

民办高校大学生思政教育工作的创新发展路径探析

冯春艳 李泉慧

(山东现代学院, 山东 济南 250104)

摘要: 大学生思政教育工作是高校立德树人根本遵循的重要抓手, 是全体思想教育工作者的“责任田”。在网络时代, 马克思主义的话语权面临挑战, 给高校思政教育工作带来诸多新情况、新问题, 这就需加强高校党的建设、完善高校大学生思政教育工作的网络平台建设、积极推进思政教育与专业教育、思政课程管理队伍与思政教师队伍的协同发展、加强思政这一课程的建设, 提高辅导员和思政课程教师素质能力几个方面不断探索思政教育的创新路径。

关键词: 民办高校; 思政教育; 创新路径

大学生思政教育工作是该类高校生命线, 是大学生身心健康成长的基础和保障, 是贯彻立德树人根本遵循的重要抓手。中共中央国务院颁布的《关于进一步加强和改进大学生思政教育的意见》、中华人民共和国教育部发布的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》及习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话等一系列讲话和文件凸显了加强大学生思政教育工作的重要性、必要性和紧迫性。

新时代背景下, 该类高校思政教育工作面临诸多机遇和挑战, 思政教育的对象、主体、环境、媒介都发生了变化, 只有创新发展路径才能解决这些新问题、新情况。

一、民办高校大学生思政教育工作的重要性

加强大学生思政教育工作是社会主义教育事业持续健康发展的客观需要, 也是为国家培养合格建设者和接班人的需要。

从本质上来说, 民办高校对我国教育发展意义重大, 是现阶段教育事业的主要构成之一, 更是新时期培养优质人才的重要渠道。在育人时, 民办高校以党和国家的现行育人制度为指引, 以社会发展趋势为引导方向, 最终实现为我国培养优质接班人、建设者的目标。

通过加强对民办高校学生的思政教育, 能促使其文化修养、思想道德质量得到大幅提升, 帮助学生的思想觉悟得到进一步发展, 有助于其在学习中形成良好的人生观、价值观、世界观。

二、民办高校大学生思政教育工作的存在的问题

(一) 党的建设和思政教育工作不重视, 没有充分发挥党组织的领导作用

对于高校来说, 党的建设、思想教育这两个工作极为重要, 是培养大学生成为担当民族复兴历史重任的重要方面。同时党的建设和思政教育相互相互配合, 相互促进。

一方面, 党建工作可看作是开展高质教育的重要基石, 另一方面, 重视思政教育工作可以有效地促进党的建设健康有序地发展。该类高校的党的建设和思政教育的效果直接关系到该类高校内涵式可持续发展。

实际上, 不同于公办学校, 民办高校在开展党建、思政教育时, 工作内容、工作路径尚未完善, 整体水平较为低下, 受到多方因

素制约。

对建立党组织认识不到位, 这也是影响党建开展、思政育人的重要阻碍因素之一。由于该类高校自筹资金, 自负盈亏, 这两项工作缺少必要的人力和物力支撑, 师资队伍建设得不到应有配备, 党的建设工作进展缓慢。

(二) 思政教育工作的网络平台不完善

随着网络时代的到来, 民办高校生获取信息的路径产生了极大变化, 这给网络思政教育的开展带来很好的契机。但同时网络文化企图抢占马克思主义在意识形态领域的主导地位, 干扰大学生思想和行为养成。

党的建设和思政教育工作是高校意识形态工作的前沿阵地。如果做不好网络舆情引导工作将不能把握意识形态领导权、主动权、话语权。

习近平总书记在很多重要场合强调加强网络意识形态工作的重要性。习近平总书记指出, 互联网已经成为舆论斗争的主战场。网络意识形态工作发挥着同样的作用, 不能麻痹大意, 更不能轻易收手, 它是一项常抓不懈的常规工作, 不是一蹴而就的。任何想要应付、短期内见效的想法都不应该存在, 也势必会影响思政教育工作网络平台的效果和积极性的发挥。

