

校企合作模式下的高校创新创业人才培养研究

秦 华¹ 习春光²

(1. 武汉工程科技学院, 湖北 武汉 430200;

2. 图易(武汉)信息技术有限公司, 湖北 武汉 430074)

摘要: 随着“双创”理念提出,我国高校的人才培养模式应得到进一步优化。通过将校企合作模式引入高校创新创业人才培养过程中,能极大推动我国高等教育综合改革进一步突破。为此,教师要积极引入新的教学理念、教学方式,以此更好地激发学生创新创业热情,营造一个良好的创新创业氛围,促使学生创新思维、创新能力得到进一步发展,进而成长为独具创新意识和能力的优质人才。本文将针对校企合作模式下高校创新创业人才培养进行分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 校企合作; 高校; 创新创业; 人才培养; 策略

作为一种时兴的人才培养模式,校企合作受到了极大重视。对于高校来说,借助校企合作模式,能在人才培养、人才建设方面获得更大成就。随着“双创”时代到来,高校逐渐开始转变人才培养方向,如何更为高效地培养创新创业人才成为教师主要的思考问题。

基于此,高校开始将更为多元化的方式引入人才培养工作,让创新创业教育变得更具时代性、创新性。在此过程中,高校应深入了解校企合作对创新创业人才培养工作的重要意义,以实际教学问题为导向,进行更为系统性思考,积极解决校企合作模式下创新创业人才培养过程中的突出问题。

在此期间,高校要引入更为科学、有效的创新创业人才培养策略,使校企合作模式在创新创业人才培养中发挥更为积极、全面的作用,进而促使高校创新创业人才培养质量得到进一步提升。

一、校企合作模式对高校创新创业人才培养的意义

(一) 完善人才培养理论

引入校企合作模式,能极大丰富高校创新创业人才培养理论,对提升人才培养效率有重要支撑作用。通过校企合作,高校能更为科学、合理地应用企业、学校的资源,加快人才培养进程,有利于高校及时解决创新创业人才培养过程中出现的各类问题,为人才培养工作提供理论支持。

(二) 丰富人才培养资源

简单来说,校企合作是学校与企业的深度融合,这对丰富人才培养资源有重要意义。通过引入校企合作,高校在进行人才培养时,能使学生步入企业进行实训,通过让他们在企业中接触实际工作中的问题,促使其将所学知识转化为实践能力,发展其创新创业综合素质。此外,校企合作能够带来更为丰富的教育资源,对创新创业人才培养工作进一步发展有极大促进作用。

(三) 提升人才培养实效

一般来说,校企合作具有互动性强的特点,高校在创新创业人才培养中引入校企合作模式,能对人才培养实效进一步突破。

校企合作模式下,高校可与企业进一步合作,学生能更为深入地掌握所学知识,提升个人能力,进而逐渐形成良好的职业素养、道德品质,这对之后进行创新创业工作有极大促进作用。

由此可见,校企合作模式下,高校开展人才创新创业培养能更高效地利用现有资源,发挥企业与高校的育人优势,进而全面提升创新创业人才培养质量。

二、校企合作模式下高校创新创业人才培养问题分析

(一) 缺乏明确规划

现阶段,虽然多数高校对人才培养提起了一定重视,但在落实方面仍存在一定问题。实际上,校企合作模式下,很多高校并未制定出明确的人才培养计划,在教学方式改革、教学内容优化方面仍存在诸多不足。

在企业方面,很少有企业能对学生的实践提起重视,他们尚未整理一套符合高校学生需求、适合学生理解的培训体系,致使校企合作的效果难以得到充分发挥。缺乏规划的人才培养徒有形式,难以从根本上对学生职业能力、专业素养产生影响,不利于创新创业人才培养质量提升。

(二) 企业引领不足

在校企合作模式下,企业并未对教学资源进行深入发掘,在对创新创业意识引领方面严重不足。在实践中,很少有企业能主动培养学生的工匠精神、创业能力,对学生缺乏系统性指导。

部分企业只是为学生提供了实习基地,并为给学生配备专业的人员进行辅助指导,学生通常是单纯在企业进行重复性劳动,创新创业能力鲜有提升。

此外,部分高校学生知识储备不足,在步入企业后,需要较长时间适应工作岗位,企业很少对学生进行系统培训,致使学生浪费了大量时间、精力,严重影响了他们创新创业能力形成。

(三) 信息化程度不高

现阶段,信息技术飞速发展,在校企合作模式下,企业和高校在对创新创业能力培养时,仍采用的传统培养模式,未能对人才培养流程、内容进行优化,致使创新创业人才培养效率极为低下。

在实践中,高校很少利用“远程教育”对身在企业的学生进行知识培训,致使学生难以及时了解最新的理论知识,进而影响其在企业的实践效果,不利于其创新创业能力形成。

三、校企合作模式下高校创新创业人才培养策略

(一) 创新校企合作理念,提升综合素质

创新可以看作是进步的灵魂,而理念则是创新创业行动的先导。若想校企合作在高校人才创新创业培养中发挥更大作用,需要对校企合作理念进行深度创新,让企业在创新创业人才培养中

