

粤港澳大湾区背景下的中职会计专业教育能力培养

李 佳

(广东省云浮市中等专业学校, 广东 云浮 527300)

摘要:《粤港澳大湾区发展规划纲要》的提出对现阶段的中职会计专业教育能力和人才培养指明了新的方向。在此背景下,教师们应充分学习和研究《纲要》中提到的关于会计方面的内容,不断地吸纳并实践崭新的教育教学理念,从而使其培养出来的会计人才能够更好地融入到粤港澳大湾区的建设中。本文以粤港澳大湾区教育和人才培养概述作为研究的起点,重点探究了中职会计专业教育能力培养现状和解决现状的策略,从而将该地区打造成为会计人才培养的高地。

关键词: 粤港澳大湾区; 中职会计专业; 教育能力

2019年2月18日,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》。该纲要的提出,对粤港澳大湾区涵盖区域的政治、经济、文化和教育等的全面健康发展创造了新的奇迹,对其定位、未来的发展目标以及相关路径等都进行了全面、科学地规划。如何在转型的关键时期,抓住机遇,改变现状,迎接未来,是将粤港澳大湾区进行全方位打造成为摆在相关工作者面前的重要任务之一。教育行业尤其是粤港澳大湾区境内的各类学校,也应紧跟这一时代潮流,顺应其变化趋势,积极地响应,从而使大湾区成为集教育和人才两大优势为一体的高地。

一、粤港澳大湾区教育和人才培养概述

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)提出,从产教融合的角度出发,对现在的教育体系进行重新梳理,将教育链、产业链等进行有效衔接,从而使人力资源供给能够适应结构性改革的需求,这也对新形势下教育改革具有积极的现实意义,对提高教育质量、人才培养质量,扩大毕业生的就业创业率和促进经济的转型具有重要的作用。

《广东省教育发展“十三五”规划(2016-2020)》正式发布,对于职业教育发展意义重大,提高了其服务产业的转型升级能力,并对产教融合方面做出了科学的统筹规划,对于构建和完善现代职业教育体系具有积极作用。

2018年6月份,《广东省职业教育条例》出台。《条例》关注新时代下的职业教育,为其人才培养提出了新的内容,赋予了新的内涵,即对人才培养进行创新,是其由以往的培养实用型人才向培养创新型、技能型人才转变,完成对人才培养的转型升级。这样的转型,符合创新驱动战略和我国建设创新型社会的需要。粤港澳大湾区政策的提出,使得社会对各行各业的人才提出了新的要求,如何更好地融入大湾区建设,成为现

阶段摆在两岸三地各相关工作者面前的重要课题之一。会计作为经济发展体系中的重要一环,其在粤港澳大湾区建设中占据着重要的一席之地。2017年,在《内地与港澳CEPA经济技术合作协议》中,会计合作便被列入了重要议题,成为了双方重点的合作内容。2019年2月,中共中央、国务院印发《粤港澳大湾区发展规划纲要》,也有会计方面的相关内容,提出要加快会计审计等的快速发展。这一系列政策为粤港澳的会计教育指明了方向。

二、粤港澳大湾区背景下的中职会计专业教育能力培养现状

随着经济的不断发展,会计成为企业发展的必备内容。会计行业的知识也在粤港澳大湾区政策实施中,不断地迭代更新。只有对这些新政策、新标准的不断学习,才能更好地适应粤港澳大湾区建设和发展的步伐。我校地处粤北经济生态区,会计职业教育迎来了崭新的改革和长远发展的契机。目前,我校及大部分的开设会计专业的职业院校大多采用传统的教学模式和人才培养模式。教师在教学中,对于会计知识和技能的传递大多为灌输式教学,教学方法单一,忽视了对学生实践技能的培养,导致他们运用会计知识解决实际问题能力的低下,远远不能满足现代企业对人才的需求。学校对会计人才的培养和企业会计人才需求出现了严重的脱节现象。在中职会计专业教学中,课程设置不合理、人才培养规格制定不科学、教材内容滞后、企业参与到校企合作的积极性不高都制约和影响着中职会计人才培养的质量。再加上中职会计专业的学生大多来自于经济条件较差的家庭或自身学习基础薄弱,在考试中未取得良好的成绩,才会无奈选择到中职学校就读。此外,由于现阶段大部分初中学校并未实施职业生涯规划教育,导致初中毕业的学生在选择专业时往往存在着较大的盲目和盲从心理,导致他们一部分真正接触到本专业的专业知识学习之后,才发现自己的兴趣所在,甚至一部分学生在经历了一学年的学习之后,依然不清楚自己未来的职业方向和会计专业的就业前景和岗位要求。基于此,就需要中职学校转变理念,从粤港澳大湾区发展形势,对现代的教育模式和人才培养模式进行大刀阔斧地改革,专注对会计人才的培养,提高人才的适用性。

