

现代学徒制下培养学生实践能力的有效途径

——以高职应用文写作教学为例

郭莹

(黑龙江生态工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150500)

摘要:随着国家推进现代职业教育改革进程的加快,现代学徒制成为了各大职业院校教育模式中的佼佼者,成为了高职院校师生眼中的香饽饽。教育部在2014年专门颁布了《关于开展现代学徒制试点工作的通知》,鼓励各大职业院校积极开展现代学徒制教学,培养大学生的实践能力。应用文写作作为高职语文教学中的重要板块,也是大学生进入职场以后经常使用的技能,但是目前高职院校的应用文写作教学现状却不容乐观,学生实践写作能力亟待提升,现代学徒制为高职应用文写作开辟的全新的优化思路。本文深度剖析了高中应用文写作教学中面临的困境,探索在现代学徒制视域下,优化应用文写作教学、提升大学生实践写作能力的策略。

关键词:高职院校;应用文写作;现代学徒制;融合策略

应用文写作涵盖面是非常广的,既包括了我们的书信、明信片的写作,还包括了基本的日常人情交际,例如感谢信、请柬、讣告等的书写,更是职场中必不可少的考核内容,例如申请书、启事、通知、基本公文的写作等。高职院校和语文教师应该重视应用文写作教学,把这门课程和学生就业紧密衔接起来,积极推广现代学徒制教学,深化校企合作办学制度,让一线职场人士传授应用文写作技巧,提升大学生对应用文写作的重视。笔者认为高职应用文写作教学应该和现代学徒制的精髓相融合,凸显出校企合作办学、教学,学校邀请合作企业资深工作人员,讲解职场常用应用文类型以及写作技巧;创设不同情境,指导学生进行应用文写作训练;优化应用文写作教学内容,增添当下实用的写作素材;举办应用文写作竞赛,企业“教师”和专业教师担任评委,采取现场命题、抽签答题等形式,培养学生的随机应变和实践写作能力。

一、现代学徒制在高职应用文写作教学中的优势

(一) 培养目标和教学目标更加明确

现代学徒制是新时期我国职业教育改革的重要成果,是探索理论和实践教学完美融合的重大举措,升华了传统的校企合作模式。这种教学模式下,学校和企业实施联合办学、联合教学,学生同时接受教师和企业师傅的指导,传授学生一线生产技能,帮助学生明确自己的就业观,更有利于凸显职业教育的优势。

(二) 有利于把职业教育和应用文写作融合在一起

传统应用文写作教学模式,一般就是教师示范几种常见类型应用文写作方法,学生进行模仿,学生独立写作能力比较差。现代学徒制可以融合真实职场的应用文写作需求,让学生有目的地

进行写作训练,更全面地呈现应用文的实用价值,督促学生认真学习应用文写作,提升学生的实践能力。

(三) 凸显了学生在应用文写作课堂的主体地位

我们从字面意思上就可以看出,应用文写作教学的核心在于学生是否会“应用”,现代学徒制下的应用文写作教学,学生可以获得更多的自主发挥空间,针对不同主题,练习不同类型应用文的写作。学生可以直接向企业资深人士请教,掌握更加实用的应用文写作技巧,帮助学生更好地应对日后职场的应用文写作,提升学生的职业实践能力。

(四) 课堂评价体系更加完善科学

很多高职院校应用文写作都是采取期末考核和出勤率结合的方式,学生更加注重考试分数,对于实践应用方面是比较忽略的。现代学徒制引入了企业师傅评价机制,企业师傅也会参与课堂教学,他们的评价也会进入学校期末考核,这样可以让学生在平常学习中更加重视应用文写作训练,向教师、企业师傅学习写作技巧,提升学生的写作实践能力,让教学评价体系更加完善。

二、高职院校应用文写作教学中面临的困境

(一) 应用文写作教学内容没有贴合学生生活

很多应用文写作教师都是严格按照教材来教学,教材内容虽然比较全面,但是随着时代的发展,其中很多写作教学内容已经不符合当下实际需求,也难以满足大学生的就业需求。应用文写作教学本来就是指导学生熟悉各种类型的应用文,培养学生的实践能力,首先要保证教学内容符合大学生的需求,这样能更加有效激发学生的学习兴趣,贴合学生实际的教学内容,能展现这门课程的实用价值,帮助学生更加从容应对职场。

(二) 写作教学模式固定化,缺乏足够的吸引力

应用文类型非常丰富,包括了书信、明信片、申请书、通知、合同、公文等,每一种文体都具有不同的特点,但是大多数高职应用文写作教师都是采取固定、统一的教学模式,这对于讲解各种问题写作、培养学生写作兴趣与能力是不利的。固定化的应用文写作教学模式,渐渐消磨掉了学生为数不多的写作兴趣,写作课堂的吸引力严重不足,学生的应用文写作能力提升受阻。

(三) 学生缺乏足够的应用文写作实践机遇

高职应用文写作教学中,教师一般采取随堂练习的模式,讲解完一种文体写作方法以后,学生进行当堂练习,缺乏课下实践练习环节,学生的实际写作训练时间非常有限。应用文写作类型多,很多都是具有固定模式的,学生需要在实践训练中熟悉各种文体,

