

高校辅导员“线上”工作创新研究

刘沛静

(陕西国防工业职业技术学院(人工智能学院), 陕西 西安 710300)

摘要: 从互联网时代到微时代, 传统高校辅导员在工作过程中所采用的方法已经无法适应现代学生发展的需要。而在这样一个时代, 高校辅导员只有在始终坚持与时俱进基本原则的前提下, 明确自身在工作方法方面存在的局限性, 认识到对工作方法进行改进的重要意义, 才能对自己的工作思路进行有效调整。微时代, 新型设备给高校辅导员的工作带来了诸多便利, 但是对他们来说, 也更需要加强学习, 尤其是要加强先进技术的学习, 以便在工作开展过程中确保能够始终占据主动地位。合理应用新媒体工具, 通过线上平台的建立加强与学生之间的互动, 使高校辅导员在与学生接触的过程中能够真正起到引领学生主流思想的作用。

关键词: 高校辅导员; 线上工作; 创新研究

信息时代背景下, 人与人之间的关系变得越来越紧密, 以往的人们开展交流和交往以书信、邮件等方式开展, 沟通方式存在滞后性。随着现代社会手机、互联网等事物的不断发展, 人与人之间开展交流沟通的方式和形式已经发生了巨大的变化。

现在的人们更多地使用QQ、微信等手段进行即时信息沟通, 通过抖音、微博等软件获取新闻, 这就是网络时代的特征。

随着社会信息沟通方式和形式的变化, 高校辅导员开展工作的方式也应当做出一些调整, 适应现代信息化社会环境, 运用“线上”手段开展对学生的教育管理, 体现新时代的教育管理工作的特点, 更好地加强与学生的联系, 促进学生的健康成长。

一、信息化时代高校辅导员工作特点分析

(一) 时空不确定性

信息化时代, 通讯技术已经发生了巨大的变化, 手机朝着智能化方向创新发展, 通讯技术朝着低延迟、高频率方向发展, 给人们的信息交流提供了极大的便利。

利用手中的电脑、手机等网络设备, 只需要一条链接互联网的网线, 人们便能足不出户而尽知天下事。无论人们身处何地何时, 只要敲击几下手机键盘, 便可以获取海量社会信息。

辅导员较以往开展工作的形式实现了高度的信息化, 微信、QQ等多种途径和方式都是教师可以借助的手段和方法, 教师可以将教学信息发布在线上平台供学生进行查阅, 这便可以摆脱传统以学校、教室、课堂为依托的教育管理模式, 创新工作形式, 克服时空的限制。

(二) 传播载体小巧性

得益于技术的不断创新, 通信设备的体积越来越小, 功能也越来越强大, 之前的手机无法实现视频功能, 但是随着电脑、手机等现代通信设备的发展, 现代通信设备完全实现了实时语音和视频功能。

现代手机、电脑等设备越来越轻巧, 价格越来越低, 学生逐

渐可以负担得起, 学生每日都可以利用现代设备进行通信, 通信智能化程度越来越高。

手机和电脑上的摄像头像素越来越高, 拍摄的画面越来越清晰, 这就为辅导员组织视频会议, 在线上指导学生开展学习活动, 监督学生的日常学习, 督促学生将身心放在学习上。

二、当前高校辅导员利用“线上”手段开展工作的现状分析

(一) 信息化教辅能力不足

高校辅导员在开展对学生的教育管理时, 需要运用现代化手段提升工作效率, 开创新的教辅方式。

随着新的教辅管理手段在教育体系当中的渗透, 一些高校教师没有及时认识到新的工作手段的重要作用, 没有及时加强学习, 缺乏对新的手段的运用能力。

教师自身的知识素养较高, 但是如何将自身的一些理念和思想转化到学生身上, 成为了教师需要关注的内容, 总体来看, 高校辅导员思想上还不够重视信息化手段的运用, 开展“线上”工作的能力不足。

(二) 忽视学生的参与性

高校辅导员在以往开展教学管理工作时, 没有及时关注学生主动性的发挥, 忽视了学生的个体差异性, 这种习惯带到了线上教学工作当中, 学生看到教师的教学管理工作与以往没有多大的变化, 渐渐地丧失了趣味。

辅导员的地位和作用固然作用, 但是也不应忽视学生的价值, 一些骨干学生的在群体当中拥有较强的号召力, 辅导员没有关注到这一特点, 导致学生自我管理活动体现不明显。

三、高校辅导员线上工作的策略

(一) 结合现代教育管理技术, 创新教育管理工作

高校辅导员想要高效开展教育管理工作, 必须要在工作中加强运用新时期的信息技术, 从而创新工作模式, 达到预期的目标。

在其中, 教师首先要对学生的心理状态进行科学把握, 及时了解学生所思所想, 掌握学生思想动态。

在网络时代背景下, 学生能够利用手中的手机和电脑及时获取社会信息, 信息的体量是庞大的, 信息还具有更强的即时性。

但是我们也应当看到, 网络当中充斥着一些不良内容, 可能会对学生的身心健康产生巨大的影响。

一些不良信息严重影响了学生的学业, 这就需要教师及时利用现代信息技术手段, 正确引导学生看待和使用网络手段, 促进自身的健康成长。

可以说, 互联网已经成为现代年轻大学生群体生活当中必不可少的内容, 学生在网络当中聊天、游戏, 作为自己娱乐生活的一项重要内容。

因此, 教师必须要在教学过程当中及时吸纳和利用现代网络

手段,更好地开展教育管理工作。辅导员开展“线上”工作时,一方面要更多地运用现代通信手段,利用微博、微信、QQ等方式与学生进行及时沟通。

另一方面,教师要借助现代通信方式,重点渗透网络教育,从而提升教学内容的时效性,引导学生养成正确的网络观,提高网络自我保护能力,避免受到不良信息的侵扰。

辅导员在开展线上教育管理工作的过程当中必须要对工作方式加以转变和创新,随着现代教育管理技术的创新,辅导员要正视改革活动,摆正自身的地位和作用,转变以往的教学管理习惯,更加关注学生的获得感。

