

乡村振兴视角下之乡村研学——以 Y 村个案为例

林丽卿 郑雪边 郭 飘

(阳光学院儿童发展与教育学院, 福建福州 350015)

摘要:党的十九大报告指出,“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求,走中国特色社会主义乡村振兴道路,让农业成为有奔头的产业,让农民成为有吸引力的职业。”本文以 Y 村规划农耕研学的具体案例,探讨乡村振兴视角下的乡村研学举措。阳光学院儿童发展与教育学院师生实际参与乡振,多次深入 Y 村挖掘当地资源及特色,以推动乡村研学为村落文化及农耕生活创造附加价值。

关键词: 研学旅行; 乡村研学; 乡村振兴

近年来,乡村振兴已经成为炙手可热的名词,不仅中央高度重视,地方政府更是积极响应,全国高校也纷纷投入以专业知能服务乡村的阵容。

2021 年是“十四五”开局之年,根据国务院《关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》,“十四五时期,是乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一五年”。

乡村振兴作为重大国家战略,更站上了新的历史起点。课题组成员所服务的阳光学院儿童发展与教育学院在助推乡村振兴的过程中,对于扶持福建省宁德市 P 县 B 村的发展可说是不遗余力,不断挖掘和开发当地人文与自然资源特色,提升其村落文化价值和潜力。

2020 年更以发展研学旅行作为抓手为地处 B 村大区域范围内的 Y 村擘划以建设研学村为杠杆振兴地方经济的蓝图。本文剖析 Y 村研学村规划之理论与实务基础,希冀提出在乡村振兴的大时代趋势下,培育乡村研学旅行精品之具体策略。

一、研学与乡振相关文献梳理

(一) 研学旅行概念界定

“研学旅行”这一词汇在我国以官方的形式出现,最早是在 2013 年 2 月,国务院办公厅印发了《国民旅游休闲纲要(2013—2020 年)》,提出“逐步推行中小学生研学旅行”,首次提出“研学旅行”的概念。在此之前,国内研究人员多使用“教育旅游”“修学旅游”“游学旅行”等词汇进行研究论述。

无论教育界还是旅游界,研学旅行都是当前的一个热门词汇,而对于研学旅行的内涵,教育部和国家旅游局的文件中均有做相关表述。2016 年 12 月,《教育部等 11 部门关于推进中小学生研学旅行的意见》颁布,文件中提到,“中小学生研学旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排,通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动,是学校教育和校外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。”

同年,国家旅游局发布的《研学旅行服务规范》对“研学旅行”“研学导师”“研学营地”等术语做出明确界定,指出“研学旅行(study travel)是以中小學生为主体对象,以集体旅行生活为载体,以提升学生素质为教学目的,依托旅游吸引物等社会资源,进行体验式教育和研究性学习的一种教育旅游活动。”

可见,研学旅行是一种基于集体旅行生活的体验式探究性学习活动,是有着提升学生素质及实践育人目的的综合实践活动课程。研学旅行不是一般的旅游活动,是“研究学习+旅游”融合情境下,以游为学、寓教于游的新型教学方式。

(二) 乡村研学相关文献探讨

国内自 2016 的《意见》公布之后,研学相关的机构如雨后春笋,于全国各地纷纷设立,研学相关的项目也蜂拥而出,企业打出专业研学课程的名号,多强调振兴乡村研学旅游,打造乡村形象,讲好乡村故事,促进乡村文化遗产传承,助力乡村发展。

然而,良莠不齐的课程质量以及中小學生研学相关的安全隐患引起关注,相关主题的文献也逐渐累积。

1. 国外乡村研学之发展状况

研学的概念起源于 16 世纪欧洲的英格兰,英国年轻人所熟知的“Grand Tour(壮游)”,往往是在远离城市的广袤乡野间进行,实际上是现代乡村研学的滥觞。

英国的壮游随着社会的发展,从最初的贵族化活动转变为大众化的教育活动。受文艺复兴时期人文理念的启发,这样的乡村研学旅行成为锻炼青年学子人格,培养其博雅素养的重要途径。