(三) 协同育人的格局未形成

一些该类高校对于协同育人不重视, 更没有形成育人格局。同时, 多数高校对协同育人并未提起重视, 认知程度略显不足, 在管理上仍有很大提升空间, 并没有将思政教育与专业教育、思政这一课程课堂与课堂思政这一课程、思政这一课程管理队伍与思政这一课程课教师队伍形成一个整体。

这直接影响了思政教育育人的实效, 对实现人才培养目标、促进学生可持续发展也产生了极大阻碍作用。因此形成协同育人的格局是该类高校应该着力加强的重点。

(四) 思政这一课程队伍建设薄弱, 素质能力有待提高

思政这一课程队伍是思政教育的主体, 是育人的主要力量和主力军。它是一个有机衔接的整体, 包括思政这一课程课教师、辅导员、专业课教师及从事思政教育的相关人员。

现阶段, 诸多民办高校思政教师无论在理论功底、知识水平、教育教学能力上与公办高校思政这一课程课教师相比有一定的差距。

由于思想政治理论课的课程内容具有特殊性, 因此对教师综合素质要求特别高, 不是所有老师都能讲好思想政治理论课, 不是所有老师都能上好思想政治理论课, 它需要扎实的理论功底、丰富的专业知识和较强的政治信仰。

思政这一课程课教师教育教学能力、教学改革创新意识、知识储备等方面与新时代对思政这一课程课教师的要求有明显的差距。

当然这只是从整体上而言, 该类高校有很多优秀的思政这一

课程课教师。这种层次不齐的现状在现实中存在着,也势必会影响该类高校思政这一课程课教师整体素质的提升。

要上好一堂耐听、令人感动、又触动人心的思政这一课程课,教师需要有创新的教学方法、先进的教学手段和独到的教学设计,需要付出百倍的努力反复揣摩。

现阶段,信息技术发展迅猛,诸多媒体技术、信息技术被广泛应用与思政教学。线上授课成为混合式教学方式的最佳方式,也成为思政这一课程课教学改革的重要抓手,也考验了教师开发网络应用的能力水平。

三、民办高校大学生思政教育工作的创新发展路径

(一)加强党对民办高校思政这一课程工作的领导,充分发挥党组织在思政教育工作的领导作用

加强党对思政工作的领导是该类高校做好一切工作的政治前提。党的建设工作是关系高校内涵建设、巩固办学成果和加强自身生存发展的重要内容。

该类高校一方面要提高政治站位,高度重视党的建设,强化责任意识,明确分工;另一方面,要充分挖掘现有资源,采取多种方式,精确找准自我定位,不断加强和完善党组织参与决策和监督检查机制,发挥和巩固党的政治核心地位。

1. 探索民办高校党的建设工作的规律

现阶段,民办高校的学生水平、办学体制、师资力量等诸多方面与其他类型的高校存在一定差异,但其办学自主性较高,在用人方面较为灵活,其特色与优势也较为明显,具备开展党的建设工作的良好的条件和机制。

在新时代下,民办高校应切实引入新的发展理念、扩宽自身视野格局,做好党的建设,积极发挥其在政治引导、校园文化建设、师生思政水平提升方面的作用。

要针对自身管理体制的特点,构建有利于发挥党组织核心作用的工作机制;针对教师特点,构建有利于增强凝聚力和师德师风的教师党的建设工作机制;针对管理难点,构建有利于安全稳定的党的建设工作机制。

2. 加强党的建设的宏观指导,建立健全民办高校的制度构建、体系完善

从本质上讲,加强党建工作可看作是巩固办学成果的基础,也是内涵式发展和可持续发展的必然要求。

由于办学具有灵活性,民办高校更应贯彻社会主义育人特色,全面落实党的育人方针,只有这样才能创出品牌和特色。

它就像一张招牌一样,起着渲染和宣传作用,对于校园文化和品牌构建产生无形的影响。

鉴于此,民办高校在教学时,更应做好思政教育、党建工作,并通过以个人带集体、以单点带全面的方式,为社会培养更多更专的人才。

3. 建立健全党组织,贯彻落实新时代党的组织路线

党组织是党的各项工作的生命线,起着政治核心、组织监督和思想保障的作用。开展党的建设工作需要发挥好各级党组织的作用,充分挖掘好二级学院党组织的战斗堡垒作用和学生党员的先锋模范作用,充分协调好人力、物力、财力等方面,加强党的

