

高职会计专业人才培养方案与“1+X”证书制度结合研究

霍春伶

(首都经济贸易大学密云分校, 北京 101500)

摘要: 在 2019 年初, “1+X”证书制度正式出台。高职院校将分批启动“1+X”证书制度试点。会计专业是高职院校广泛开设的专业。“1+X”证书的试点, 为培养新时代高技能会计人才提供了有力的支持, 为会计专业的创新发展指明了方向, 开拓了新的领地。新时代有新的要求, 职业院校会计专业亟需探索新形势下的新型人才培养模式。新的形势要求会计专业的培养模式必须进行改革、创新。本文对会计专业当前在培养模式上存在的问题进行了分析、整理, 结合“1+X”证书背景和会计职业教育体系的构建提出了相应的解决对策。

关键词: 1+X 证书制度; 高职院校; 会计专业

当前, 1+X 证书制度在我国高职教育和职业教育中开展得如火如荼, 在这样的的大环境下, 1+X 证书制度, 是指毕业证书和职业资格证书。

在高职院校教育过程中, 发展出了许多先进的教育策略, 给学生提供了更加优质的教育, 提升了学生的就业能力。但 1+X 证书制度建设还待继续完善。当前高职院校 1+X 证书制度培养方式还存在较多的不足, 需采取相应措施完善该教育制度, 促进人才的成长与发展。

一、会计人才需求分析

(一) 会计专业人才需求状况

我国会计专业在改革开放 40 多年的不断建设、整顿中, 制度和监管体系不断走向成熟, 近年来经济稳速增长的过程中, 市场对会计专业人才需求不断扩大。

会计专业在教育体制中存在的一些问题导致一些企业存在招人困难的情况, 特别是企业要求有经验的会计人才, 但是学生刚从学校毕业, 经验为零, 不能匹配市场需求, 这就说明我国高职教育在会计人才的实践能力培养上还有待加强, 我们需要加强会计人才的实践能力培养, 使之适应社会需求。

(二) 用人单位对会计毕业生职业能力需求分析

会计行业正往更高、更大、更难的方向发展, 对相应的专业人才也提出了更高的要求。毕业生不仅要拥有扎实的技术能力, 同时要具备较高的职业素质与较强的创新能力。

1. 技术能力

任何企业招聘中对应聘者的专业能力要求是最严格的, 会计专业的专业能主要反映在专业课成绩以及行业证书上。会计职业资格证书, 如初级会计证书、中级会计证书或者 ACCA 证书、CPA 等资格证书, 是毕业生进入企业的门槛。

2. 创新能力

在我国经济转型的过程中, 企业对人才的需求也发生了变化, 创新意识和创新思维对企业的发展至关重要除了应聘者的专业技

能, 企业还关注应聘者的创新能力, 考察应聘者是否具备灵活的头脑、较强的岗位适应能力等, 关注应聘者是否善于接受新事物。

我国的教育体制在学生创新能力培养上长期忽视, 会计专业人才培养对于学生的创新思维、创新能力也长期不被重视, 这也影响了学生日后在工作的创新能力。

二、当前会计专业人才培养过程中遇到的问题

(一) 人才培养方面面临的问题

当前在现代化社会我们要适应企业需要, 培养新型会计人才。由于企业的会计业务依赖于互联网, 对于会计信息的处理需要更加全面、及时、准确的分析, 会计核算要更加规范和高效, 而高职院校没有顺应时代需要, 还是遵循着传统的教育观念, 缺乏与企业之间的深度合作, 没有做到工学结合, 会计专业的人才培养模式还比较陈旧, 还是照搬以前的课程体系, 不利于培养学生的综合能力。

目前阶段教授的课程还是以会计核算为主, 并没有顺应新时代会计课改要求, 以重分析和重管理的课程为主, 而且会计核算的主体也比较单一, 没有转变为多主体的会计核算, 没有向财务共享转型。

在课程设置方面, 还是采用以前的人才培养方案, 不仅缺乏会计信息处理和数据分析等相关课程, 而且教学中课程仍以理论为主, 实践课程比重还比较少, 不利于学生的全面发展。

并且会计专业学生毕业时, 可以考量一个学生能力的证书只有初级会计职称证书, 并没有其他技能证书做参考, 企业无法全面考察一个学生的综合素质。

(二) 实训条件的构建方面面临的问题

现代化社会, 对于高职院校会计专业实训方面提出了更高的要求, 不仅仅需要注重实训条件的数量和质量, 还要与企业的会计信息化完美结合。

由于企业实际工作中财务数据是保密的, 而且考虑到企业会计工作中经济责任的特殊性, 对于高职院校会计专业的实训方面确实面临诸问题。绝大多数实训是在学校实训室进行的, 脱离了企业真实的经营环境, 而且企业业务也不完整, 企业的岗位设置模式也不清楚。

虽然学校配有会计电算化教室和实训室, 但缺乏真实的工作项目和业务, 不可能挖掘到企业最新财务数据并处理数据, 学生只能用一般的财务软件进行学习, 和企业相脱节, 不能激发学生学习的主动性, 另外, 会计相关软件的更新也不及时, 所以很难与企业实际工作岗位相衔接。

(三) 学生评价体系方面面临的问题

当前院校对于学生的评价考核采取的是三级评价方式, 即课堂表现 + 作业 + 期末考试这种传统的评价方式, 此评价方式不能

客观体现学生的综合水平,这会导致学生平时不认真学习,只是在考试前突击记忆,背题,做题,因此,学生最终的考试成绩并不能真实的反映学生的水平和能力。

在现代化社会,会计专业学生的评价内容并没有突出体现学生的综合素质,评价方式也没有结合信息化和智能化,没有科学、准确的评价体系,尤其是技能掌握的程度也没有在评价体系中体现。