除英国之外,新西兰、澳洲、美国、加拿大、日本及台湾也多鼓励青年学子进行研学旅行,走出学校课堂之外体验在自然乡野亲近土地的教育活动。乡村研学旅行可说是全球教育的趋势。

欧洲各国的乡村研学活动,除了旨在发挥教育价值促进参与者的成长之外,多半强调对生态的保护,因此,除了专营研学旅游的企业所推出的课程之外,有许多是由慈善或公益团体组织的研学内容。

以英国 LEAF 教育集团规划的研学活动为例,其实目标主要有几项:第一,帮助儿童及年轻人的茁壮成长;第二,帮助农业和农村蓬勃发展;第三,保护地球,让生态环境永续经营。

参与研学的对象,包括教师、农民、年轻人,还有社会合作的群体,并非现定学校的学生。而在研学基地的经营上,LEAF 要求:

- (1) 基地经营者需投入大量的热情。
- (2) 基地经营事先要做合理的研究。
- (3) 寻找志愿者做为帮手,保障研学质量。
- (4) 在项目开发期间与学校教师紧密联系,以便进行反馈。

换言之,在欧美的乡村研学相当重视与当地农业结合发展,更重视环境生态的永续经营,同时,强调研学活动与教育活动的联系。

目前欧美各国及我国台湾地区虽大力倡导壮游或乡村研学对于青年学生的教育价值,却大多并未将之纳入学校正式的课程中,而是以自由选择、自愿参与、个性化设计的方式鼓励学子利用课余时间,或甚至休学半年或一年去进行此项学习活动,与国内将研学旅行直接纳入中小学综合课程的实践活动,集体统一进行并规范固定的学分子时的方式截然不同。

与我国同处亚洲的日本则是早在 1958 年即在其国民教育中实施“修学旅行”,对修学旅行计划的筹备组织安排及出行安全均

提出明确的要求。日本小学的修学旅行活动已有一百多年历史,模式较为成熟,以培养小学生公共精神、促进其认识生活世界为目的。其修学旅行具有体验性、制度化、教育性等特点,对我国乡村研学的推进具有参考意义。

综合目前国外几个主要国家或地区的研学及乡村研学推动状况,不难看出研学,特别是乡村研学,的确是文明国家对于国民素质提升的一种手段,同时,也是善用乡村资源、保护自然环境、促进乡村发展的重要途径。

2. 国内乡村研学之发展趋势

近年来,国内研学旅行蓬勃发展,伴随政策支持,乡村研学未来发展看好。从文献的梳理,可归纳出几项明显趋势,包括:

- (1) 参与研学的主体众多,市场扩大;
- (2) 研学活动兼具教育性、体验性和娱乐性;
- (3) 研学旅行活动内容涵盖多元面向;
- (4) 部分民众由出境旅游转向乡村研学活动。

呼应2016年的《意见》中所明确揭示的原则,研学旅行的重点聚焦在对国内地区性和国家性乡土乡情的探索研究,这也导引许多旅行行业更聚焦于省内或国内景点的开发和规划。

此外,分析乡村研学旅行文献的焦点,可归纳出目前国内乡村研学的状况:

- (1) 乡村研学旅行经费筹措机制更灵活;
- (2) 乡村研学旅行安全保障机制为重中之重;
- (3) 乡村研学旅行评价机制有待规范;
- (4) 乡村研学旅行理论与人才培养之建立为基础;
- (5) 乡村研学旅行产品更加丰富化和标准化。

3. 乡村研学的困境和因应策略

目前国内乡村研学方兴未艾,其中各地区的研学活动良莠不一,存在许多令人关注的现象,同时也面临着各种待突破的困境。以下探讨几个典型的乡村研学案例所遭遇的困难及其因应策略,可供未来欲开展乡村研学之借鉴。

福建省泉州的永春县具有极优越的非遗文化资源,包括县级及以上的非遗名录共9类59项,其中国家级2项,省级4项。这些都是难得的文化教育素材,可为开展乡村研学旅行活动提供丰富的内容。

