

新时代高校青年学生思想政治教育的工作模式创新

张红霞 周中华

(四川水利职业技术学院, 四川 成都 611230)

摘要: 今天青年的底色就是国家明天的成色。加强新时代高校青年学生思想政治教育,是落实“立德树人”根本任务、深入推进“三全育人”的关键,关乎民族复兴伟业。高校要坚持大思政格局,通过工作体制、内容方法体系、实践基地和考核机制等方面的创新建设,不断提升思想政治教育的科学化和规范化。

关键词: 高校青年学生; 思想政治教育; 工作模式

一、新时代高校青年学生思想政治教育的工作体制建设

高校不仅是教书育人的场所,更是培育英才的摇篮,青年大学生是中国特色社会主义事业的建设者,为了提升青年大学生政治觉悟和社会责任感,优化思政教育格局已经迫在眉睫。

高校党委要充分发挥自身主导作用,立足学生发展实际,把握思政教育的核心内涵,充分贯彻“三全育人”的根本任务,统筹大学生党建、团组织和思政教育之间的关系,构建全新的育人工作架构,通过线上问卷调查、线下旁听、心理档案分析等方式,深度解读现阶段学生心理认知、思想动态,结合当今时代主题,从内容、形式等层次给予转变,提高思政教学工作性与指向性的同时,进而摆脱传统教学模式的束缚。

其次,高校党委还要切实认知到思政教育的育人特色,将学生思想道德品质培养作为工作重点,积极开展相关主题活动,并制定相应激励政策,吸纳一些乐于奉献、积极爱国和创新能力强的大学生加入党组织和团组织,让他们参与到高校党建管理工作中,发挥自身引领示范作用的同时,提高思政育人工作的指向性。

针对学生综合能力及擅长领域的不同,高校党委还可在原有的工作体系上增加学生日常管理、学生能力培训等环节,要定期深入了解学生思想动态,积极主动为青年学生排忧解难,关心爱护青年学生,助力青年学生成长发展,以此促进学生知识的内化与跃迁。

二、新时代高校青年学生思想政治教育的内容体系建设

(一) 基本内容是马克思主义理论

恩格斯指出,正确的发展和奋斗方向是民族进步的根本动力,而实现这一目标的前提则要具备正确的理论思维。只有理论上清醒,政治上才能坚定。

马克思主义的出现,为中华民族发展指明了方向,也从根本上改变了人们的认知。结合当前大学生就业和社会背景,青年学生思政教育要做到标本兼治,帮助学生掌握获取知识、运用知识的基本能力,也要让其从科学、客观的视角下看待事物发展,从而促进自身情感认知的多元化发展。

(二) 育人核心是中国特色社会主义理论体系

当今教育背景下,聚焦立德树人、贯彻生本理念已然成为高校教师教学工作的重点。为了全面提高人才培养质量,高校要兼顾好我国社会发展和主流价值观,坚定拥护党的信念,带领大学生学习“四史”,转变传统教学架构,提高教师工作效能感,把

优秀大学生培养为优秀共产党员。

高校要积极引领大学生成才,立足于就业创业和民族复兴使命,引导学生制定个人规划,鼓励学生参与山区支教、大学生村官和精准扶贫等工作,为培育时代人才而努力。

(三) 教育关键是社会主义核心价值观

习近平总书记提出,大中小教师要深入挖掘思政教育所蕴含的思想观念、道德规范,立足当今时代发展需求,把握教育的核心内涵,从内容、方式上给予继承创新,丰富教育内涵,彰显育人特点,展现新时期中国青年大学生勇敢使命的情怀。

高校要把社会主义核心价值观化为无形的教育力量,逐步渗透在大学生宿舍文化、校园文化和社会实践等工作中,将其辐射于大学校园内,营造良好校园风气的同时,使其“像空气一样,无所不在”。

三、新时代高校青年学生思想政治教育的方法体系建设

(一) 理论与实践相结合

“行是知之始,知是行之成”。实践是淬炼青年学生成长发展的熔炉。习近平总书记指出,理想信念作为民族发展的重要活力,需要人人具备、人人重视,将其渗透于日常工作、学习中,武装自身头脑,树立正确价值观念,从而加快现代化社会主义的构建步伐。

对此,高校充分利用校企合作、校地合作机会,引导青年学生走出校门,投身社会志愿服务,实现自身价值。此外,青年学生要在实践中形成对自己的清醒认识,才能最终锤炼成“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”的意志。

(二) 理想与现实相结合

理想如果与现实生活脱离,就很难产生共鸣。加强新时代青年学生思想政治教育,应始终坚持历史唯物主义观点。历史作为高校学生情感、认知发展最好的“教科书”,更是社会发展的重要参考,更是国家发展的不竭动力。

高校教师要带领学生正确认知历史、把握历史本质,树立正确观念,引导学生积极参与公益活动和志愿者服务。教师要引导学生辩证看待国内外局势,既要让学生感受到西方各国的不正当言论和偏见,又要让学生坚定对党的信任,让学生形成政治和文化认同感,落实好培养大学生文化自信和国家安全观的目标。

(三) 线下与线上相融通

高校青年学生是有思想、有情感、有辨别力的“能动人”。高校要立足于校园文化建设,把中华优秀传统文化和红色基因熔铸于校园文化的内涵之中,结合精神文化、校园文化和时政新闻开展教育活动。高校青年学生大多是“00后”,他们是当前网络新媒体的主要使用者,是地地道道的“网络原住民”。