建设工作大力支持。

发挥好党组织政治核心作用,是中国共产党执政的需要,也是新时代加强党的建设客观需要。党员干部不仅要做好教职工的领路人,要成为学生学习的模范和榜样,不断提升自身的思想政治素质,不断提高自身政治站位,以一名优秀的党员干部激励自己,感染别人。

(二)完善该类高校大学生思政教育工作的网络平台,打造网络思政这一课程教育阵地

1. 强化思政教育顶层设计

在授课前,高校应对思政育人做好总体规划,并尝试从建立工作平台、丰富教学内容、优化授课路径、强化师资队伍等诸多方面进行革新,通过网络手段,为高校思政教育指明新的方向,提升实际育人效果。

2. 搭建网络思政这工作平台

充分利用微信公众号、抖音等媒介为加强大学生思政教育搭建桥梁和纽带。整合校内思想宣传力量,宣传传统文化、播放地方文史资料,传播中华民族伟大精神,起到思想引领、价值塑造的作用。

网络信息具有共享性和可复制性。该类高校要积极搭建视频传播和网页浏览平台,把有效的资源及时发布到网络平台上,从而实现思政这一课程资源的网络共享。

3. 加强网络思政资源配置

在授课时,高校应充分发掘现有网络资源,从本质上丰富思政这一课程的信息储备,为学生提供更为多元化、趣味化的资料内容,实现网络资源高效配置、共享。

在开展资料整合时,高校应对网络思政资源进行有效筛选、发布,以此提升高校学生的体验感、参与感,进而增强思政教育的质量。

借助信息化资源,高校可有效丰富思政教学内容,进而实现以点带面,网络平台承载更多有价值的信息。将知识内涵、能力拓展、情感认知、信息互动作为网络思政资源的前提和基础,同时选择先进的网络技术,让工作方式更能体现出网络信息源的优势和特点。

在信息发布时,高度重视国家、党中央的重大事件、国际国内的时政要闻,紧跟时代进步发展要求,充分体现网络平台的时代性和进步性。

4. 强化网络思政的思想引领

通过集中培训、外出交流、参观调研等形式,高校能逐渐打造一支信息化思政队伍,使其思政育人水平得到进一步提升。建设好两支队伍—辅导员和思政课程课教师,充分发挥育人的优势,打造网络交流平台,形成协同育人的体制机制。

关注网络交流互动、实现资源共享、互帮互助,营造民主、向上、积极的环境和氛围。当前随着网络的普及,信息的传递使得任何人不再是被动的接收人,而是利用信息的交互性主动获得、交流、共享信息人,这样的特点使得信息传递更快捷、更准确,打破了长期以来学生只是信息被动接收人的境地,使得他们同样是信息的主体。

而信息内容更加丰富、多彩,方式更加多样。因此,网络思政平台的建立也充分利用互联网的优势,达到思政教育达到入耳、入脑、入心的目的。

(三)推进思政教育与专业教育、思政课堂与课堂思政、思政管理队伍与思政课程教师队伍的协同发展。

在高校思政育人过程中,立德树人是指引性思想,其与实际的育人效果、学生的道德修养以及学校自身发展关系密切。在贯彻立德树人思想是,高校要积极做好思政教育优化工作,不断提升教育的专业水平,促使思政学科与课程思政理论融合,发展思政师资队伍,进而实现全过程、全方位、全员参与的思政育人新格局。

1. 推进思政教育与专业教育协同发展

民办高校若想开展高质思政教育,应首先明确如何培养、培养何种人的问题,而后以此为基准,开展高质量协同育人,促使思政教育水平得到进一步提升。

为促使专业教育与思政教育融合发展,也需要回答带有决定性的问题,这关系到该类高校的目标实现和功能定位。

思政教育与专业教育二者结合的关键点是如何挖掘专业教育中的思政教育元素,并通过课程、课堂等渠道实现思政教育资源共享,从而达到良好的效果。

2. 推进思政课堂与课堂思政协同发展

思政课程是民办高校生提升自身思想水平、道德修养的主要阵地、渠道。借助思政课堂,高校能对学生产生更为全面影响,促使其思维变得更为开阔、德行成长更为高效,这对促使立德树人理念落实、树立学生正确的“三观”,践行社会主义核心价值观,坚定“四个自信”等具有极为重要的促进作用。

