

关于推升高校军事理论教育有效性的思考

蔡宗坚

(广州工商学院军事理论教研室, 广东 广州 510850)

摘要: 军事理论课是一门涉及政治、经济、文化、外交、时事、历史, 以及光学、历史、化学、生物、机械、电子等多门知识的学科。军事理论教师需要充分考虑教师、学生、内容、条件等因素, 对教学效果所带来的影响与制约。结合笔者实践经验, 本文从案例教学资源库建设、师生情感因素的有效利用, 以及知识点的呈现方式三个方面入手, 就推升高校军事理论教育有效性策略进行如下探讨。

关键词: 高校; 军事理论教育; 有效性; 思考

国防观念是增强民族向心力的巨大精神力量。高校开设军事理论课程, 对于大学生德育教育和能力培养具有重要意义。大学生的国防观念和军事能力并非自然产生, 而是需要教师借助已定的教学内容和手段, 对其进行引导和启发。军事理论课程的开设, 是有效培养当代大学生的国防观念和军事理论知识的重要途径和工具。

一、高校军事理论教育的意义

(一) 是人才战略工程的关键所在

人作为生产关系中最活跃的因素, 在新时代的国家安全保障方面发挥着重要作用。新型高素质军事人才培养是实施人才战略工程的关键, 也是保卫国家安全的基础。

大学生作为社会主义的建设者和接班人, 是新型军事人才的重要来源。应届高中毕业生报考国防生, 应届大学毕业生技术干部和补充士官, 以及从大二大三的高校生中筛选国防生, 是当代学生参军的 3 条主要通道。

随着党和国家对大学生应征入伍的日益重视, 其军事热情空前高涨, 高校开展军事理论教育有效满足了党和国家对军事人才的培养需求以及当代大学生的个人发展需求。

(二) 是促进大学生全面发展的需要

首先, 军事理论教育是对军事和国防的理性认知, 是以爱国主义教育为核心的教育实践活动, 从德育的层面来说, 有效满足了对学生国家安全责任意识教育的德育需求, 有助于培养学生良好的思想道德品质和政治方向。

其次, 从知识层面而言, 高校开设军事理论课程, 实现了对当代大学生军事能力的培养。通过军事理论课程, 学生可以系统而全面的对当代军事科技进行了解, 有效激发学生军事技术钻研兴趣的同时, 也为学生进行加专业的军事训练打好基础。

第三, 高校开设军事理论课程, 有效满足了市场经济与科技的发展需求。有效促进了人才培养模式向适用、口径面广的方向发展, 满足了国防建设与经济服务建设对相关人才的需求, 为国家安全培养了大批高素质预备役军官和后备兵员。

二、高校军事理论课教学效果的影响因素

(一) 教师素质

作为授课主体, 教师的素质很大程度上决定了高校军事理论

教学效果。如果教师专业知识积累不够、教学手段不够新颖丰富, 那么很难引起学生的学习兴趣, 学生对军事理论知识的理解也停留在浅层次。

此外, 教师在心目中天然具有权威性, 教师的思想和行为都是他们的模仿对象, 他们将很大程度上吸收教师的军事理论教学理念。以多媒体教学为例, 教师以开放包容的态度, 对军事理论授课模式进行创新, 那么学生在军事理论学习和应用方面的创新意识也比较强。

(二) 学生素质

学生是受教育主体, 高校开设军事理论课程教学的效果, 最终需要在学生身上体现出来。

在对军事理论课程的学习能力上, 学生既表现出群体性规律, 又表现出个体性差异。他们在接受能力和知识基础方面的差异, 需要授课教师引起足够的重视。

在课程建设过程中, 军事理论专业教师必须将学生的层次差别和专业差别充分考虑进来, 才能够实现个性化教学。如果忽视学生差异, 采取一刀切的授课方式, 将达不到因材施教的教学要求, 学生对军事理论知识的学习效果也将大打折扣。

(三) 教学内容

很大程度上来说, 教学内容决定了人才培养方向, 其与学生学习能力和课程设置目标方面的匹配性, 将直接影响教学效果。中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备等, 是当前高校军事理论课程内容的组成部分。

教师需要根据知识特点来对教学内容进行个性化设计。作为军事理论教学的核心知识, 国防法规、国防思想、国防历史等基础知识, 需要采用传统的讲授法开展教学活动。

同时, 军事理论教学还涉及到大量的战略环境、军事高科技等方面的知识, 这部分知识的讲授需要教师借助视频、图片等多种信息化教学资料为学生构建直观化的教学情境, 以实现对相关知识点的立体化展示。

(四) 教学条件

任何教学活动都需要在一定的条件下开展, 军事理论教学也不例外。教学条件对教学模式的选择和教学实施过程具有不可忽视的影响作用。在对具体知识点进行呈现和讲解时, 教师需要考虑教学设备和资源是否能够达到教学设计的相关要求。

比如, 在对相关知识点进行呈现和讲解时, 教师为学生设计了大量的信息化教学环节, 以期能够促进教学的直观化和生动性, 如果没有相应的信息化教学资源和设备支持, 那么巧妇也将难为无米之炊。如果受限于相关教学条件, 教师将不得不为教学方式进行调整, 这种情况下很难高效的达到预期教学目标。

