

高职思政教育中“工匠精神”的渗透与传承

陈诗涵 杨 静

(扬州市职业大学, 江苏 扬州 225000)

摘要: 工匠精神是指从业人员的价值取向和行为追求, 是个体职业思维、职业态度和职业操守的体现, 是中华民族实现伟大复兴的内在力量。弘扬工匠精神是中国梦的价值支撑, 工匠精神中所蕴含的劳动精神、敬业精神和奋斗精神是当今时代每个人应该具有的价值观和人生态度。将工匠精神的培养融入基础教育是新时期教育工作的新思路, 教育是国家发展的根基, 它承担着提高国民素质、塑造民族意识和灵魂的大任。基于此, 本文针对高职思政教学中工匠精神渗透策略进行了深入探究, 以期能够全面提升高职思政教学质量, 进而帮助高职学生养成良好的工匠精神。

关键词: 高职思政; 工匠精神; 渗透策略

新时代背景下, 工匠精神成为党和政府以及社会关注的重要话题。随着“中国制造 2025”文件的实施, 国家对于工匠精神的培养必将更加关注, 这就要求高职教育要寻找工匠精神的培养方法, 以科学的培养路径, 将学生培养成为新时代的高素质人才。

工匠精神在思政教育中的渗透, 不仅是职业教育专业课程的任务, 也应该是基础课程的责任。思政教学当中, 许多的内容在于教育人如何做一个对社会有益的人, 如何树立正确的价值观念和劳动美德, 从而实现自身的全面发展。因此必须针对高职思政教学当中学生工匠精神的渗透与传承策略进行研究, 实现帮助学生成长成才的目的。

一、高职思政教育中“工匠精神”的渗透与传承意义

根据全国教育工作者大会的会议精神, 职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要基础。

随着近几年来《大国工匠》《我在故宫修文物》等网络纪录片逐渐走入到大家的事业中, 工匠精神成为职业发展的重要素养之一, 受到了社会的广泛重视。

工匠精神的发展与职业教育工作有着十分密切的联系。职业教育是推动综合型职业人才发展、促进区域经济发展的重要形式, 是推动“中国制造”向“制造强国”迈进的重要抓手, 我国通过大力加强和发展职业教育, 对提高综合国力、增强制造业核心竞争力发挥了重要作用。但社会上对发展职业教育还存在不同声音, 究其原因, 无外乎有三点:

一是对职业教育不了解, 对职业教育培育的技术人才发展前景不了解;

二是受传统观念影响, 认为上普通高中、考普通高校更前景更广阔, 上职业学校个人发展渠道窄、就业不体面;

三是我国职业教育起步相对晚、规模小, 还没有展现其优势, 导致吸引力不强, 受尊重程度不够。

高职学生正处在人生观、价值观与世界观定型的关键时期, 由于本身缺乏足够的社会阅历, 因此非常容易受到外界环境的影响。对于高职思政教师而言, 不仅需要为学生们传授思政理论知识, 同时还应该关注学生的“三观”养成情况。在高职思政教育中融合工匠精神是极为重要的:

(一) 培养学生的工匠精神能够促进学生职业素养的发展

工匠精神不仅契合时代发展的需求, 同时还能够帮助在全社会树立起良好的职场风气。高职学生日后势必会走向社会, 进入到各个工作岗位中, 将工匠精神渗透到思政课程中, 能够尽早为学生树立起正确的职业观念, 促进学生职业素养的提升。

(二) 有利于专业教学的改革与发展

高职院校作为重要的人才培养基地, 其承担了重要的人才培养重任, 在思政教学中加强工匠精神的渗透能够加快高职院校专业改革的步伐, 促进专业教育与岗位发展无缝衔接。

无论普通高校, 还是高职高专, 找到更加适合自己的成长之路, 才是最重要的。从国际视角看, 西方发达国家在制度机制、师资力量、培养方式、就业途径等基本形成了相对完备的职业教育体系, 用以服务现代工业。

尤其是产教融合发展更加明显, 职业教育与产业的匹配、企业广泛参与职业教育、现代“学徒”模式、多元化主体协调合作等方面的积极探索与发展, 都取得了非常显著成效, 为生产制造“高精尖”设备与产品提供了坚强保证。继续发展与推进更高层次的职业教育, 是推进产业升级、提高质量效益的必由之路, 是经济社会向前发展的必然要求和大势所趋。

从国内发展看, 以格力、海尔等为代表的龙头企业, 秉承“工匠精神”, 追求精益求精, 培养了大批技术人才, 制造了大量让国人信得过的产品, 可与国际同行比肩。

同时, 也要看到, 虽然我国劳动力数量众多, 但由于缺乏专业化、系统化职业技能培训, 导致劳动力整体素质不高, 与实际岗位需要不匹配。

在许多新型行业、新兴工种不断发展前提下, 人才紧缺现象日趋明显, 劳动者技能与工作岗位所需技能不对称现象日趋严重。一面是工厂招不到工人, 另一面是工人找不到工作, 企业失业人员再就业能力偏弱表现尤为突出, 加快解决适应新型产业劳动力的问题迫在眉睫。

只有构建成熟系统的职业教育体系、拓展新时代下的工匠精神内涵, 才能够适应新常态下的经济发展, 进一步推动供给侧结构性改革升级, 从而推动社会主义现代化国家的发展。