高校更应该充分利用思政课程教育这一渠道,将马克思主义理论、红色文化传递给学生,使他们接受党的洗礼,从而激发爱国热忱,厚植爱国主义情怀,塑造良好的思想品德,实现德行与知识共同发展。

3. 开展多元活动,凸显协同育人价值

现阶段,高校开展协同育人时,可尝试引入多元化思政活动,以此更好地凸显出协同育人价值。

事实上,高校学生本身对思政知识缺乏兴趣,他们更倾向于将时间用在专业课学习以及娱乐活动上,这样很难使协同育人工作落到实处。

基于此,教师可结合实际情况,引导学生开展多元活动,比如红色诗朗诵、社会服务等,通过此方式,能极大丰富协同育人的内容,充分激发学生参与到思政课堂的主动性,对提升协同育人效果有极大的促进作用。

例如,高校可在清明节、重阳节时,组织高校学生到烈士陵园扫墓。在此过程中,教师可将党史与思政课程融合,让他们了解更多革命先烈的英勇事迹,从而逐渐促使自身形成更为深厚的爱国情怀。

此外,在扫墓过程中,高校学生通过劳动可以锻炼身体,逐渐形成吃苦耐劳的优秀品质。不仅如此,在缅怀先烈的过程中,学生能够在无形中受到革命前辈的优秀人格影响,从而在无形中

养成健康、向上的思想道德品质,这对提升协同育人效果有极大的促进作用。

又如,高校可举办一些诗朗诵活动,并为每个活动指定一个明确的主题。学生可结合主题,通过多种渠道搜集或自主创作相应的诗歌内容,这样可在提升他们文学修养的同时,促使其道德品质提升,从而彰显出协同育人多元化活动的重要价值。

(四)加强思政这一课程队伍建设,提高辅导员和思政这一课程课教师素质能力

学校紧紧抓住思政这一课程课教师队伍这个“牛鼻子”,以“增量、提质、加深”为目标,着力打造注师德、讲师风、重站位、业务精的队伍,为提升思政这一课程课教育教学质量提供主导支撑。

1. 抓好师德师风建设

师德师风建设是高校贯彻立德树人根本任务、实现育人目标的重要环节。师资队伍的道德素养和风气风尚水平,直接影响到学校的精神面貌。

良好的师德师风意味着强烈的社会责任感、爱岗敬业的精神和热爱学生关心学生的仁爱之心。该类高校要建立师德师风建设长效机制。

充分认识到师德师风建设不是一朝一夕的事情,不是权宜之计,应该建立相应的长效机制,通过创新体制机制,重点突破,定期开展专题培训、政策解读、培训交流等活动,发挥辅导员和思政课教师的正向积极的引领作用。

2. 提高自身业务水平

在该类高校思政教育中,辅导员和思政课教师是育人的主力军,在实现协同育人效果都发挥着不可替代的作用。辅导员要帮助学生思想和行为的养成,关心他们的生活和学习,注重对学生总体上的判断和把握。两者可以取长补短,扬长避短,充分发挥育人的合力。

3. 提高政治站位,做好学生的引路人

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话强调,要“让有信仰的人讲信仰”。扣好学生人生的第一粒扣子,教师需要不断审视自己,传递正能量。高校要不断强化先锋模范作用,为学生的健康成长保驾护航,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。

参考文献:

- [1] 王丰. 新时代师德师风建设着力点述略 [J]. 中小学德育, 2021(04): 40-41.
- [2] 左广军. 高校辅导员工作与思政课教学结合的探索 [J]. 农家参谋, 2020(23): 280.

本文系2020年度山东省社会科学规划高等学校思想政治教育研究专项研究项目,项目名称《网络环境下民办高校大学生思想政治教育难点与对策研究》(项目编号:20CSZJ80)。