

# 基于助产核心能力培养的教学策略研究

吴 斌

(湖南医药学院, 湖北 怀化 418000)

**摘要:**近年来,我国高等教育改革全面升级,对高校的人才培养提出了更高的要求。在新的教育体制下,高校教育模式也实现了重要突破,核心能力的培养成为高校教育的重要教育任务。助产专业属于医学类专业,该专业对于学生的实践能力要求较高,由此,助产核心能力的培养成为该专业教学中的重中之重。但是目前的高校人才培养方案仍存在很多问题,严重影响了助产专业核心能力的有效培育。本文便针对目前高校助产专业人才培养的现状问题展开分析,并提出了一些教学优化策略,希望能为广大助产专业教师提供有效建议,进一步推进助产专业改革,加快高质量人才培养。

**关键词:**助产;高校;核心能力;教学策略

伴随着市场经济的迅猛发展,社会对于医疗服务方面的要求越来越高,对于助产人才的需求也越来越大。但与此同时,大学生的就业竞争也越来越激烈。这对于高等教育助产专业来说,是一个非常重要的发展机遇,但同时也是一大挑战。

在当前高等教育不断优化改革的背景下,助产专业也应该追上全国教育改革脚步,加强对助产人才的培养质量要求,不断加强人才的核心能力培育,提升人才的就业竞争力,使学生在学校学习期间,不仅能够学到专业的理论知识,还能够具备熟练的实践能力,进一步提升助产专业人才的专业度和技术度,为社会、医院产出优质的助产人才。

## 一、高校助产专业人才培养现状

### (一)助产专业师资配备不合理

当前,助产专业在我国还属于一个新兴专业,专业的助产人士相对比较缺乏,这对高校助产专业的教师配置提出了较大难题。自我国开始实施二胎政策以来,国内的高龄产妇的数量逐年增加,基于此背景下,医院对于助产专业人士的需求激增,优质的助产人才大多在医院留任,而相对来说,高校的助产专业的师资配置则不合理,对人才的核心能力培养造成了一定阻碍。

在目前的高校助产专业的师资配置中,大多数的助产教师都是由医学院校刚毕业的本科生或研究生担任,这些教师通常具备丰富的理论知识,但是由于没有参与过真实的助产工作,导致其缺乏一定的实践经验和能力,在教学中难以对学生的实践能力培养进行专业的指导。

此外,高校中也有部分具备实践经验的助产教师,主要为妇产科的医生或者是专业助产士,但是因为临床工作与教师工作的协调原因,这部分教师大都已经退出一线临床工作,可能导致教学经验和教学内容具有一定的滞后性,进而造成人才培养与临床的能力需求适应度不足,影响学生就业竞争力的提升。

### (二)人才培养目标定位不明确

在我国高校教学中,助产专业大多是没有独立的专业体系的,

只是属于护理专业的其中一个分支,这给助产专业的人才培养目标设置造成了一定的阻碍。而且,一般医院对于助产士的基本聘任要求就是需要具备护士执业证,这给助产专业的课程设置也造成了一定的影响。

因为高校培养人才的主要目的就是为社会服务,人才的专业培养应该与社会人才需求相衔接。由此,很多高校基于医院对助产士护理方面的要求,多是在原有的护理专业课程教学基础上添加助产学、妇科护理等助产知识课程,助产专业教学模式也多是直接套用学校的护理专业教学模式,导致专业特色不明显,人才培养的定位产生一定偏差,学生对自身的发展定位也不清晰,很多学生甚至觉得所学专业就是护理方向,对学生的专业热情产生也造成了一定阻碍。

### (三)传统理论教学难以满足学生需求

近年来,大学生数量越来越多,但是学校教师数量有限,很多时候助产专业的学生和护理专业学生都是合并上课的,因为上课人数较多,也对教学效果产生了一定的影响。

在大班的授课环境下,教师需要在有限的课时内完成大量的教学任务,导致教师难以有多余的精力去研究更加行之有效的教学手段和方法,教师在教学中多采用一刀切的方式来展开课程教学,在课程内容设计时过于侧重理论知识的讲述,而不能根据学生的专业融入针对性案例以实现知识理解,这使得学生在课堂上的体验感极差,缺少参与课堂的机会,进而导致教学效果不佳。

在这种教学模式下,学生在课堂上难以得到有效的知识学习,大多学生对于知识的掌握都只是浮于理论层面,而缺乏深入的专业理解,难以满足学生的核心能力培养需求。

### (四)实训教学较少且与临床脱节

助产专业是一门实践性质非常强的学科,学生不仅需要掌握和理解理论知识,还需要具备将理论知识付诸实践的能力,也就是说,熟练的操作技能也是助产专业人才需要具备的核心能力之一,对学生未来的职业发展具有重要意义。

这就需要学校助产专业的实训教学与医院的助产士临床工作紧密联系,使学生核心能力与医院助产士能力需求实现有效对接,使学校人才能够满足医院的人才需求。这对高校的实训教学来说也是一大挑战。

就目前高校助产专业的实训课程来看,其在助产专业课程中的占比还是比较偏少,加之实训考核并不作为护士执业证书考试内容,这导致学生对实训课程的关注较少。

此外,实训教学内容也与临床实际工作存在严重脱节问题,仿真程度不足,高校的助产专业实训课内容单一,且存在一定的操作滞后性,难以满足新时代助产人才的实践能力需求。

## 二、基于助产核心能力培养的教学策略

### (一)夯实基础,提高资格考试通过率

我国高校中的助产专业仍隶属于护理专业,其培养出来的人

才主要面向于临床护理、孕产妇保健护理、婴幼儿保健护理、助产等岗位。由于岗位需求,学生想要入岗的话,需要持有护士执业证书。

此外,学生在毕业后想要从事助产工作的话,还需要考取相关的助产专业资格证。所以,为了保证学生在这些资格考试中的通过率,学校不仅要强调学生助产知识的学习,还要将护理专业知识纳入到教学范围中,促进专业融合,为学生奠定坚实的知识基础。

