

高职学生家国情怀培养的策略研究

宋雨丹

(黑龙江能源职业学院, 黑龙江 双鸭山 155100)

摘要: 家国情怀是儒家推崇的精神品质, 是一种重要的精神力量, 激励着人们为了民族大义、为了国家富强而奋斗。家国情怀作为贯穿于中国历史的一种精神, 对于中国人而言有着十分珍贵和重要的意义。现代高职生作为社会的预备人才, 需要不断增强家国情怀。这是时代的必然要求, 也是高职教育的必然趋势。在家国情怀的引导下, 学生积极投身于社会主义建设事业, 以更强大的心理素质、更坚强的意志品质去解决人生道路上的问题, 为社会主义建设事业贡献力量。本文将探讨在高职教育中培养学生家国情怀的策略, 以期为促进高职学生发展、推动高职教育发展贡献力量。

关键词: 高职教育; 家国情怀; 教育原则; 教育策略

教育理念不断发展, 素质教育越来越受到重视。素质教育不光关注智力教育, 也关注情感教育。家国情怀指人们对祖国的认同感, 对祖国的热爱之情, 是激励民族团结和奋斗的精神力量。家国情怀的形成具有一定规律性, 教师需要探索其规律, 研究有效的教育方法。

本文探究了四种在心理教育中培养学生家国情怀的手段, 分别是: 培养学生的民族责任感; 培养学生的历史情感; 培养学生的政治参与感; 引导学生了解相关法律制度。

一、高职学生家国情怀教育活动需要遵循的基本规律

(一) 遵循学生情感发展规律

高职是学生情感发展的重要时期, 而家国情怀教育属于情感教育的一部分。因此, 培养学生家国情怀, 必须遵循情感发展规律, 采用合适的教育方法。教师要根据家国情怀形成的规律, 设计培养家国意识的教育活动。教育活动应符合学生知、情、意、行各方面的发展规律, 逐步整合、逐步深化, 使学生从情感上接受教育内容, 并将教育内容内化为自我意识, 最终付诸行动。如此, 家国情怀教育才有效。

(二) 遵循教育规律

家国情怀培养属于心理健康教育范畴, 应该遵循心理教育的客观规律。心理教育理论认为, 意识产生于主客体相互作用的过程中。当客观环境对主体产生影响时, 主体本身的知识、生活经历会对客观环境进行再加工。因此, 意识产生于主客体的矛盾变化中。只有当客体对主体产生的影响在主体可接受的范围内时, 这个影响才是有效的。基于此, 家国情怀教育必须要使学生愿意接受, 而不是教育者的一厢情愿, 要遵循“接受、认同、践行”这一教育规律。

二、高职学生家国情怀教育的策略

教师需要创新教学模式, 拓展教学知识和内容, 用科学的知识体系和教育方法培养学生的家国情怀, 应该将理论课程与实践课程有效结合, 使家国情怀教育真正服务于学生, 推动学生成长发展, 激励学生投身于社会主义建设事业。

(一) 责任感教育, 培养学生的民族责任感

家国情怀与民族责任感密不可分。因此, 培养家国情怀, 首先要培养民族责任感。民族责任感指学生勇担责任、献身社会主义建设事业的意识。高职学生处于青春年华, 拥有高远的人生理想, 民族责任指向了最远大的人生理想。

在民族责任感的感召下, 学生更愿意肩负起肩上的责任, 承担起国家建设的责任和义务。因此, 民族责任感是激发学生投身民族建设和复兴事业的内在动力。

帮助学生养成民族责任感, 首先应该尊重学生的主体性。心理学认为, 每个学生都是独一无二的, 要尊重学生的主体性。这是推动学生完善和发展自我的关键。

其次, 使学生认识到投身社会主义建设事业的途径是多样的, 做好当下的每一件小事都是在为社会主义建设事业贡献力量。让学生正确认识自己价值, 认真完成每一项学习任务, 从小事做起, 为社会主义建设贡献力量。

最后, 使学生养成关注国家大事的习惯, 了解最新的政治和经济形势, 让学生找到投身社会主义建设事业的方向, 以党中央制定的发展战略和发展思想为指导, 朝着正确的方向努力奋斗。

总之, 使学生养成家国情怀, 需要教师深入挖掘家国情怀产生的基础, 尊重学生的主体性, 引导学生关注国家大事, 了解国家政治、经济发展状况, 从而使学生在正确的思想指导下不断前行, 不断养成家国情怀。

(二) 让学生了解历史, 培养学生的历史情感

培养家国情怀离不开历史情感教育。让学生了解民族历史, 增强学生的民族情感, 使学生在意识深处认同本民族、热爱本民族。这也是家国情怀的培养策略之一。

中国古代社会充满了“大国气息”, 这种大国气息使学生油然而起民族自豪感, 激发学生的爱国情怀。在教育过程中, 教师可以向学生渗透民族历史和文化, 让学生了解民族成长历程、品味民族的历史文化, 不断增强家国情怀。

历史的作用是用生动的事例给人们提供经验教训。以史为鉴才能不断开拓正确的发展道路。中国近代历史是一段令人深深感慨、痛心的历史, 可以给今天的我们带来许多深刻的思考。

在中国近代史上, 我们被侵略, 被掠夺, 无数中国人民惨遭屠杀、奴役。让学生学习这段历史, 可以引起他们的情感共鸣, 让他们感受过去那一段被侵略、被掠夺的历史, 体验中华民族生死存亡的危机感, 唤起他们的历史情感。