然而,中国大部分乡村的非遗项目面临生存、传承与发展的威胁。由于大多数非遗项目还未被列入省级以上保护名录,自然很难获得国家的抢救性保护。

尤其有些非遗项目之核心技术遭受到工业化、现代化的冲击,生存状况堪忧,传承式微,亟需采取有效的生产性保护措施。永春也不例外。

因此,其非遗研学旅行存在下列问题:

- (1) 研学活动效果不如人意;
- (2) 对非遗保护的作用比较有限;
- (3) 对乡村经济的拉动力不足;
- (4) 地方政府、企业和小区的协作有待提高。

面对前述困难,永春县采取的因应策略包括:

- (1) 加强研学基地建设;
- (2) 加大资源整合力度;
- (3) 促进文旅融合发展;
- (4) 提高乡村治理能力。

另一项研究则以世界著名的旅游城市桂林为焦点。桂林是中国首批国家历史文化名城的传统村落,在建设乡村研学基地上具有优越的基础。然而,目前桂林的研学基地建设受两项问题困扰,其一,面对每年蜂拥而至的国内外游客,其基地的服务供给不足;其二,当地的研学旅游活动质量不高,无法满足部分游客,特别是教育研学之需求。

针对此两项问题,该研究提出下列因应策略的建议:

- (1) 根据传统村落性质分类,设计合理的研学路线;
- (2) 通过建立“了解—参与—热爱”的保护新模式,增强村民对文化的认同感及保护村落文化遗产的意识,激发村民参与的热情;
- (3) 统筹多方力量,促进研学基地可持续发展包括,争取教育行政部门的指导和帮助;加强与学校沟通合作,争取将传统村落研学旅行纳入学校教育计划中;精心设计研学课程,明确研学课程目标、课堂生动有趣、发挥潜移默化效果;加强与本地高校合作,提高课程可持续发展性。

陈曦指出乡村研学旅行常容易产生内容设计重娱乐而轻教育,以及服务接待配套设施不齐全的问题。例如,许多城郊乡村旅游示范点虽经过政府验收,有一定乡村旅游经营和接待经验,初步具备乡村研学旅游服务接待能力,是发展乡村研学游良好的资源。然而,深究其研学内容,往往仅限于采摘、种树、赏花、摸鱼之类的活动,娱乐性强而教育性不足。且整体课程主题定位不明确,缺乏特色和系统设计。

此外,严重影响乡村研学旅行发展的问题是交通、食宿等生活服务配套设施建设不足,容易造成安全及卫生隐患。针对前述弊端,其改善策略包括:

- (1) 可借力文旅扶贫政策来助推乡村研学发展;
- (2) 应精准定位并系统设计乡村研学实践课程;
- (3) 宜加强乡村研学旅行行业监管及接待流程的规范。

综上所述,推动乡村研学需注重以下几个要点:

- (1) 整体规划,思路清晰:了解乡情特色,精准结合在地文化及自然资源,分类合理规划研学路线;
- (2) 注重制度保障:强化政、企、村之协力,健全体制机制,针对村民参与推动乡村研学之各面向建立系统性制度和规范,激发村落居民内在之动机;
- (3) 注重环境改善:针对村落发展乡村研学之环境条件,彻底检讨,扬长补短,做好软硬件之基础建设;
- (4) 注重配套服务:根据乡村自身优势,不断完善乡村旅游配套服务,加强乡村研学游行业监管,规范接待流程,使研学旅行的实施系统化、科学化;
- (5) 透过与高校合作,借助其专业课程设计及人才培养优势;透过与中小学紧密沟通教育目标和课程内涵需求,保障乡村研学旅行课程之质量。

如此,才能保障村落所提供的乡村研学旅行内容,能符合中小学教育之要求,同时满足广大市场受众之期待,使村落之研学服务经久不衰。

二、黄酒文化小镇研学村策划案例

(一) 黄酒文化小镇Y村简介

位于P县的Y村,全村243户,离镇所在地7公里,交通便利,北邻誉称为“闽东红曲黄酒第一村”的B村仅1公里,黄酒

文化浓郁。当地村落小，但民风淳朴，村民配合度高，村书记作为村干部代表积极进行乡村建设，而当地乡贤代表热心建设家乡，村青年多位返乡创业，主动提供场地进行食用菌种植及养殖场蛋鸡养殖；村落中植物种类繁多，天然资源丰富，但凌乱欠缺规划。