二、“工匠精神”在高职思政教育中的渗透策略

(一) 加强校企合作办学, 为工匠精神的渗透提供便利

新时代背景下, 校企合作模式对于高职教学活动的完善来说

是一种十分重要的教学策略,校企合作模式下,高职生能够在岗位实践过程中,应用结合理论知识开展实践活动,例如在讲解思政课程当中关于工匠精神的内容时,一些手工艺劳动者的职业精神让学生折服。

那么在这样的前提下,教师可以组织学生们到合作的企业中,让学生来到企业一些经验丰富,职业素养较高的“老师傅”身边,观察这些工作经验丰富的“老师傅”是如何工作的,这些经验丰富的工作人员在工作和生活当中又有哪些让人感受深刻故事和工作经历,借此帮助学生自觉树立正确的价值追求,在今后的工作当中实现人生价值。

(二) 密切结合专业教学实际,丰富工匠精神的内涵与实效

由于受到自身办学属性以及社会发展趋势的影响,高职院校所开展的专业教学工作,往往侧重对学生专业技术能力的提升,而工匠精神属于价值观念层面的教育,对于这一方面的教育自然更加忽视,这也就导致工匠精神在高职教育当中的体现不足,学生的综合职业素养不高,从而限制了学生的发展。

在今后的思政教学活动当中,教师可以为学生讲述一些典型的工匠精神人物,教师可以创设典型、感人的工匠故事情境,激起学生情感上的共识。

例如央视曾经播出的《大国工匠》等纪录片,就是对当代一些技艺高超的工匠进行的专题记录,这些人就是当代的“手艺人”,这些人物事迹在得到电视媒体的宣传之后,立刻在社会当中引起了剧烈的反响。

这些人可能没有高学历但却有高素质,这些人可能没有高收入但却有高素质,正是这些平凡的劳动者坚守在自身普通而不平凡的工作岗位上日复一日地对自身专业领域进行钻研才实现了我国在某些技能领域的突破和进步,为社会主义建设作出贡献。

(三) 充分利用信息技术手段,创新工匠精神的融入机制

推动工匠精神在高职思政教育中的有效渗透,对高职教师的教学工作有了更高的要求。当前虽然有很多教师也在积极对学生进行职业道德教育以及人生观和价值观的引导,但是难以吸引学生。

究其原因在于,教师在教学工作中,对工匠精神的培养工作缺乏科学的认识,没有主动运用信息技术手段去分析与探究学生的学习情况。

高职思政教师需要充分使用现代化信息技术手段,思考在互联网背景下工匠精神培养工作的开展方式,利用互联网这一新兴事物抓住学生学习兴趣,引导学生不断提升自身的“工匠精神”。

互联网在社会各行各业的应用可谓比比皆是,以“互联网+”为基础的新教学理念也必将渗透到教学工作当中去。因此,教学工作必须要积极运用这一新形式的教学手段,同时在教学目标、教学过程等环节的设置上要运用互联网思维,创新教学内容,注重对学生工匠精神的培养,进而为学生更好地适应未来的岗位工作提供保障。

高职思政教师在开展教学工作时,还需要以工匠精神的渗透

与传承与出发点,借助互联网信息技术拓展思政内容,向学生阐明工匠精神对社会及个人发展的重要性,调动学生的学习积极性,并且自觉监督与管理自身的学习行为,促使学生逐步养成一定的专业素养。

(四) 转变课程教学理念,促进工匠精神传承

当代高职思政课程内容与工匠精神的基本内涵具有一致性,比如勤劳、负责和细致等等优良传统品德,这种一致性为课程教育与工匠精神的融合奠定了基础。

那么我们对高职生进行思政教育是,要将工匠精神的主要内容与传统思政文化的一致性展示出来,丰富思政课程教学内容,要求学生将工匠精神融合到自身的职业规划发展活动中,将与学生专业相关的实际案例与工匠精神进行融合讲解,构建出思政、工匠精神理论与实践活动相结合的课程内容,在调动学生积极性、增强学生直观理解的基础上,为学生在今后的工作活动中传承工匠精神奠定基础。

(五) 营造良好校园氛围,推动工匠精神发展

在学生不断成长的过程中,良好的校园文化氛围对其个人思想、专业能力和创新意识的养成有着极为重要的影响。所以,高职教师推动思政课程与工匠精神的有效融合,需要从校园文化层面考虑,为学生构建渗透工匠精神的校园文化内容,从专业课程学习环境、校园文化宣传和学校政策三方面入手。

比如在校广播台中组织学生设计“工匠精神”有关的播音节目、在院校中挂上关于“工匠精神”的横幅,组织相关的教育专家或者行业的领军人物开展座谈会,指导学生学习“优秀工匠”的工作精神,并在此过程中思考工匠精神的主要意义。此外,学校还可以针对不同学生的专业开展不同的专业技能竞赛活动,推动学生养成良好的“工匠精神”基础。

三、结语

高职思政教育中“工匠精神”的渗透与传承,不仅可以促使高职学生养成良好的职业素养,同时对于国家实现民族产业的振兴具有重要意义和帮助。因此对于高职思政教师而言必须加强对工匠精神渗透策略的探究,不断创新方式方法,帮助学生养成良好的工匠精神,实现职业发展的快速进步。

参考文献:

- [1] 李繁.工匠精神融入高职思政课教育的价值与路径探析[J].鄂州大学学报,2019,26(04):73-75.
- [2] 费颖.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合研究[J].花炮科技与市场,2019.98(01):225,248.
- [3] 陶文辉.工匠精神融入高职思政课教学改革研究[J].教育现代化,2018,5(34):116-117.