三、1+X 证书制度下高职院校会计专业人才培养策略

(一) 根据市场对于人才的需求,调整课程体系

高职院校会计专业以职业能力为核心,而各种与会计相关的证书则是从一定程度上可以证明学生的能力。在“1+X”证书教育模式下,高职院校应该充分对人才市场对于高职院校会计专业的人才需求情况进行一个充分的调研,然后根据市场需求的变化来不断调整课程的体系,从而实现课程与职业的一个无缝费解。

职业资格证书的存在不仅可以给予教师一定的教学目标,还可以对学生整个高等教育的方向起到一定的佐助效果,从而实现研、学协同房展。

另一方面,学校要围绕企业对于会计专业人才的需求情况不断调整课程教学体系,适应企业改革与转型的需求,深入把握校企合作的契机,吸收来自政府、企业、社会的人才培养建议,从而深入开展产学研一体化教学。

在这种产学研一体化教学下,学校和教师可以使课程与职业资格证书制度更加匹配,提高学生职业资格考试的成功率。

(二) 政府充分发挥引导作用,制定职业资格证书统一教育体制

1+X 证书制度的形式并非是依靠学校和企业两方面的作用,还需要政府以及社会的融入。高等职业教育的目的是促进地区经济发展,想要达到这种目的,政府应该充分发挥自身的引导作用,积极加入到 1+X 证书制度的实施方案中来,更快更好的促进企业与学校的匹配适应程度。

首先,政府应该根据市场人才需求,制定职业资格证书统一教育体制,从而给予会计专业一定的教学目标。

其次,政府也应该积极加入到校企合作方案中来。为了提高企业的合作积极性,政府要为企业出台相应的优惠政策,例如减免税收、提供绿色通道、给予优先竞标的机会等等。在政府的引导下,学校与企业的合作将会更加主动、更加深入。

然后,政府还应该根据地区实际的经济的发展情况,制定科学合理的法律法规,为企业和学校提供适当的指导意见。

同时,还可以最大程度的保证双方的利益。在政府的引导作用下,学校与企业更容易实现真正的惠利共赢,从而实现学校、企业、学生、政府和社会的五赢状态,提升企业需求与专业建设的契合程度

(三) 重视互联网的应用,辅助“1+X”证书制度体系的建设

在互联网背景下,很多教师认为高职生到企业进行实践活动

已经变得没有必要,这种想法是非常错误且片面的。对于高职会计专业的学生来说,无论是什么时代背景,学到知识后需要到企业中进行必要的实践,这样才能使其将所学知识转变为一种能力。

因此,在高职会计专业教学中,教师要积极引导引导学生步入企业检验自己对所学知识的掌握水平,并在此过程中提升自身对相关会计知识的应用能力。

在企业中,学生可能会遇到很多问题,教师可利用互联网为学生组建一个QQ群或者微信群,让学生将遇到的问题反馈到群里,借助大家的力量解决相应的问题。对于一些共性问题,教师可出面为学生进行引导,帮助学生凭借自己的努力解决相应的问题。

除此之外,高职院校还可聘请一些企业中的优秀员工到高职院校兼任教师,借此让学生对当前的会计行业产生更深的理解。通过此方式,学生对高职会计专业知识的理解将提升到新的高度,从而帮助他们提升资格证书的通过率,加强 1+X 证书制度教育体系的建设。

(四) 深入校企合作,深化企业职业理念

在学校与企业进行合作的过程中,学校要本着为企业发展以及区域经济增长的原则进行办学。因此,学校首先要明确高职院校与本科院校之间的区别,有目的性和针对性培养人才。

高职院校在设置会计专业课程的时候,应该及时与企业会计职位需求进行对接,了解企业的经营模式,实现专业与职业的无缝衔接。

同时,在教学方法的选择上,教师要将会计人才工作能力为最终目的,选取不同的教育手段,使他们在毕业之后的最短时间内可以正式融入到企业正常工作之中。

在课程设置的时候,教师可以邀请企业的会计管理人员与教务处一同安排会计专业的课程内容,为实用的课程增加课时,缩短不必要课程的课时,让学生可以学习到更多的会计专业知识。

学校还可以与企业共同建设校内实训基地。在实训过程中,由校内教师和企业优秀会计人员共同组成师资队伍,在实习过程中,企业的优秀会计人员可以就学校内部的实习缺陷进行指导,从而达到不断完善实习方案的目的。

四、结论

经实践证明 1+X 证书培养模式是高职学校的一种有效育人模式,在 1+X 证书培养模式下,学历证书和资格证书进行资源整合,学校可以从并通过加强认证非正式学习成果,提升证书社会认可度,加强课程和岗位需求的适配度以及建设双师型教学团队方面入手,将人才市场实际需求有效融入到会计专业的教学中,从而帮助学生提升专业技能,掌握会计专业的基本能力,完成从理论到实践、从教育到职业的无缝对接。

参考文献:

- [1] 王红妮. 1+X 证书背景下高职会计专业人才培养方案的重构 [J]. 中国乡镇企业会计, 2021 (04): 189-190.
- [2] 李凯. 新时代“1+X”证书背景下会计专业人才培养模式的探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2021 (04): 152-153.