

探析高中数学教学中学生知识运用能力的培养方法

胡 雨

(天水师范学院, 甘肃 天水 741001)

摘要:随着社会教育的不断发展,人们愈发地关注和重视学生在高中数学的教育。当前,在新课改的背景下,传统的应试教学已经无法满足时代以及学生发展的要求。这就要求高中数学教师应该更新和转变自身教学观念,不仅应重视数学新知与技能的传授,同时更要将学生数学知识运用能力的培养作为教学的首要目标与内容,以此来让学生能够更加深刻地理解和掌握数学知识,并将其转换成自身的能力,促使其数学运用能力得以充分有效地提高。因此,高中数学教师应将学生实际作为数学教学的参考点和切入点,不断延伸和探索数学教学方法,进而为其以后良好地学习数学知识和健康全面地成长奠基。本文就高中数学教学中学生知识运用能力的培养方法做了阐述,旨在推动高中数学的良好发展。

关键词:高中数学;知识运用能力;培养方法

当前新课改下,高中数学教学的主要目标就是合理运用所学数学新知,并将其充分有效地吸收,转变成自身技能。因此,教师应转换教学观念,以学生实际为数学教学切入点和出发点,构建新时期趣味性、实效性兼备的数学课堂,进而促使学生数学知识运用能力得以充分良好地提升。

一、转换教学观念

当前,部分高中数学教师的教学理念依然存在应试性和滞后性特点,他们过分注重授课进度以及学生成绩,经常对学生实施填充式数学新知传授,学生只能机械地接受知识灌输,导致数学课堂无趣和枯燥,这极大地消磨了学生学习数学知识的兴趣,导致学生没办法正确和深刻理解数学新知,同时也不利于高中数学教学效率的充分有效提高。因此,教师应以生本为数学教学原则,以学生兴趣激发为数学教学切入点,实现教学观念由旧向新的转换,并不断延伸和探索数学教学方法,让学生能够在实效性和趣味性兼备的环境中更好地汲取数学新知与技能,促进他们深刻体悟数学精髓与魅力,进而使其更加热情和积极地投入到数学学习知识学习和运用中来。如,在讲授《函数的应用》时,教师注重学生该节知识的运用锻炼。教师可在讲课之前,与学生们一同探究和分析函数的相关知识点,以此来让学生对本节所讲的数学新知有一定了解,进而帮助他们在课堂上更加深刻理解与掌握新知。然后,教师可以将一些经典且具有可解读性的函数习题写在黑板上,挑选学生进行习题解析。通过这样的方式,让学生的好奇心、兴趣以及追求和探索数学新知的欲望得以充分有效地激发。同时,学生在习题解析中学习数学新知的自信心也得以良好地提升,进而促使他们更加自主地投入数学新知学习和知识运用中来。

二、多种形式情境

当前教育发展日新月异,涌现出了不少有效和优秀的高中数学教学方法。作为新时期的高中数学教师,自身也要不断进行数

学教学方法由旧向新的转变,将那些科学、有效地教学方法渗入于数学教学之中。情境教学作为当下时兴的数学教学方法,同时也是实效性、趣味性和多样性兼备的教学方法,对于高中数学教学效率充分有效地提高有着极强的推动作用与优势。其通过创设特定和教学主体形式的数学情境,能够将空洞性和抽象性的数学知识变得更加形象化和具象化,让学生更加深刻和简便地理解数学新知。因此,高中数学教师在教学时,应发挥情境教学的作用与优势,为学生创设多种形式的数学情境,将空洞抽象概念公式以及复杂繁琐的计算流程加以简化,进而促使他们数学知识理解和运用能力得以充分良好地提升。例如,在讲授《统计与概率》是,为了让学生更加热情和积极地学习本节知识,以及更加简便和快速地掌握新知,教师可在课前为学生展示关于彩票中奖概率的影像,为学创设生活化和信息技术形式数学情境,以此来让学生对于本节新知的兴趣和好奇心得以充分良好地调动。与此同时,在讲授完课程后,教师可让学生组建数学小组,为学生创设合作形式数学情境,让他们运用所学的概率论新知对彩票中奖概率进行讨论和探究,找出其中蕴含的奥妙之处并进行对比归纳,进而促使学生在新知运用当中体会到数学知识的精髓与价值,促使其自主学习能力和数学思维得以充分良好地培养。

三、布置课后任务

学生在课堂上的知识运用,往往受时间所限制,且学生知识的运用多以教师提问为引导。因此,教师若想培养学生知识运用能力,光靠课堂上的教授与点拨是不行的。这就要求高中数学教师在教学时应注重学生课后作业与任务的布置,让学生能够通过习题的练选实现对新知的深刻巩固与掌握,进而促使他们的数学知识运用能力得以充分有效地提升。与此同时,教师应将学生认知掌握程度和教学的进度进行联系融合,为学生设置有解析性的习题任务,让他们能够在解析课外习题认识同时,实现对知识点牢固掌握和灵活运用。

四、结语

总的来说,新时期高中数学教师应更新和转换旧的教学观念,以学生实际为数学教学切入点,并不断延伸和探索数学教学方法,为学生创设趣味化和实效性兼备的学习环境,促使他们自主学习能力和数学知识运用能力得以充分有效地提升,进而为其健康和全面成长奠基。

参考文献:

- [1] 蒋丽艳,刘杰.浅论情境教学对高中数学教学的积极影响[J].内蒙古教育(职教版),2016(12).
- [2] 李颖.论高中数学教学能力的培养[J].科学咨询(教育科研),2018(05).