对此,学校可以将护士执业资格证考试和助产专业资格证考试所需掌握的学科知识和技能作为助产专业的核心课程,并设立专门的模拟考场,在期末考试中引入资格证考试形式,增强学生的考试经验和体验,以提升其执业资格考试通过率,满足学生的岗位能力需求。

## (二) 系统化培育, 强化核心胜任力

一般来说,助产士的工作包括协助分娩、指导围产期保健等,这对人才的专业知识以及操作手法都具有一定的要求。高校在针对助产专业学生展开教学时,要从实际学情出发,注重该专业学生的心理需求和能力需求的变化,使学生在大学期间能够得到系统化的助产核心能力培育。

大学生在进入高校之前所接触的都是一些基础的文化课知识,而对于助产专业的知识接触较少,突然面对专业的课程知识,可能会因为学习方法、学习习惯等方面的不适应,造成知识掌握的不足。

所以,针对于刚入校的大一学生,教师应该加强其学习观的引导,注重培养他们刻苦钻研的专业精神,指导其养成良好的学习习惯。

在教学中,教师可以通过组织学生合作互助,促进学生之间学习方法的沟通交流,在他们同龄人的交流中实现自身学习能力及专业能力的迭代完善。

同时,教师可以充分利用学习竞赛活动、日常考核等方式,为学生打造一个积极的专业学习氛围。

此外,教师可以带领学生到医院进行实地的工作岗位勘察和见习,使其在临床接触中进一步强化对助产士这一工作岗位的了解,促进其专业热情的产生。

到了大二、大三学段,学生已经具备了一定的理论知识基础,也开始需要为资格证的考试做准备,这时就需要重视学生的实践能力培养,加强实训教学。教师可以在教学中强调真实案例的引入,通过情境模拟引导学生展开岗位体验,使学生在接近于真实的情境中提升自身经验,进一步夯实理论知识;同时,教师可以指导学生利用寒暑假展开助产士岗位见习,使其真正参与到临床工作当中,达到核心胜任力的有效提升。

到了大四阶段,学生即将面临着毕业以及就业的双重压力,这时就需要强化其助产相关岗位的岗前培训,重视学生的实习指导、毕业论文指导以及职业生涯规划等方面的教学。尤其是对于实习这方面,除了学校教师的指导外,还要重视合作医院临床带教老师的专业资格。

在实习过程中,主要由带教老师展开全程的操作指导,使学生真正参与到助产士的工作中,利用自身的专业知识和技能帮助孕产妇及新生儿进行相关保健、护理,使其真正地体会到助产士的使命感,进而促进其核心胜任力的提升。

## (三) 打造双师型教学团队, 提高教师整体素质

随着高等教育中校企合作的不断加深,双师型教学团队的构建成为各高校实现教育改革的重要途径,对于提升整体的教学水平具有重要意义。

在助产专业教学中,专业课的教师既要具备较强的教学、科研能力,又要熟练掌握临床技能,以培养出符合临床岗位需要的学生。

鉴于此,学校应认识到“双师型”教师队伍建设的重要性,为培养高技能、复合型人才提供支持。具体建设措施上,学校要以多元渠道、多种形式吸纳先进教师人才,通过打造科学灵活的人才聘用机制,让更多具备丰富临床实践经验的助产士、护理人员进入学校展开专业教学,以兼职教师身份提供实训方面的教育指导,发挥其在实践操作方面的优势,促使其师资队伍结构得到优化。

同时,学校应注重青年教师的继续学习和培养,通过制定学院联合培训、能力考核制度,根据青年教师发展需求开通双师型教师发展通道,为其提供专业化、技能化的学习实践平台,引导教师跟随学生一同进入实训岗位、临床一线进行学习,促使其临床操作能力和技能水平得到提高,促使其向双师型人才转化。

此外,学校和医院应鼓励专业教师和医院兼职教师结对互助,互相探讨理论、实践方面的知识,促使两者相互交换经验、知识,更好地提高专业教育质量。

## 三、结语

总而言之,目前我国专业的助产士人才紧缺,而高校作为我国的重要人才培养基地,承担着为社会产出专业应用人才的重要使命。对此,高校必须将助产专业的人才培养重视起来,立足于当前医院对于助产士的核心胜任力要求,重视人才核心能力的培养,不断加强学生理论知识、实践技能水平,同时强化教师的教学质量,将学校教学与临床岗位需求紧密结合,为学生进入临床后尽快胜任助产士工作奠定基础。

## 参考文献:

- [1] 陈荣. “双高”建设背景下高职院校大学生职业核心能力培养问题探究 [J]. 财富时代, 2021 (04): 181-182.
- [2] 李苗苗. 行动导向教学法在高职助产学教学中的应用研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (02): 103-105.
- [3] 储丽琴, 许燕, 刘晓姝, 张佳佳, 高风云, 章缪, 江东菊. 医校合作构建助产专业校内实训基地的探索 [J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (21): 99-100.
- [4] 李平平. 大学生职业素质视角下的就业能力培养问题分析 [J]. 戏剧之家, 2020 (17): 131-132.