基于这种历史情感, 学生的责任感被激发起, 他们树立起投身民族复兴事业的伟大理想, 为实现国家富强不断努力。这种历史情感教育也有助于强化学生和中国共产党之间的情感, 让他们体会到中国共产党带领中国人民走向新时代, 是一件伟大的事, 是一项需要付出和牺牲的事业。

在这种历史情感教育下, 学生被优秀的中国共产党员所感染, 学习他们顽强的斗争精神, 学习他们保家卫国的决心, 学习他们始终将民族大义、国家利益放在前面的高贵品质。

总之, 历史情感教育可以培养学生的民族情感, 可以引导学生始终将维护国家安全、保护人民利益放在第一位。在这个过程中, 学生对民族发展历程的认识越来越深刻, 家国情怀也不断增强。

(三) 引导学生关注时事, 培养学生的政治参与感

引导学生关注国家时事、参与政治生活, 是培养学生家国情怀的另一个重要方法。教师要引导学生了解时事, 引导学生认识我国当前面临的发展形势, 学习当前国家在政治、经济、文化各个领域新的变化, 让学生认识当前国际形势。关注时事有助于培养学生居安思危的意识, 进而强化学生的家国情怀。

时事政治既包括与国家发展有关的时事, 也包括与国家安全有关的时事。而总体国家安全观是对国家安全领域发展变化的新的概括。总体国家安全观引导我们深入理解和学习国家安全形势, 了解当前我国面临的主要的内外威胁, 指导我们用正当手段维护国家安全利益。

教师可以给学生讲解当前新的国际国内发展形势, 让学生了解其前因后果, 使得学生在面临国家安全相关领域的问题时可以用辩证的思维进行思考, 深入剖析国家安全问题, 得到更正确的答案和结果。

网络安全和其他多种安全相互交织是国家安全领域出现的新特征。在教学过程中, 教师还应该引导学生认识这一特征, 引导学生思考当前在网络安全影响下的国家安全领域的新变化, 引导学生运用互联网关注国际国内经济政治形势的发展变化, 浏览相关新闻信息, 让互联网真正拓展学生的眼界, 实现世界相连, 让学生可以从多视角、多领域认识政治和经济、文化生活。

(四) 开展社会实践教育, 强化家国情怀的培养效果

根据学生心理成长规律, 家国情怀培养工作归根结底属于实践教育工作。要使学生养成家国情怀, 教师需要组织社会实践活动。家国情怀的形成过程, 是思想和情感从简单到复杂、从低级到高级、从旧质到新质的矛盾过程。在这个过程中, 知、情、意、行相互作用, 共同影响。

教育部门近年一直在强调实践教学, 而实践教学也是家国情

怀教育的重要方法之一。社会实践教育使学生积极参与到实践中去, 通过具体的实践感悟认识道理。

通过实践教学可以实现树德、增智、强体、育美的综合育人价值。参加服务型劳动, 可以使学生在劳动中感受其价值, 承担其责任担当, 养成正确的价值观和精神品质, 最终实现自我升华。

教师要构建体现时代特征的家国教育体系, 开展广泛的教育实践活动, 加强实践教学活动的组织实施, 从而更好地“构建德、智、体、美、劳全面培养的教育体系”。

此外, 家庭、社会与学校要共同发挥作用, 鼓励和引导学生参与劳动实践, 实现家国情怀的教育目标。

社会实践活动结束后, 教师可要求学生总结实践心得, 让学生自我整理在社会实践中所学习的知识以及获得的人生哲理, 这有利于巩固其品质素养, 培养其总结知识的好习惯。

在开展社会实践的过程中, 教师要选择合适的方法, 不只局限于写书面报告, 也可以让学生自己制作 PPT 或者视频来讲解自己实践的过程。这都是非常好的教育方法, 都能激活学生的思维, 为学生发展家国情怀、养成良好的道德素养打下坚实基础。

三、结语

自古以来, 儒家最推崇的就是家国情怀。在家国情怀的感召下, 无数仁人志士投身于救国救民实践工作。家国情怀根植于精神沃土, 而精神是一个人的立身之本, 也是一个民族成长、繁盛的根基。

家国情怀激励我们度过艰苦卓绝的革命战争年代, 激励我们取得抗战胜利、推翻官僚资本主义, 建设新中国。在今天实现强国梦的历程中, 家国情怀亦发挥着重要功能, 激励奋斗者为祖国建功业、为人民谋幸福。

对于高职学生来说, 家国情怀具有强大的感召力, 激励他们努力奋进, 投身于社会主义建设事业。因此, 高职心理教育应该关注家国情怀, 培养学生的家国情怀, 探索家国情怀的形成规律, 推动高职教育进步, 推动学生全面发展。

参考文献:

- [1] 决胜全面建设小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2] 刘江永. 从国际战略视角解读可持续安全真谛 [J]. 国际观察, 2014 (6): 1.
- [3] 总体国家安全观干部读本 [M]. 北京: 人民出版社, 2016.
- [4] 廖丹子. “多源性”非传统安全威胁: 网络安全挑战与治理 [J]. 国际安全研究, 2014 (3): 25.
- [5] 刘跃进. 为国家安全立学——国家安全学科的探索历史及若干问题研究 [M]. 吉林: 吉林大学出版社, 2014.

课题名称: 总体国家安全观视域下进一步加强高职院校大学生国家安全教育途径研究。编号: GZB1320066, 2020年6月开题, 2022年6月结题。