三、粤港澳大湾区背景下的中职会计专业教育能力培养措施

粤港澳大湾区背景下,中职会计专业教学迎来了新的发展

契机, 本文将以内地中职学校的视角, 来探讨粤港澳大湾区背景下的中职会计专业教育能力培养的具体措施。

(一) 三地优势互补, 共同加强会计专业学科建设

《规划纲要》针对职业教育, 提出了两条措施。第一条, 推进港澳地区全方位的合作, 该合作的内容主要包括: 招生就业、职业技能竞赛等, 通过合作, 提高两岸三地的教育教学水平和人才培养水平。第二条, 粤港澳地区的职业院校可通过共同建设实训基地, 来打造出具有当地的职业教育的园区。目前, 无论是内地还是港澳地区的职业教育各具特色。发挥各地职业教育的特色, 加强彼此之间的优势互补, 来实现其在这方面的合作, 以实现三地的职业教育在会计资源方面能够共享, 通过加强会计专业学科建设, 来实现协同创新, 赢得合作共赢的新局面, 为其建设提供强有力会计人才的支撑。在具体的实施过程中, 中职学校可从以下几点来着手进行会计专业学科建设。

1. 从对学生的职业能力培养出发, 来增设选修课

中职会计专业教师想要培养学生的专业能力, 不妨从专业课程入手, 通过增加其在总课时的比重, 来使他们的专业能力获得专业性的锻炼和培养。此外中职还可以通过加强会计实训课的比例, 来加强对学生实操技能的培养; 科学设置一些选修课, 为立志于从事本行业的学生们提供了知识拓展和延伸的平台。中职学校可通过开设加强学生会计基本技能的选修课如出纳、会计电算化等课程, 来开阔学生的视野, 提高其会计专业技能; 提高会计专业学生职业素质的课程如办公自动化实务。选修课顾名思义就是让学生们自由选择的课程, 学生们可根据自己的实际需要和爱好来选择需相应的课程, 也可以从自己未来的职业生涯规划出发来选。中职学校可将选修课设置一定的学分, 以此来激发学生们学习热情。此外, 中职学校还可以根据港澳大湾区其他中职学校会计专业课程体系建设方法, 来进行课程改革和建设, 从而使本专业课程能够紧跟大湾区的建设步伐, 更能提高学生们的就业创业能力, 使其适应社会的发展需求。

2. 重视会计职业资格认证和考证课程建设, 提高学生的就业能力

近日, 国务院发布“职教二十条”提出了1+X证书制度。在这一相关政策的引领下, 中职学校可从此出发, 来发挥出学历和证书的双重作用, 为学生们的可持续发展奠定基石, 提高其就业的竞争力和创业的本领。学生们在校期间取得的各类职业技能证书效力相等, 并具有同等的待遇。职业技能证书是一个人职业技能水平的最好说明, 为其日后从事类似工作奠定了扎实的基础, 也反映了其具备了职业生涯所需的综合能力。会计专业设置一些收银员职业培训证、会计上岗证等课程, 通过对学生珠算方面技能、电算化方面技能的针

