

高中思想政治核心素养视域下的趣味性教学研究

王小桐

(渤海大学, 辽宁锦州 121000)

摘要: 最新一轮高中思想政治课程标准修订最突出的两大变化: 一是突出四大核心素养的培育, 二是注重议题式教学的实施。在突出核心素养培养的同时, 必须关注核心素养养成的方式与手段。本文指出, 趣味性教学是实现核心素养养成非常重要的手段, 创新发展高中思想政治课程, 必须创新其方式方法, 融入体现新时代思政课程的趣味性教学内容。在高中思想政治核心素养下如何重视趣味性教学的创设, 充分挖掘和释放议题式教学的价值与功用, 实现教学双主体共同成长。

关键词: 高中思想政治; 趣味性教学; 核心素养; 教学双主体; 养成; 创新

一、概述

(一) 趣味性教学的内涵把握

在《论语》十二章中, 孔子曾说过: “知之者不如好之者, 好之者不如乐之者。”可见学习兴趣的培养是我国传统教育曾经重视的问题。当今新时代, 我国所进行的最新一轮课程改革中, 思想政治课程所倡导的议题式教学和对思政课程的最新定位, 也是把它作为实践型和活动型的课程。

实施趣味性教学, 就是在教师的精心设计上, 使学生在教学过程中能够产生愉悦的学习情绪和积极的情感体验, 体现思政教学的人本性、生态性、生活性、快乐性, 体现知识性与快乐性相结合的教学原则。

(二) 高中思想政治核心素养概念的解析

核心素养是教育发展的趋势, 由素质教育到核心素养的转变, 体现了教育对国民素质的整体提高的重视, 体现了国家对新时代国民教育提出了更高的发展要求。

如果说“素质”当中的“质”是先天生理的成长发育过程, “素养”当中的“养”更偏重于后天品质的习得过程, 更加能够突出新时代高中思想政治新课程的“教育塑成”功能。

高中思想政治核心素养包括了政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个部分。它是对三维学习目标——知识、能力、情感价值观的升华; 是能够顺应时代发展的终身学习品格; 是落实立德树人根本任务的重要举措; 是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

(三) 高中思想政治核心素养与趣味性教学的关系

1. 核心素养是趣味性教学的目的

核心素养限定趣味性教学的设计方向:

(1) 设计目标针对性

不能降低课程有效性, 趣味性是以培育核心素养为支撑的独特创造, 不应偏离这一任务方向;

(2) 设计环节相关性

不能生拉硬套的制造有趣, 要合情合理, 自然衔接;

(3) 设计内容科学性

不能低俗腐朽, 不能为了有趣而呈现不恰当的错误案例, 误

导学生的认知。

2. 趣味性教学是核心素养养成的重要手段

趣味性教学对核心素养的培育起到了强化剂、动力泵的作用。思政课的本质是提升国民基本思想政治素养, 解决认识与国家期待之间的矛盾, 具有较强的灌输特征。

教师应在 2017 新课标的改革背景下, 有意识、有规划地贯彻趣味性教学理念, 精心设计教学环节, 统筹教学内容, 运用教学方法, 关注学生的参与度, 注重过程性评价, 让学生真切地可以体会到自身核心素养的形成与深化。

二、高中思想政治课程存在的问题及现实性考量

(一) 当前高中思想政治课程核心素养养成存在的问题

高中思政课当前课程编排体系主要以议题式教学为主, 但在实施过程中存在着学生主体地位难确立和教师主导能力难确信的问题。

1. 家长、教师的不同理念对学生的影响

建构主义学习理论倡导确保学生的学习主体地位。立足当下学情, 改革试点省份和地区的办学条件、教师教学观念、家长的教育心态没有完全为新教学的整体建构做好充分的准备。

部分市县、乡镇现代化教学设备不完备, 教学科学技术手段落后, 对思政议题式教学的行政支持不到位, 使教师和学生不能有良好的学习体验, 更难对核心素养的培育起到实质性的助力。

一些教师仍保持着唯高考分数论的应试思想, 不求改进, 没有真正实践新课程改革的教育理念, 不注重新时代学科发展的自我学习与提高, 使部分学生的核心素养形成错失了最佳的时机。

面对最具有生机活力的零零后学生, 仍有家长不关注不重视不支持学生思政核心素养的形成, 打击学生学习的自信心, 占用学生课后自主探究的时间, 使核心素养的自主发展陷入沼泽。

2. 提高教师素质要求的三方面

新课标的改革实施对思政教师提出了更高的素质要求。

从教师职业道德素质来看, 不是所有的思政教师都热爱思政学科教学, 有些教师对思政课程本身就不感兴趣, 更不会花费大量精力去进行学科核心素养的分析与研究;

从文化科学素质来看, 进行新教材的议题式教学需要思政教师掌握大量经济学、政治学、哲学、等多种科学的相关知识与技能, 这对思政教师来说是个人综合素质上的巨大的考验, 而许多教师由于个人能力、时间和精力不充足, 暂时还达不到这样的素质水平, 也对学生核心素养的培育产生一定的影响;

从业务能力素质来看, 采用了新课标中要求的议题式教学的教师, 依然会存在教学设计中议题选择不正确不适当、教学环节不合理不连贯、教学组织管理和教学机智运用能力不强的问题, 同时拥有不同性格、不同教育理念和教学风格的教师, 对新课标、新教材、新学情的理解不同, 甚至存在偏差, 都会对学生核心素养的培育产生一定量的影响。