Y村拥有优美质朴的乡村景观，农产深具地方特色，更拥有丰富的文化、旅游及非物质文化遗产的资源，内涵丰富、特色鲜明，具有十分优越的旅游资源。

该村村民团结自立，亟思振兴本村产业，发展地方特色经济。在国内政策及民情均大力推动乡村旅游、中小学研学和劳动教育的当口，非常适合发展以农耕为核心，结合地方传统文化、红色思政、以及非遗研学的内涵，打造研学村的整体建设，成为提供少儿乡村研学与文化生活学习和体验的绝佳场域。

此外，Y村邻近以黄酒文化及美丽的古民居和传统雕刻艺术闻名遐迩的B村，两村可协力发展成为双子星村落，开展深度研学旅行的新视野。

（二）Y村研学村策划构想

1. 项目概述

Y村研学村项目由当地乡贤与Y村党支部书记，邀请阳光学院退休教授王秉安老师做为总策划，在结合当地资源与环境研究后提出。而阳光学院儿童发展与教育学院积极参与方案规划，发挥高校资源力量，制定系列教育赋能计划，积极搭建对外交流平台，助推Y村乡村振兴的发展。项目中所规画的研学体系包含：农耕研学、红色研学、非遗研学、科技研学四大模块。

2. 创建原则

（1）特色发展原则

特色产业是特色小镇发展的重要支撑，经历科学选择、合理规划、核心培育，再到集群辐射，最终提升到产业品牌的发展路径。

（2）协同发展原则

建议村民必须聚焦有限投入于共同轴心，互相协力才能获得 $1+1 > 2$ 的效果。

（3）一个中心原则

一个村落只能有一个发展中心。Y村选择建设研学村为乡村振兴目标，各项发展优先考虑与此中心的关联，从根本上提升竞争力。

3. 运营建议

（1）建设目标

以三年为一个阶段，建设成研学体系完善、研学内容丰富、研学设施齐全的，在福州地区和闽东地区有一定影响力的研学村，并通过建设研学村带动乡村发展，目标是助力Y村成为省级乡村振兴示范村。

（2）培养人才、内部造血

村落组织成立研学工作室，招收有志从事研学工作的村民。初期由高校师生示范执行研学活动同时培训村民，后续，通过陪伴式研学项目执行，逐渐过渡到由村民独立接手办理研学活动，如此研学村才能真正落地。

4. 具体方案实例——Y村农耕研学

阳光学院儿童发展与教育学院数十位师生组成实践队，多次深入村落挖掘当地资源及特色，仔细分析Y村现有条件及限制，制定可行的农耕研学方案。

本方案根据Y村村情设计，聚集村民力量、实现教育赋能；同时，为平日困居城市喧嚣中的孩子们，提供少儿农耕文化与生

活学习和体验，是补充其身、心、灵养分的自然教育机会。方案包括下列内容：

（1）广场设计效果图及动画

规划Y村研学广场景观，它承载着研学和广场两种概念。从研学层面分析，研学广场是研学活动的主要场所，旨在培养学生的爱国情怀，引导学生体悟“博学、审问、慎思、明辨、笃行”的研学精神。

作为广场层面，文化广场是具备开放性、多功能性和人际互动性的室外公共空间，是展示村镇风貌的载体，其意象反映为地区聚居人群所打造的村落空间文化形象，为广大村民提供舒适的户外生活交流空间，是进行室外活动的首选场合，也最大限度地符合使用者多样化、多层次的需求。

广场以庄重大气为基调，辅助多彩颜色变化，增添童趣；划分三个功能区服务于研学、集会和休闲活动。

（2）设计研学村“藏宝图”

以藏宝图的形式引出包括农耕养殖、食品制作、食用菌探秘等在内的研学活动，通过盖章打卡的网红模式，激发青少年探索的兴趣，引导他们正确认识在地文化的精髓，亲近自然，体会农耕文化，享受简单有趣的农作活动，培养保护生态，可持续发展的意识，在游戏玩乐中，感受到绿水青山是大自然的馈赠，是弥足珍贵的财富。