正所谓是熟能生巧,学生需要足够的写作实践来提升自己的写作技能。

三、现代学徒制视域下,高职应用文写作教学策略

(一)邀请企业资深员工联合教学,提升写作教学时效性

现代学徒制的一大特点就是企业专业人员参与学校教学,把职场真正实用的应用文写作技巧引入课堂,提升应用文写作教学时效性。公文写作是应用文写作教学的一大重要板块,例如布告、公告、通知、规章制度、会议记录、商务信函等,这些都是和职场密切相关的内容,学校教师的专业度和企业资深人士还是有一定差距的,学校可以定期邀请企业专业人士来校教学,或者是举办座谈会,为学生传授真正职场实用的应用文写作技巧,尽快提升学生的实践能力。例如企业专业人士可以用本公司的通知、会议记录为案例,为学生分析当下这类文体的写作模式和技巧、基本的商务礼仪用语,企业师傅可以结合真实的写作案例为学生进行讲解,例如通知类文体要熟记标题、开头称呼、内容简明扼要、结尾落款、日期的格式,通知类文体写作要求简明扼要,责任明确,不能出现语意不明、有歧义的语句,注意标头、结尾的格式。企业师傅结合真实案例教学,讲解了基本的公司公文写作类型和职场礼仪,这对于大学生来说是就业的指路明灯,可以激发学生对应用文写作的学习兴趣,更加积极投入到写作训练中。

(二)创设不同职场教学情境,优化写作教学模式

应用文写作教学主要就是为大学生就业而服务的,教师在开展教学时要时刻谨记这一点,教师可以结合不同文体,创设不同的写作情境,让应用文写作训练变得有趣、有用。例如教师在讲解会议纪要的写作时,可以播放一段商务会议的视频,让学生先进行记录,把自己认为的会议要点记录下来,教师可以结合某一位学生的会议纪要开始今天的教学,向学生列举会议纪要的几种常见格式。会议纪要要保证能准确传达会议决定和决议事项,并将其下发给相关执行部门,会议纪要包括了集中概述法、分项叙述法、发言提要法,教师要结合学生范例进行一一讲解,让学生尽快熟悉会议纪要的写作模板和写作要点,提升学生的写作能力。此外,教师针对毕业论文开展写作教学时,可以结合往届学生的优秀毕业论文进行讲解。毕业论文是每一位大学生毕业都要提交的一项成果,教师要提升学生对毕业论文的重视,详细讲解毕业论文的格式。教师可以从毕业论文的选题、开题等开始讲解,引导各个专业的学生结合自己专业确定毕业选题,确定自己的毕业论文主题,先罗列写作提纲,包括论文摘要、关键词、引言、正文等基本大标题。毕业论文讲究的是逻辑缜密、言之有理、层次分明、论点新颖而突出,教师要引导学生合理布局论文框架,凸显自己毕业设计的亮点,提升自己的论文分数,让学生在实践训练中,提升实践写作能力。

(三)创新写作教学内容,让应用文写作更加贴近学生生活

应用文写作归根结底是为学生的生活、就业而服务的,教师在教学中要与时俱进,融入和当代大学生生活息息相关的写作素

材,一方面可以丰富应用文写作教学的内容,另一方面也可以更好地发挥这门课程的服务优势。例如应用文写作教师可以融入大学生面临的房屋租赁合同,这是很多大学生实习、就业都会面临的一个问题,教师可以从网上下载几个房屋租赁合同的模板,帮助学生甄别其中的陷阱,避免在租房中上当受骗。教师可以明确房屋租赁合同中租客的权利和义务,例如明确房租和押金的交付方式、出租房内各项设施、合同有效期、个人信息的保密、双方如有违反合同规定的需要承担哪些责任,这些条款是租赁合同的写作重点,学生要懂得权利和义务的区别,能规避房租租赁合同中对自己不利的条款。此外,教师还可以开展应聘自我介绍、申请书的写作教学,以大学生熟悉的个人简历、职位申请书为例,让学生尽早熟悉求职第一环节,写一份出色的个人简历,从众多求职者中脱颖而出,个人简历写作中要结合应聘岗位,凸显出学生的个人优势,例如针对人力资源岗位,学生在简历中要凸显自己的社交能力,例如在学生会、社团中担任职位、策划校园文化活动,展现学生的社交能力和组织能力,从而提升学生的就业实践能力。

(四)开展趣味应用文写作大赛,搭建实践平台

教师可以邀请企业师傅和自己担任评委,举办班级、各个系的应用文写作竞赛,延伸应用文写作教学,提升全校师生对应用文写作的重视。例如在写作竞赛中设立抽签题目,学生根据抽到的题目完成规定写作任务;还可以开设应用文找茬题目,教师选取一些存在语法、格式等错误的应用文范例,学生需要在规定时间内找出所有的错误;企业师傅还可以临场出题,考验学生的随机应变能力。企业师傅和教师对学生的表现进行现场点评和指导,可以把学生的比赛成绩计入平常成绩的考核中,激发学生参与写作竞赛的兴趣。应用文写作竞赛为教学带来了活力,学生通过参加比赛可以积累写作经验,根据企业师傅和教师的专业性建议,调整自己的应用文写作学习方向,进一步提升班自身的实践能力。

四、结语

总之,现代学徒制在高职应用文写作教学中属于是一次全新的尝试,教师在教学中要密切和企业师傅的联系,升华应用文写作教学的内容和方式,组织写作大赛,积极为学生搭建写作实践平台,全面提升大学生实践和应用文写作能力。

参考文献:

- [1] 张欢.“以生为本”视阈下高职学生应用文写作能力提升探究[J].课程教育研究,2019(30):73-74.
- [2] 朱立.现代学徒制下的高职应用写作教学探索[J].湖北成人教育学院学报,2016,22(04):47-49.
- [3] 吴敏.翻转课堂教学法在高职语文中的应用——以“应用文写作·计划”课程为例[J].新课程研究(中旬刊),2018(09):70-71.
- [4] 王洁梅.基于专业素质培养的应用文写作教学改革探究[J].智库时代,2018(27):178+182.