发挥更大作用。

在此期间,高校应坚持以生为本,选择更为多元化的企业进行合作,以此帮助学生构建更为系统性的知识体系,提升他们的综合创新创业能力。在实施中,高校可对校企合作活动进行科学拓展,以此促使学生综合素养得到进一步发展。

例如,订单式教育作为校企合作的表现形式之一,能促使学生更具针对性地纵向发展,对提升他们的创新创业能力、意识有极大作用。

可以说,订单式教育是校企合作理念更新的重要载体。在实践教学中,企业可以和高校结合学情、岗位需求等因素,制定针对性人才培养计划,由高校负责理论部分教学,经过一段时间学习后,由企业接手学生,对其职业能力、职业素养进行针对性培训,着力提升学生的综合实践能力,为其之后开展创新创业活动打下坚实基础。

在此过程中,高校应对工匠精神提起充分重视,将其纳入校企合作的培养过程,通过在企业强化学生的工匠精神,能促使他们的专业能力与综合素质得到进一步提升,使其具备进行创新创业的各项能力和品质。

(二) 优化校企合作体系, 强化实践能力

为更好地利用企业育人资源,使其在人才培养中发挥更大作用,高校要积极优化校企合作体系,增强企业育人效力,努力对企业资源进行更深入整合,以此对创新创业人才培养工作进一步突破。

在此过程中,企业要树立大局意识、责任意识,在人才培养工作中发挥积极作用,为学生提供更具有针对性、实效性的培训,增强学生创新创业实践能力。

此外,企业可结合发展需求,将优质人才引入企业,使其在岗位中发挥更为积极的作用。例如,企业可开展“以创业促就业”活动,为学生提供各类创新创业资源,增强其创新创业能力,使学生在创新创业的同时为企业谋得更大经济利益。

高校和企业可通过学徒制育人模式,利用一对一、一对多的方式开展创新创业人才培养工作,增强校企合作的针对性,促使学生更好地将所学知识转化为实践能力,提升人才培养效果。

(三) 树立人才培养目标, 提升职业意识

校企合作模式下,高校开展人才创新创业培养时,要深入了解市场对人才的需求,这样方可让学生所学的知识即为工作所用的知识。

为实现这一目标,学校可联合企业,在学生入学时便为其制定共同的人才培养目标,结合教学内容和企业对人才的需求,制定科学的专业化人才培养计划,以此提升学生的职业意识和创新创业能力。

学校可结合市场变化及时微调教学内容,让企业做教师授课工作的“侦察兵”,确保学生所学知识的先进性和有效性,为其之后步入企业进行实际工作打下坚实的基础。

在教学中,高校教师不仅要对学生讲授必要的专业知识,还

应对其进行一定的职业技能培训,帮助他们做好职业规划,进而让学生的职业意识得到全面发展。

(四) 重视校企教材共建, 加深理解能力

进行专业教学时,高校可以和企业针对具体学情,进行教材共建,设计一套更具系统性的课程体系。

在此人才培养模式中,学生不仅会接触到最新的专业知识,还会有教师帮助其明确职业观念,以此加深学生对知识、创新创业理念的思考能力。

现阶段,部分学校的毕业生就业较为困难,究其原因在于,学生缺乏企业所需要的关键能力和重要品质。

针对此情况,教师要丰富专业课的教学内容,不仅要对学生讲授相应的理论知识,还应结合近年出现的实际案例进行分析,帮学生开阔思路,这样能在很大程度上提升他们解决就业后实际问题的能力,从而提升高校学生的就业率和创新创业水平。

(五) 组建双师教学团队, 发展创新创业能力

为提升人才培养质量,构建一个高水平的“双师型”教师团队是非常重要的。在以往高校人才培养中,很少有教师会主动更新自己所掌握的知识,将理论转化为实践能力的水平也略显不足。

此外,在校企合作活动中,学生的“师傅”虽有较强的实践能力,但知识的系统性并不完善,难以从更深层次对学生开展教学,不利于学生创新创业能力提升。

针对此情况,高校可定期将教师送到企业进行交换学习,使其凭借自身专业知识帮企业解决一些生产中的实际问题。在这个过程中,教师会接触到很多新兴的技术、设备,这对其之后开展高质教学有重大帮助。

不仅如此,学校还可聘请一些企业优秀骨干到校兼任教师,让他们结合实际工作中的问题对学生开展指导,增强学生对专业知识的理解,从而在无形中促使学生创新创业能力发展。

四、结语

综上所述,校企合作模式下,高校开展创新创业人才培养应从革新理念、优化体系、明确目标、教材共建以及师资力量优化等方面入手,以此促使学生更好地将知识转化为创新创业能力。此外,借助校企合作,高校可进一步丰富创新创业人才培养内容,优化人才培养路径,进而在无形中促使学生的创新创业水平提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 姜雪, 宋姣. 应用型高校校企合作创新创业人才培养模式研究[J]. 中国大学生就业, 2021(03): 49-53.

[2] 裴金平, 廉超, 苏毓敏. 校企合作模式下高校创新创业人才培养质量评价体系构建研究[J]. 劳动保障世界, 2017(09): 13-14.

[3] 李超颖, 杨建民, 宋清萍, 王萍, 王振华. 校企合作模式下的高校创新创业人才培养研究[J]. 高教学刊, 2017(05): 9-10.

[4] 张兰. 校企协同创新创业人才培养体系的研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2014.