对性培养, 并以培训、考试等形式, 来使学生将来走上工作岗位奠定基石。

《粤港澳大湾区发展规划纲要》提出, 港澳专业资格与内地实行互认制度, 扩展其范围, 拓展“一试三证”的范围。经过前期的合作摸索, 内地和港澳地区的会计人员在资格互认方面取得了较大的进步。港澳的会计人员可通过参加内地组织的会计从业资格方面的考试, 那么, 具有相应资格的港澳人士, 他们在参加CPA专业考试时, 就会享有一定的权利, 即豁免四门科目。未来, 粤港澳大湾区三地的职业教育可以进一步拓展“一试三证”的范围, 从而实现三个地区的会计人员能够全面互认。所谓一试就是一次考试, 可听取智库机构的建议。香港大珠三角商务委员会对此就提出过非常有建设性的建议: 广东省会计专业机构、香港会计师公会建立合作关系, 共同组织会计职业资格考试。考试的试题为中英双语命题, 从而使两岸三地的会计专业人才在参与考试时, 不再面临语言的障碍。新时期, 粤港澳会计专业机构也具有广泛的合作前景, “一试三证”拓展到会计领域将会发生翻天覆地的变化。在粤港澳大湾区范围内, 从事会计工作的人员通过一次考试, 可以获得会计职业资格证书。这份证书被内地和港澳共同认可。此举措具有重要的意义, 不仅可以加强会计人才的流动, 还为未来粤港澳会计合作开辟了新的方向。

(二) 发挥“强强联合”作用

粤港澳地区的学校可加强彼此之间的合作, 通过学校联盟来对特定课程的学分加以认定, 同时加强学校交换生安排的灵活性和科学性, 促进科研成果在粤港澳大湾区的分享和转化。这样的学校联盟, 能充分发挥强强联合的作用, 在做好1的基础上, 联合起来, 发挥出“1+1>2”的效果。学校联盟可在制度设计和方式等方面展开全方位和实质性的合作, 来使三地的职业院校能够合作共赢, 在未来的激烈的学校竞争中占据有利的席位。

会计制度是一种会计政策。它将经济责任和会计方法有效结合了起来, 并能进行会计核算、会计反馈等。现行的学校会计制度具有积极意义, 不仅可以规范学校的会计核算, 还为会计信息质量提供了保障。随着教育改革的深入和粤港澳大湾区政策的实施, 学校的会计环境正在悄然变化, 其自身存在的一些制度缺陷逐渐暴露出来, 并阻碍了会计专业的发展, 也对会计人才培养等造成了不利影响。基于此, 就需要进行财务制度改革。如以会计核算制度为例, 由于中职学校在核算和管理方面存在着一些问题, 会计核算基础也存在着一些不足, 这就导致其在收付实现之时, 容易滋生出一些问题, 如会计核算基础不足、无法反应学校的实际经济状况等, 针对此问题, 就需要采取相应的措施。比如对收支进行分类, 将财务账和基建账进行分离; 将基建纳入学校的财务等。

（三）发挥现代化教育优势

随着信息技术的发展，全世界都在进入一个崭新的时代即信息化时代。在信息化、会计证改革、大湾区建设的大背景下，内地的中职学校应不断更新教学模式，以信息化为载体重视会计实践教学，通过虚拟仿真课程来培养和发展学生们的实践能力。在此教学模式下，学校教师可通多设置工作任务来让学生们进行实践操作。教师在设置工作任务时，不应随意而行，而是要讲求科学，即通过对企业真实场景的模拟，使学生们所学的知识能顺利对接上企业的岗位需求。在教学设计中，教师可根据中职学生的认知规律和身心特点来进行教学设计，为学生们安排工作任务，并将其作为单元的教学内容。

