

现代中职学校机械制造专业产教融合人才培养模式现状分析

吴 阳 马柳贵

(广西玉林技师学院, 广西 玉林 537000)

摘要:在建设制造强国、社会就业竞争激烈的社会环境下,工业制造类企业对人才提出了更高的要求、标准,对人才综合方面素养也越来越关注。作为职业教育人才的重要培养基地,中职学校要同时兼顾学生综合素养、操作技能水平的提高,而产教融合培养模式恰好能够满足培养需求。但是,在具体操作中,往往存在校企联合不密切、双师队伍建设力度不足等问题,难以切实满足社会对人才提出的新要求。本文立足机械制造专业实际,对落实产教融合的作用进行分析,结合人才培养现状,重点研究了产教融合人才培养模式构建和优化策略。

关键词: 中职; 机械制造; 产教融合; 人才培养; 现状

在“中国制造 2025”日益推进、经济发展转型的背景下,社会和企业对机械制造类人才的需求和标准不断提高,这就需要中职学校加强机械制造类人才培养力度。通过实施产教融合,可以实现学校、企业共同育人,发挥两者在理论教学、技能训练上的优势,能够为专业学生提供更多贴近岗位实践的资源 and 环境。

当前,诸多学校已经将这一理念引入了人才培养实践中,通过贯彻校企联合、产教融合,促进职业教育教学与社会经济发展需求相衔接,但是,在具体实施上,尚存在一定困难和不足,如校企合作力度不强、双师师资队伍力量不足等,阻碍了产教融合模式的发展。鉴于此,本文结合产教融合落实的作用、现状,提出了人才培养模式的有效构建策略。

一、机械制造专业落实产教融合的作用

(一) 促进学生专业水平提高

通过将产教融合融入机械制造专业,能够突出学生专业能力的培养。在产教融合培养模式下,学生可以获得更多行业的先进知识、强化自身操作能力。

在当前人才培养中,中职学校在培养目标、方法等方面存在较大的提升空间,对于机械制造这一应用性强的专业,若直接照搬以往的教法,往往难以适应新时代专业发展需求,这就需要注意创新、优化和改革。

当前,我国经济发展已经在向现代化制造发展,这就需要大量掌握先进技术、制造能力的人才进入就业市场,达到促进社会经济发展的效果。若人才培养方法难以契合时代对人才需求,容易使得学生水平达不到企业需求,导致其就业核心竞争力下降,出现就业困难,产教融合恰好能够推进职业方法的改革,让学生在校企联合环境下提高专业水平,促使其实践技能达到社会需求。

(二) 满足社会经济转型需求

在当下社会经济发展形势下,机械制造领域逐渐向现代化转型、升级,通过构建产教融合人才培养模式,能够使学生能力适应未来产业转型需求。

在产教融合视域下,人才培养不再局限于学校这一主体,区域的企业也应参与到育人实践中,为学生提供良好的校内外实践、实训环境,使其将理论性知识和实践操作进行有效结合。

再者,在人才培养方法、培养方案上,校企双方能够发挥“双元”育人的优势,使学生在达到学校教育教学目标的同时,其技能水平也能满足企业要求。机械制造专业重在让学生掌握应用知识、实践技能,使其具备走进社会岗位实践的能力,只有拥有较高操作技能的人才,才能契合制造业转型发展的需求,促使学生更好地适应产业持续发展。

二、机械制造专业人才培养模式现状

(一) 校企合作机制有待完善

在校企联合实践中,学校往往更多是围绕服务地方产业为导向,进行人才培养标准的制定,这就容易使得专业人才培养过于片面化、地方化,很难让学生适应社会产业全面发展需求。

同时,在产教融合理念的支持下,通过建立校企协同关系,双方共同建设了校内实训平台,实施订单人才培养、定向岗位实习等育人项目,但未能达成长效合作机制,阻碍了校企合作的进一步深化。

(二) 企业参与度不足

在企业 and 学校双元育人中,学校在校企联合育人投入了大量关注和重视。但是,受限于企业发展政策、利益、资金等因素限制,校企双方在合作上缺乏一定深度。这样的情况下,诸多前沿的技术、项目和管理理念难以融入人才培养方案中,使得订单人才培养、学生岗位实习效果受到影响,难以为其提供高质量的训练和实践机会。

同时,各个企业在发展上存在一定周期性,处于不同发展阶段的企业对人才需求会出现变化。在企业进入人才吸纳饱和期后,往往容易出现参与职业教育热情不高的现象,在联合实训、课程体系等方面欠缺参与积极性,难以促进产教融合得到长远发展。

(三) 师资队伍有待加强

在专业教育队伍中,学校往往更重视教师的学历和知识水平,诸多专业教师是来自高校毕业生,如青年教师,其往往缺乏一定的企业工作经验,在实践动手操作上存在不足,也就难以为学生实践能力提高提供良好指导,不利于学生职业素养、岗位实践能力的提高。这样,在专业实训教学中,容易出现过度依赖企业一线技术人员的现象,导致学校陷入被动形式,阻碍了复合型、高技能人才的培养。

三、中职学校机械制造专业产教融合人才培养模式构建

(一) 密切校企协同关系

校企合作、协同机制的构建和优化是保障产教融合落实的关键。学校和企业应不断探索、创新协同合作形式,打造符合当下

产业发展需求的人才培养模式。

首先,学校和企业应共同成立关于协同育人的理事会,以及专业发展和建设的委员会,为校企联合框架的建立提供平台,促进专业、行业有效衔接。

其次,校企间应定期依托理事会、委员会开展教育研讨会,共同研究新时代行业发展动态,对实践操作、理论教学内容进行合理调整,精准地整合多方面教育资源,确保学校教育教学内容契合产业发展实际。

