方向与内容,整体教学效果难以提升,学生的能力也得不到更好地发展。

### 三、翻转课堂应用于学前教育专业教学中的对策

#### (一) 基于学习实情, 打造针对性自主学习视频

基于翻转课堂教学模式, 为改善当前的教育现状, 并实现学生多元能力的提升, 学前教育专业教师则需要深入分析教学内容, 找到其中的重点与难点, 并结合学生的能力发展需求, 为学生打造自主学习视频。

结合这一内容来看, 视频内容需要不仅要符合本阶段学生的认知, 并可以实现学生自主意识、探究能力的提升。由此来看, 为了进一步体现此种教学模式的应用价值, 学前教育专业教师要重视学生的主体性, 将“升本理念”落实与翻转课堂中的每一环节, 围绕学生的能力发展, 制作精良的学习视频, 借助这一措施帮助学生实现自我提升。

例如, 在《幼儿教育心理学》“良性家庭互动具有的特征”一节教学中, 教师则可以结合教学内容, 制作精良的学习视频, 从而使学生掌握大体的学习内容, 并在这一过程中提升自身的学习能力与探究意识。

在本节知识学习之前, 学生已经对家庭教育的相关内容有了一定了解, 而本节内容则是在相关知识的基础上进行拓展。结合这一点, 教师可以从以下几点进行视频的制作。

首先, 视频内容的选择。视频的内容需要涵盖大多数的知识点, 并引导学生熟知其中的重点与难点。

其次, 视频内容知识讲解、案例呈现等方式呈现, 视频的呈现方式需要侧重针对性与趣味性, 既可以调动学生的参与主动性, 同时也可以引导学生掌握更多的知识, 还需要有相关的问题, 督促学生主动进行学习。

最后, 视频的时长把控。视频时长需要合理, 太长容易使学生失去学习兴趣, 太短则达不到教学目标。通过课前分析来制作视频, 可以为之后教学活动的顺利开展做好充分保障。

#### (二) 依托线上学习平台, 学生自主完成学习任务

教师在制作好教学视频后, 则需要将视频、案例、学习流程等内容上传, 随后让学生进行自主学习。一般而言, 当前技工学校都有校内的学习网站或学习平台、软件, 其主要功能是可以作为学生线上学习的载体, 也可以记录学生的学习情况与问题。

为此, 教师则需要将视频上传, 让学生进行自主学习, 从而实现教师角色互换、课堂的翻转。在学生完成线上学习任务之后, 教师则可以结合系统的记录与反馈, 找到学生的学弱点, 并及时调整教学内容, 使其更具针对性, 为之后线下的针对引导, 做好充分保障。

如, 在《幼儿教育心理学》课程教学中, 专业教师可以将视频、教学案例、自主学习任务等上传至班级学习平台, 由学生自主完成相关的学习任务。教师可在其中加入一些简答的问题, 让学生完成之后, 在评论区留下自身的疑惑。如: 心理健康的内涵是什么? 性格的差异包括哪些内容等。类似这样的问题可以督促学生在完成自主预习后, 进行线上检测, 并将自己的疑惑点留在评论区。

教师在整个过程中则是整合学习软件的反馈情况以及学生的问题, 并结合这些内容, 及时调整教学方向, 使其更具针对性与

引导性, 确保线下教学活动的顺利开展, 从而提升整体的教学效果。

#### (三) 线下针对引导, 提升教学有效性

在掌握学生的学习难点之后, 学前教育专业教师则可以围绕教学重点以及学生在自主学习过程中存在的不足, 开展有效的线下教学活动。

##### 1. 在理论教学中

针对学生线上学习存在的不足, 专业教师可以引入实际的案例, 帮助学生理解相关内容, 深化他们对知识的理解。

##### 2. 在实践教学中

学生实践技能的提升是重点, 而在翻转课堂下, 教师需要侧重学生的多元发展。可以引入相关用人单位的用人标准, 使学生严格按照标准进行实践, 帮助学生提升自身的实践能力, 并培养学生优秀的职业素养。

在整个实践过程中, 教师则需要做好引导工作, 及时回答学生的问题, 并纠正他们不正确、不规范的操作, 以此来提升教学效果, 促进学生知识的掌握以及多元能力的提升。

这样, 通过线下教学的针对引导, 有利于学生多元能力的提升, 从而进一步实现既定教学目标, 翻转课堂的应用价值也被充分体现。

#### (四) 完善评价机制

针对当前评价内容单一的现状, 学前教育专业教师为了进一步提升教学效果, 则需要重视评价内容的完善, 构建良好的评价机制。

首先, 学生线上学习情况的评价。结合学习平台的记录功能, 对学生的线上任务完成情况、学习时长等内容进行评价, 此版块占总成绩的 30%。

其次, 专业学生的课堂表现, 如考勤、实践任务完成情况、参与主动性等, 这些内容占总成绩的 40%。

最后, 学生的开始成绩以及实践考核情况, 此项内容占总成绩的 30%。对学生进行全方位评价之后, 教师则需要将这些内容及时反馈给学生, 帮助他们找到学习中的弱点; 教师则是结合这些内容, 及时调整教学方向, 确保之后教学活动的顺利开展。

#### 四、结语

综上所述, 在技工学校学前教育教学中构建翻转课堂体系, 有利于改善当前的教育现状, 实现学生的多元能力发展。基于此, 技工学校教师需要及时转变自身的教学思想, 重视学生的主体性, 围绕学生的能力发展, 创设良好的学习环境, 帮助学生掌握更多知识、技能、树立正确职业认知, 教师则是起到良好的引导作用, 帮助学生解决自主学习过程中存在的不足, 进而实现课堂的翻转, 进一步提升教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 李芸芸, 李香香. 翻转课堂在字体设计课程中的教学设计与实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, No.229 (03): 90-91.
- [2] 李姍译, 李梦琪. 教育生活史研究范式对我国学前教育史研究的启发 [J]. 学前教育研究, 2020 (3): 72-76.