在教学中，教师应极力避免重视理论知识讲授、轻视学生实践技能培养的问题，通过教学和做的一体化把教师的示范、学生们的有样学样和他们的实践操作训练结合在一起，从而不断夯实中职学生的会计专业基础，提高他们的实践今年，使他们能够在学业结束之后，具备较高的职业道德素养以满足企业的用人需求。在此过程中，教师可通过对信息技术的有效运用来转变传统教学模式的弊端。目前，我校采用的是 MOOC、蓝墨云班课、微课、雨课堂等工具，来提高学生们的职业素质，让他们具备基本的办公自动化能力。教师可通过将这些信息化教学工具运用到会计专业教学的课前预习、课堂学习、课后复习和课下实践等环节，让学生能随时随地进行学习。这样的信息化教学方式，可以使学生的学习更具积极性、自主性和自觉性。在此基础上，中职会计专业教师还可通过网络教学平台来设计一些跟会计证书考试相关的习题，并建立近年来考试的数据库，通过对会计考试环境的模拟，让学生们能够对考试形式和题型有一个大致的了解，为其真正进入考试的战场做好准备。这样的教学设计，也能充分激发学生们学习动力。

（四）顺应形势，多措并举

1. 重视中职学校会计校本课程开发

随着粤港澳大湾区的到来，社会对会计人才提出了更高、更严格的要求。为了适应大湾区经济的发展，中职会计专业教师应从国家科技创新视角出发，在教学中重视对学生创新思维、发散思维等的培养，切实将他们培养成为社会主义建设者和接班人。在此过程中，教师应将校本教材开发列为工作重心之一。在进行校本教材开发时，学校可已就业为导向，将学生能力培养作为教学目标之一，提高会计专业为社会服务的能力。中职学校可根据新会计准则、财经法规等的变化，来对接企业的会计职业岗位需求。为了实现这一目标，就需要中职学校在进行教材开发和建设中与时俱进，通过开发出与现有课程配套的教材，来将教学理论和实践相结合，使其培养出来的人才更符合企业的用人需求，更具市场竞争力。

2. 打造专业和兼职结合的师资队伍

为了使内地的中职学校能够尽快适应粤港澳大湾区经济建设的步伐，学校可以从打造专业和兼职相结合的教师队伍入手。会计专业的教师通过与企业建立联系，来展开深度合作，为教师了解企业技术前沿提供条件，也能使教师在实践教学时更加得心应手，是丰富教师课堂教学资源，提高他们的实践能力和科学研究水平的重要途径。企业也能通过这一方式来加强对人才的培养和管理。中职学校会计专业教师在到企业进行挂职锻炼之后，往往实践能力会有一个较为明显的提升幅度。教师在教学中通过真实的案例来授课，可以大大激发学生的学习兴趣，提高他们分析问题和解决问题的能力。

四、结语

总之，粤港澳大湾区的繁荣发展需要更多具有创新意识、实践技能的专业化人才。中职学校应不断借鉴世界一些注明湾区如旧金山湾区、东京湾区优秀的职业教育经验和理念，并将其进行本土化改造，从而使这些发到国家的教育理念能够灵活运用运用到中职会计专业教学中，使本专业教学具有粤港澳大湾区特色，在促进会计专业改革的同时，提高其向社会输送的人才的质量。在会计教学内容的选取上，中职学校可将其与粤港澳大湾区实际发展情况相联系，来构建出粤港澳大湾区生态环境下会计教学的重点内容。在新时代背景下，粤港澳地区的职业学校应以建设大湾区为发展契机，来重视各机构的协调配合，加大投入方面的保障，从新的起点出发，去不断进行实践和探索，从而为中职会计人才培养奠定基石。

参考文献：

- [1] 张淑钿. 粤港澳法律合作二十年：成就与展望 [J]. 法治社会，2018（04）.
- [2] 谢志华. 论会计的经济效应 [J]. 会计研究，2014（06）.
- [3] 陈旻，曲晓辉，王淑霞. 海峡两岸会计合作交流、准则趋同与等效互认：机遇与挑战——第三届海峡论坛之两岸会计论坛观点综述 [J]. 会计研究，2011（07）.
- [4] 刘小明，王晓静. 学习“管理会计指引”的两个基本视角 [J]. 山西财税，2019（08）.
- [5] 鲍志勤. 建筑企业财务管理中管理会计的应用探析 [J]. 财会学习，2019（25）.
- [6] 熊东连. 制造业企业中管理会计的技术变革与创新研究 [J]. 现代经济信息，2019（16）.
- [7] 张翠平. 管理会计的转型及发展趋势 [J]. 中国集体经济，2019（26）.