（3）研学课程活动内容

①秋菊粿DIY

秋菊粿，色泽青翠，光滑匀称，味道独特，是福建P县地区的特色绿色小吃。每年清明节前后是秋菊粿原材料鼠曲草盛产的时节，人们便到田里采摘它做成秋菊粿，还用来祭祀祖宗。

此活动带领学员进入农家参观“秋菊粿”制作工艺，通过详细的讲解并让学员亲自参与到制作和加工秋菊粿的流程、品尝秋菊粿的美味，让学员对这项当地特色美食能有具体的了解，同时为“秋菊粿”提供一个绝佳的宣传平台。

②菇菇小课堂

经调研Y村目前农耕的现状后发现，其中一位农户的蘑菇种植产业颇具特色，在拥有一千亩的基础上将再建造300平方米的食用菌培育馆，可用于食用菌科普基地研学活动建设。

阳光学院师生设计了“蘑菇配对”“蘑菇的6个秘密”“采蘑菇”等相关研学活动，使学员在研学活动中认识食用菌、了解食用菌生长过程，由蘑菇棚主人教导正确采摘蘑菇的方法后，让幼儿自由采摘食用菌，采摘下的蘑菇则作为幼儿的晚餐食材，开阔儿童认知学习，并令其体验农家劳动的乐趣。

③黄酒传奇

世代相传的黄酒生产孕育出与众不同的黄酒文化，成为在地村民家家户户拥有的乡土文化资源。通过“黄酒知多少”“我为酒坛穿新衣”等活动，让幼儿认识黄酒文化和酿造过程；发挥想象力与创造力，彩绘出心目中最美的酒坛；组织小朋友采摘当地现有的野花和野草来装饰酒坛，最后将创作完成的酒坛摆放在村民家家户户门口，成为一道靓丽的风景线。

本次活动既让儿童接受当地黄酒文化的熏陶、培养审美与创造力，又可为美丽乡村作出贡献。

④田野小农友

芋头、山药、生姜以及红薯等蔬菜孩子们都吃过，然而，红

薯是怎么样挖的?红薯叶子是什么样的?这些对孩子是陌生的。该活动让孩子们通过完成“蔬菜九宫格”认识植物的成长过程,自己亲手挖红薯、烤红薯,品尝自己亲手劳动收获成果的那份辛苦和喜悦,培养幼儿积极动手的能力并感受自然的魅力。

(4) 研学手册制作

阳光学院师生团队制作研学指导手册,作为培训村民的材料。手册涵盖完整研学活动范畴,并充分考虑当地村民大众文化程度限制,以图文并茂、浅显易懂的方式呈现,无偿赠予村民,作为其后续开展研学活动的指南,使村民成为未来研学课程的主讲者,由阳光师生发起过渡到村民自治。

(5) 活动成效

Y村的农耕研学活动首场以公益性试办,实践项目的开展受到了社会媒体的多方关注及持续报道,包括中国教育在线、新浪福建等多个国家级、地市级媒体跟踪报道。

同时项目团队也利用微信公众号、微博、抖音等多样化宣传渠道对实践进行记录传播,展示实践成果,分享实践经验,打开Y村文化品牌形象,并呼吁社会各界关注乡村发展,共同建设中国特色社会主义美丽乡村。

除了实际到Y村开展公益研学活动之外,阳光学院儿童发展与教育学院的师生们利用网络互动和视频直播等线上教学模式,在线指导村民志愿者配合实践队开展了以红色革命故事、中华优秀传统文化为主题的线上故事屋、红色音乐会等活动,传承红色经典文化,加强乡村儿童理想信念教育,实现“无处不课堂”的学习。

三、总结:乡村研学点亮Y村希望

乡村振兴是当前我国的重要国策,发展乡村研学旅行是乡村振兴的有效途径之一。农村往往提供传统文化温厚的土壤,特别是非物质文化遗产。通过乡村研学旅行的内容,可将重要的传统文化和非遗文化,系统地规划为年轻学子探究的对象,潜移默化中传承这些宝贵的资源。