（二）现实性考量

1. 时代背景要求使然

时代具有呼唤思想政治课程趣味化倾向的价值诉求。由知识导向型向素养导向型转变，知识或许可以进行传统的灌输，而素养的形成，必须学生主动自发的形成。

新时代中国正稳步走向世界舞台的中心，新时代中国国民是未来中国发展道路的探进者，也是中国伟大复兴梦实现的奋斗者。发展创造的前提是教育需要创新，实施思政教学趣味化是实现发展的必要条件。

2. 学科本身属性要求使然

课程联系社会热点问题紧密，贴近生活，易于采用多元化教学形式，多样活动方法来帮助学生进行元认知学习，积累丰富的原始学习经验，扩大教学设计可操作空间，打造广阔的教学实践和创造与再创造的空间。

3. 教学设计要求使然

我们倡导同课异构而不是简单的复制粘贴思想政治教学过程，是为了在不同的情境和学情下，带给学生独特的趣味。在思政课程领域做到“一师一优课，一生一新知”。

4. 议题式教学要求使然

不同于问题中心教学，议题式教学的内容更有规定性，在有限的知识范围内，增强议题教学法和教学内容与形式的趣味性，有利于学生学习和理解的深化。

5. 高考考情要求使然

面对多变的社会时政问题，全球热点难点问题，对新时代学生提出了更高的综合素质要求，核心素养要求。

三、高中思想政治核心素养下的趣味性教学建设

（一）探索新的教学形式

问题、交往和探究性教学形式都可以运用议题式教学法得到充分的体现，只是在不同教学任务的支配下，形式侧重不同。“学生学习方式的变革离不开教师教学方式的变革。”

（二）协调好教学关系

在教学关系中应关注到传统教学方式与现代教学方式都有其极具设计价值的方面。传统教学方式对学生的知识信息传递性好，学生熟悉度高，课堂进入气氛平稳的进程快。现代教学方式信息技术教学设备运用的丰富，知识可运用的深度和广度都在无限扩大，学生思维反应更灵敏。

在进行趣味性教学建设中，要充分考虑传统与现代教学方式的异同点和优劣性，长期高效的在核心素养的培育方式上恰到好处的自由切换，做到取其精华，发扬光大。

（三）培育教学文化

面对新课程、新课堂、新学生，新教师要对教学的文化价值观有全面而深刻的理解，从而形成自己稳定的教学风格。不仅要多元文化进行甄别选择，还要依据个人的教学理念和不同学生群体的学习风格进行再创造，达到文化开放性与教学主体性的应然平衡状态。

核心素养的培育需要良好教学文化的积淀，它是一种独特的生命体验过程，基于这样一种前提，对教学文化的构建，应充分带动学生群体和个体由静态交流转变为动态体验，为趣味性教学铺建文化平台。

四、高中思想政治核心素养下的趣味性教学实施

（一）精挑细选定议题，充分挖掘信息价值，提升政治认同感

议题的设定是思想政治新课程的重要骨架，精神支撑。要选择能充分体现中国特色社会主义价值观、中国传统文化和民族精神的材料对学生进行熏染和长期浸润，将党治国理政的故事、奋力圆梦的精神、和平发展的道路、不忘初心的使命作为教学的议题，体现政治的“热度”“高度”和“力度”，让政治认同落地生根。

（二）深思熟虑提问题，注重探索思维潜力，形成科学精神

在全面深化改革的历史进程中，机遇与挑战并存，提高学生的思辨能力、道德定力需要新方法新形式，如设疑式提问、“发难”式提问、激励式提问等。

例如：《世界是永恒发展的》用发展的眼光看问题这一知识点，请同学们共同列举从古至今的商品交易支付方式，在比较、分析、探究的过程中，分享说明最喜欢哪种支付方式以及为什么，各种支付方式的优缺点。体验网上支付的便利，同时意识到网络支付的风险与弊端，认识到新事物不可避免的存在弱点与不完善，培养学生对未来的信心，长存科学精神。

（三）博学广见看案例，深入了解法律法规，增强法治意识

法律知识在高中思想政治新教材中是新增添的内容，所占分量较重，而一些法律知识严肃的讲解，会使学生产生枯燥和焦虑的情绪。在教学中注入趣味性元素，体现学生主体人本性的教学理念。

例如：由于我国发展不平衡不充分，人们纷纷寻求国外高质量产品，在介绍供给侧改革时，给出海外代购入境被捕的案例，让学生自主分析案例中存在哪些违法行为，哪些违法主体，进行辩论，促进学生主动关注各项法律法规，强化法治意识。

（四）奇思妙想创情境，模拟演练社会活动，增强公共参与

唤醒学生的主体意识，形成积极主动的深度学习，需要教师为学生提供全新的学习体验机会。

例如：《中国特色社会主义进入新时代》采取新闻播报的形式引入议题，创设在新闻媒体工作室的环境，共同商讨庆祝建国70周年活动的报道。教师扮演编辑部主任的角色，学生分组体验新闻采编的工作，共同提炼出新时代的科学内涵，同时开会讨论新时代的重大意义。从心理上完全进入情境中的角色任务，增强学生的关注度和参与性，引发学生强烈自主感和使命感，提高公共参与的社会意识与能力。

五、结语

综上，在新课标教育改革实践中，重视高中思想政治课程趣味性教学的创设，有利于学生核心素养培育的生动化、生活化、生态化；有利于议题式教学的价值与功用的出现、体现、再现，实现教学双主体个人价值与社会价值最大化。

参考文献：

- [1] 孟庆男. 思想政治课程与教学论[M]. 中央编译出版社, 2010.
- [2] 刘伟. 试论新课程背景下学习方式和教学方式的变革[D]. 贵州师范大学硕士学位论文, 2006.
- [3] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.