在专业建设上,学校在加强与企业人员联系的同时,要邀请行业专家、政府相关人员,共同与专业教师建立全方位的人才培养模式。简言之,学校要始终保持与企业的密切联系,保证教育教学理念与行业需求契合,避免出现教育教学内容脱离产业需求的现象。

此外,在教育教学实践中,学校和专业教师应根据企业人员和专家建议,结合行业发展灵活调整专业机制,对专业教材、知识结构进行及时补充。

(二) 打造“双师型”教师队伍

产教融合“双元”育人模式的构建,离不开专业师资队伍的建设。鉴于此,学校应认识到“双师型”教师队伍建设的重要性,为培养高技能、复合型人才提供支持。

具体建设措施上,学校要以多元渠道、多种形式吸纳先进教师人才,通过打造科学灵活的人才聘用机制,让更多具备丰富操作、生产实践经验的企业人员进入专业,以兼职教师身份提供实训方面的教育指导,发挥其在实践操作方面的优势,促使其师资队伍结构得到优化。

同时,学校应注重青年教师的继续学习和培养,通过制定校企联合培训、考核制度,根据青年教师发展需求开通双师型教师发展通道,为其提供专业化、技能化学习实践平台,引导教师跟随学生一同进入实训岗位、操作一线进行学习,促使其动手能力和技能水平得到提高,促使其向双师型人才转化。

再者,学校应构建以老带新、以新助老的培养机制,让具有丰富经验的教师帮助青年教师提高教育教学水平,青年教师可以帮助经验丰富教师转变教育理念、更新教法。

此外,校企应鼓励专业教师和企业兼职教师结对互助,互相探讨理论、实践方面的知识,促使两者相互交换经验、知识,更好地提高专业教育质量。

(一) 校企共建课程体系

在产教融合人才培养模式中,课程体系建设决定了学生知识的先进性。因此,在校企联合落实产教融合人才培养时,应围绕工作过程构建专业课程体系,将基于生产实践任务的工作流程体现在课程体系中,共同围绕任务完成要求、标准确立课程教学定位、目标等,在教学、评价等环节体现职业素养和能力。

同时,学校和企业应关注的职业教育的特殊性,结合中职生思维特点打造课程体系,将工作准则、职业资格性、职业成长规划等内容融入课程体系中,将企业一线的生产任务项目化,为实训实践教学提供典型任务案例,实现实训教学与生产产品制作的有效融合,进而促进人才培养质量得到提高。

此外,要联合政府人员、专家、一线人员等进行专业课程体

系的优化,确保企业岗位能力与课程体系相对应,让学生通过课程学习掌握机械加工、数控加工设备维护岗位能力,形成政、校、企专业课程一体化规划机制,保证课程体系的先进性、合理性。

(四) 实施人才培养试点

在基于产教融合的人才培养中,除了加强校企实训基地建设、实训资源开发,还应推进学徒制试点的建立,发挥校企双方协同育人的优势。在校企实施试点人才培养时,要在加强合作的同时明确不同分工,明确培养高技能操作人才的目标。

在具体推行试点时,学校和教师应引导学生关注两个重要方面,首先让学生对学徒制试点的标准、要求进行了解,使其认识到在校内、企业内的双重身份,灵活地在学生和实习员工角色间转换。

其次,由于中职生在自制力、自我发展意识等方面较弱,学校和企业双方应共同组建校内和企业指导教师,引导学生对实习情况进行定期总结,帮助其合理地安排工作、学习和生活,使其在掌握校内专业理论的同时,完成企业指导教师下发的实习任务。

为了切实发挥现代学徒制试点的价值,企业、学校双方应注重学生权益的保护,在工作任务分配、实训指导等方面,要形成科学化、合理化的方案,充分地调动学生实习和实践的积极性。

此外,在人才培养试点实践中,学校和企业应围绕订单培养进行,使得企业、学校和企业方面资源得到整合、利用,为学生实践操作能力、技术水平提高提供资源支持,形成产教融合的长效发展机制。

四、结语

综上所述,促进机械专业产教融合人才培养契合了产业转型升级需求、发挥了学校和企业的资源力量。因此,学校应加快机械制造专业人才培养的教育创新,与企业探索产教融合人才培养模式。

具体而言,通过加强校企协同联系、组建“双师型”教师团队、校企共建课程体系、实施现代学徒制试点等方式,让学生能够在企业教师、专业教师的帮助下,熟悉机械制造行业项目标准、专业技能,使其岗位能力得到加强,培养出具备先进机械制造专业技能的人才,为其就业发展提供了有力支持。

参考文献:

- [1] 王娜,商丽,王玉玲.基于产教融合、协同育人机制的机械类应用型人才培养模式研究[J].高教学刊,2020(27):180-182,185.
- [2] 钱袁萍.关于实施政企校产教深度融合培养机械类专业技术技能人才举措的探讨——以沙洲职业工学院为例[J].科学与信息化,2020(25):196-197.
- [3] 林华,曹昌勇,王洪新,等.新工科背景下产教融合创新机械人才培养模式探索与实践[J].湖北农机化,2020(17):93-94.

课题来源:2019年度广西职业教育教学改革研究项目;课题名称:基于“互联网+数控应用技术”的数控应用技术专业产教融合型人才培养的改革与实践;课题编号:GXZZJG2019B136;作者:吴阳 马柳贵。