(一) 乡村研学保存Y村活态文化

Y村饱藏福建人民丰富的活态文化,正是最值得珍惜的活教材。通过研学村所开展的各项课程,可多面向地挖掘这些文化内涵和价值。

过去在文旅融合之后,乡村振兴工作中关于文化的问题常引起了人们的关注,例如,担忧传统文化逐渐式微或过度商业化,乡村遭到破坏或扭曲,文化传承产生断层,乡村民众对母文化认同度低、缺乏自信、参与感也低等。

乡村研学以乡村的人文和自然资源为核心探究客体,正好解决前述问题。通过设计让参与者能够亲身融入和体验乡村生活的活动,正是活化传统文化的不二法门。

(二) 乡村研学提供乡村振兴的有效模式

在乡村振兴的国策视角下,全国各地因应其地理人文条件,提出了不同的发展模式。Y村依托其丰厚的文化、自然、历史及产业资源,以乡村研学为抓手打造研学村,正是发挥在地资源优势的最佳途径。同时,由于目前教育与文旅政策对研学的大力推动,市场规模不断扩大,正是乡村研学具有运营潜力的最佳保障。

(三) 乡村研学拓展村民的新经济型态

乡村研学可依托既有的村落产业和经济型态来开展,发挥1+1>2的效用,例如,在食用菌研学中可将食用菌之种植和营销以更科学化管理的方式来运营,建设成为食用菌培育中心,养菇

的农民经过培训同时可以成为研学内容的主讲者,如此,结合不同的业态和经济活动,使村民可以多元创收,实现斜杠人生。

此外,在研学基地尚未建成之前,村委可对全村有意向投入乡村研学的农户进行摸排,以实行统一培训、管理,统一配套设施和服务标准,使产业转型升级、提升品牌形象,以此形成研学产品以及当地产业的双重核心竞争力。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于印发国民旅游休闲纲要(2013—2020年)的通知[EB/OL]. (2013-02-02) http://www.gov.cn/jzwgk/2013-02/18/content_2333544.htm.
- [2] 教育部等11部门. 教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见[EB/OL]. (2016-11-30) http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3325/201612/t20161219_292354.html
- [3] 李碧静. 英国研学旅行:从贵族化走向大众化[J]. 今日教育, 2017(5): 21-26.
- [4] Rahman, M.S., Osman-Gani, A.M., & Raman, M. Destination selection for education tourism: Service quality, destination image and perceived spirituality embedded model [J]. Journal of Islamic Marketing, 2017, (3): 373-392.
- [5] 王宏宇、钱旭鸢. 乡村研学旅行资源开发的英国经验[J]. 上海教育, 2019(24): 47-49.
- [6] 冉源懋、王浩霖. 研学旅行的英国实践及启示[J]. 西南交通大学学报, 2019(3): 99-106.
- [7] 张义民. 日本小学修学旅行的目的、特点及其启示[J]. 教学与管理, 2018(17): 57-58.
- [8] 郑艳丽. 研学旅行的理论基础及未来发展趋势研究[J]. 福建茶叶, 2019(12): 256-257.
- [9] 潘惠梅刘咏梅. 我国研学旅行研究热点与趋势分析[J]. 中学地理, 2018(10): 17-19.
- [10] 杨璐歌, 傅佳琪, 黄俊毅. 永春非遗研学旅行的现状与提升对策研究[J]. 农村实用技术, 2020(2): 92-93.
- [11] 赵宝珠. 基于传统村落的研学基地建设研究——以桂林为例[J]. 美与时代, 2020(7): 43-44.
- [12] 陈曦. 乡村振兴战略下襄阳城郊乡村研学游开发现状及提升路径研究[J]. 农村经济与科技, 2020(31): 77-78.

基金项目: 2019福建省社会科学规划应用研究项目《借鉴台湾经验提升福建贫困地区普惠性幼儿园保教质量研究》,项目编号:FJ2019T007。

作者简介:

林丽卿(1960-),女,汉族,台湾台中人,阳光学院儿童发展与教育学院教授,博士;

郑雪边(1991-),女,汉族,福建莆田人,阳光学院儿童发展与教育学院助教,学士;

郭飘(1993-),女,汉族,河南新乡人,阳光学院儿童发展与教育学院助教,硕士。