对此,高校要积极打造“互联网+”思政教育平台,借助微课、微博、微信公众号等微平台,组织各个专业骨干教师和思政教师联合开展线上思政教育,拓宽思政教育渠道,拉近学生与思政教

育距离的同时,进一步感受其背后蕴含的情感文化。

高校要利用好新媒体渠道,向学生传递中国最强音,把中华传统音乐融入学生业余生活,利用学校广播和官微宣传国学文化,开设国学大讲堂,邀请非遗文化传承人开坛授课,让学生切身感受民间艺术的魅力,厚植青年学生的爱国主义情怀。

(四)精心营造“大思政”氛围

立德树人作为高校教育之本,亦是推动社会发展的重要战略。对此,高校要充分发挥自身主导作用,立足学生发展实际,把握教育核心内涵,以“三全育人”为导向,营造良好校园氛围,用崇高的品德育人,用专业的思政教育征服学生,让党建服务于学生。

四、新时代高校青年学生思想政治教育的实践基地建设

(一)校外文化基地

组织青年学生参观各类博物馆、展览馆等文化教育基地,助力增强文化自信。学习发扬“红船精神”“井冈山精神”等红色精神。参加过红色足迹打卡,引导学生讲述红色故事、观看红色主题电影、唱红歌等活动,让青年学生在实践中接受思想洗礼,促进知行合一。

(二)校史教育基地

很多高校的校史本身就蕴藏着爱国主义精神和光荣革命传统,凝聚着办学治校薪火相传、栉风沐雨的拼搏精神和文化传统。校史是宝贵而生动的思想政治教育资源,高校要充分挖掘校史文化,要通过文物、图片、文献等资料,通过历史、人物、文化等角度,传播好校史,还可以利用新媒体技术让校史“活”起来,更好地发挥校史的育人价值和功能,凝聚起广大青年学生爱国、爱党、爱校的浓厚情感,激发他们为职业理想砥砺奋进的蓬勃力量。

五、基于新时期下高校思政教育考核机制建设路径

(一)建立评价机制

当今教育背景下,高校思政教师要重视教学评价的完善,全面解读思政教育的特点,以“三全育人”为导向,对现有的评价机制进行完善,提高评价数据可靠性。

1. 评价体系要具有一定的深度与广度

由于学生自身认知、学习能力的不同,教师在进行评价时要以“尊重学生个体差异”为前提,针对教学内容、课程标准制定不同形式的评价内容,并将其合理融入到学生学习过程中,通过阶段性的评价引导学生及时发现自身存在的问题。

2. 评价标准要多元化

对于学生人生价值、未来发展层面来说,要树立正确的价值观念与行为认知。对此,教师要把学生政治觉悟和道德素养纳入期末学分考核体系,把学业、社会实践、社团表现和党员贡献等作为参考依据,从学生上课态度、作业完成情况再到社会“公民”、家庭子女等方面设置不同的评价内容,坚持动态评价和静态评价相统一的同时,提高教学评价实效性,从而真正落实“素质教育”的根本任务。

(二)用好奖惩机制

高校要把青年学生的思想政治素质,作为其评奖评优的重要指标。强化精神激励,一方面学校要积极把全国优秀大学生和青年奖章获得者事迹融入教育中,另一方面则是要挖掘本校色先进

人物,例如哪些活跃在志愿者岗位上的学生、见义勇为的学生,树立起正向激励的“风向标”。

其次,高校要统筹好思政教育团队,所有教师、党员都要加入其中,关注大学生心理健康和“三观”,必要时求助心理咨询中心进行心理疏导和人文关怀。对问题情节严重,已对师生造成不良影响的错误思潮要敢于亮剑,可视情节轻重,给予相关纪律处分,用好负向激励机制。

(三)用好思政理论课主阵地

思想政治理论课要摆脱传统教育的束缚,立足学生发展实际,把握社会人才需求重点,以思政教育为价值引领,丰富课堂内涵,增强学生情感认知,从而实现质的飞跃。

对此,高校思政教育要努力提高自身专业能力,加强学习研究,主动回应学生问题,与学生共同探讨交流,努力打造学生“听得懂”“喜欢听”“用得上”的“金课”资源,丰富思政教学手段,用学生喜欢的方式拓展知识广度与深度。

今年是中国共产党成立100周年,教师可以开展“追忆党史”的主题活动,带领学生重温“建国历程”,并联系相关纪录片、影视作品,如《建国大业》《建党伟业》等,并挑选一些代表性情节,开展相应的讨论活动,点燃学生学习热情的同时,引发其情感共鸣,从而更好地感受在建立国家时所付出的艰辛。

针对学生情感、认知的不同,教师还可开展“我心中的党”征文比赛,鼓励学生展现自身情感,提升课堂温度,强化政治认同。

参考文献:

- [1] 马克思恩格斯选集,第3卷[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 习近平,在党的十九届一中全会上的讲话[J].求是,2018(1).
- [3] 马克思恩格斯全集,第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [4] 中共中央国务院印发新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [5] 习近平.做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M].北京:人民出版社,2014.

本文系四川水利职业技术学院重点课题“十四五期间四川水利职业技术学院学生思想政治教育规划研究”(项目编号KY2020-07)的结项成果。

作者简介:

张红霞(1982-),女,汉族,四川水利职业技术学院马克思主义学院助教,研究方向为马克思主义中国化、马克思主义理论与思想政治教育、法律教育。

周中华(1981-),男,汉族,四川水利职业技术学院马克思主义学院讲师,研究方向为马克思主义中国化、马克思主义理论与思想政治教育、中国特色社会主义制度。