辅导员要及时通过现代通信手段掌握学生的思想变化,及时疏导学生,预防学生的心理问题发生。

(二) 运用新颖手段,创建新型师生关系。

当前社会新媒体手段层出不穷,极大地便利了人们开展交流与沟通。辅导员想要更好地开展教育管理工作,便需要思考如何利用新颖手段,与学生实现良好的新型师生关系。

辅导员可以综合运用QQ、微信等聊天社交软件进行即时信息沟通,开展一些线上辅导活动,指导学生如何在大学校园内学好专业知识。

而且新的社交软件所提供的朋友圈、微博等功能更加方便了学生在其中发表自己的言论和所思所想,这也就需要辅导员通过添加学生好友的方式,及时掌握学生的思想动态,加强对学生的思想管理。

辅导员要通过社交软件与学生建立良好的沟通渠道,在平时多与学生沟通和交流,建立平等和谐的师生关系,增强与学生的交流,拉近与学生的距离。

随着信息化时代的发展,高校辅导员的工作方式已经悄然发生了改变,以往的教学管理工作模式已经难以适应现代社会的要求。

今后的教育管理方式必然要逐渐摆脱以往说教式的模式,转而以多样化、信息化的方式开辟新的教学管理路径,体现网络时代特征。

网络时代,学生获取信息的途径是十分多样的,其思想也逐渐复杂化,生活、精神层面的需求也逐渐多样化这就需要教师思考如何与学生建立良好的关系,运用情感策略指导学生正确对待网络世界当中的信息,正确辨别对自己积极有益的信息和内容,帮助自己健康成长。

例如,在“线上”工作当中,教师可以在微信、微博、抖音等平台开通班级或者年级公众号,及时发布与学生相关的信息,可以是就业信息、专业信息、时政热点新闻、防骗知识、生活常识等内容,目的在于培养学生养成热爱生活、热爱学习的良好习惯。

现在的学生将更多的心思精力放在了刷视频、玩游戏上面,对于生活当中一些常见的知识不主动关注,不关心,这就要求辅导员思考在线上手段当中渗透一些学生必须要掌握的生活知识和经验,从而提升学生辨别是非的能力。

辅导员在工作当中,也要主动向学生了解当前他们喜欢的手机软件和网络事物,同时自己也要紧追时代潮流,与学生一起进行游戏娱乐,从而拉近与学生的关系,更好地辅导学生。

(三) 建立自我管理机制,推动正能量传播

随着“立德树人”的教育理念不断更新,培养具有主人翁意识的学生显得尤为重要。这样一来,学生作为学习活动的主体,能够主动发挥自我管理能力。

辅导员可以构建学生自我管理平台,以学生会、学生社团、班干部、团干部等职务为先决条件,使学生积极主动参与其中,本着让学生以自我服务、自我管理的原则,让学生抓住锻炼各项技能的机会,提升学生的综合素质。生生之间不断相互影响、相互激励,也起到自我监督的作用。

同时,对学生自身要求更加严格、规范,提升了学生自我管理能力,使其他学生在潜移默化中自觉接受思想政治教育。

当前时代是信息化时代,是网络时代,同时也是教育思想大爆发,教学方式大创新的新时代。新时代的教育管理工作与以往相比已经发生了诸多变化,辅导员想要趋利避害,就需要在教学当中正确把握新的手段和方式,鼓励和启发学生学好正确的自我管理和自我驱动,运用自身的主观能动性开展学习探索,提高学习效果,提升思想境界。

在教学实际中,辅导员可以结合现代技术大力宣传学生骨干的优良事迹,宣扬一些好人好事,对优秀的学生予以鼓励和支持,对后进的学予以激励,创新良好的校园氛围。

今后的校园氛围建设工作,必须要围绕学生这个中心来建设,校园学风的建设要侧重发挥学生的主体地位,辅导员要善于几何新的资源,运用新的方式,体现教育工作的时代性特征。

四、结语

综上所述,高校辅导员要确保管理工作能够高质量展开,合理利用信息技术,落实线上教育工作,进行工作方式的创新十分有必要。尤其是对于现代大学生来说,他们对信息技术的发展有着较高的敏感度,因此,高校辅导员在开展教育工作的过程中也需要积极为学生搭建线上沟通平台。通过线上的方式对学生进行思想引领,重视培养学生的自主管理能力,为管理效益的整体提升打下良好基础。

参考文献:

- [1] 丁超君. 互联网+环境中的高校辅导员思政教育工作研究[J]. 时代教育: 教育教学刊, 2018(12).
- [2] 安龙. 重大疫情防控期间高校辅导员在线开展思政教育工作效果研究[J]. 内江科技, 2020(05).
- [3] 段志达, 王宏. 疫情期间高校辅导员线上思想政治教育和学生管理的探索与实践——以吉林外国语大学西方语学院为例[J]. 现代教育论坛, 2020(03).
- [4] 吴光梅. “互联网+大学生思想政治教育”O2O模式研究——基于辅导员的视角[J]. 才智, 2018(22).