三、推升高校军事理论教育有效性的策略

(一) 加强教学案例资源库建设

首先, 高校军事理论教育的相关教学案例设置应考虑学生接

受能力和兴趣,将具有典型意义的相关案例收录到教学资源中。比如,从官方平台和网络渠道将信息化装备的相关案例资源加以收集,然后针对本校学生的能力和兴趣对其进行二次开发,以教学案例资源的形式上传到教学资源库中,以备学生进行自主学习或者教师进行知识讲解之用。

其次,高校在为师生提供共享、可观摩的军事理论教学资源的基础上,为学生制作体验式学习案例,以便教师根据教学需求为学生构建相应的教学情境。在真实案例所构建的教学情境中,教师能够快速帮助学生产生身临其境的感觉,帮助学生对军事理论的相关知识进行更加深入的理解。比如,在对战略环境进行讲解时,案例资源将发挥不可替代的作用。只有在具体的教学案例中,学生才能够建立起对战略环境的空间认知,此时学生对相关知识的理解,才能够具备更大的应用价值。

最后,采用多种信息技术载体制作案例资源。结合当代学生信息接收习惯,高校可以借助多种载体建设军事理论案例资源库,利用多样化的信息传播技术,将应用案例分享给学生。从军事理论课程的日常教学工作方面来说,通过网络化案例来构建教学情境,实现了对教学模式的优化。就学生日常生活而言,军事理论课程资源库建设,为学生借助手机APP、博客、微信公众号进行线上自主学习提供了极大方便,这是当代信息技术发展送给学生的珍贵礼物。

(二) 有效利用师生情感因素

人的情感对其思维和行动的影响力最大,对师生情感因素的有效利用,能够挖掘他们高校军事理论授课中的动力,进而对其授课效果进行大幅度提升。在对教学过程和知识特点进行充分研究的基础之上,教师可以通过以下几个策略来提升情感因素对教学效果的积极影响。

1. 学生学习过程中保持良好情绪

如果学生的情绪处于放松状态,他们的思维更加活跃,但如果其情绪过于放松,也会造成学生的思维惰性,反而影响了学习效率。

在课堂上,军事理论教师需要为学生构建适当的课堂环境,帮助他们处于适当的紧张和焦虑状态,以求实现教学效率的最大化。当学生情绪高涨时,他们在学习中的主动性更高,但如果学生情绪过于激动,也会使得他们无法静下心来进行深入思考,反而阻碍了他们进行深度学习。根据军事理论的知识特点,就学生可能对教学材料所产生的情绪进行预测,然后提出相应的控制方案。

其次,在具体的教学实施过程中教师需要时刻关注学生情绪变化。大学生思维活跃、情感丰富,容易因为外界刺激而产生剧烈的情绪波动,在强烈的爱国情怀驱动下,他们可能会对军事理论的相关知识点产生较大反应。

教师需要对学生的情绪变化加以关注,然后适当引导。比如,讲到国防史学生很容易产生悲伤甚至悲观情绪,此时教师可以带领学生演唱国歌激发学生斗志。

2. 加强课堂互动

师生之间的互动不应仅仅停留在语言,而应深入到彼此的情

感和思维交流。师生之间进行情感和思维交流的方式有很多。比如,教师身着威武的军装走到讲台上,很容易使学生产生喜爱和敬佩之情。通过服装,教师将对军事理论课程的感情传染给学生,使他们对军事理论课程产生喜爱和学习动力。

其次,当学生在军事理论学习过程中取得进步或者发现新的学习方法时,教师通过肢体和语言及时给予学生肯定,鼓励他们在军事理论学习上再接再厉。

最后,军事理论课程以其内容的特殊性,很容易引起学生的强烈情感波动,当学生反应过激时,教师善意的批评也会促使他们深入反思和悔悟。

(三) 知识呈现方式个性化

首先,针对知识点学习的难易程度和内容特点,选择合适的知识呈现手段,帮助学生快速对教材内容加以理解和掌握。比如,借助事实对国防课程进行讲解是常用的手段,教师可以采用线上线下教学相结合的方法,结合直观化的信息教学资源为学生进行讲解。借助影像资料和相关图片,教师对相关知识的讲解更为形象化和直观化,知识点的脉络更为清晰,有助于学生对知识点建立起更加全面的认知。

军事理论教材中相对容易理解的知识点,教师可以为学生设计小组合作学习任务,让学生对其进行自主探究。比如古代军事思想和国防史,教师可以让学生通过讨论来掌握相关知识点。讨论环节既可以是放在课上,也可以是放在课下。如果放在课上,教师可以直接让学生根据教材内容和自身的知识基础,对相关问题进行讨论。如果需要学生在课下进行自主学习,教师可以为学生设计相关讨论议题的同时制作微课资料,帮助学生进行自主学习。

四、结语

总而言之,军事理论课程对当代大学生的成长而言,具有多方面的意义,教师需要在充分考虑学生差异和课程设置目标的基础之上,运用现代化的教学理论和技术对教学实施方式进行创新。在授课效果方面,现代化的信息技术授课与传统的讲授方式各有特点和优势,教师可以将两者进行有效融合,借助不同教学方法的结合,对军事理论课程的相关知识点进行个性化讲解。

参考文献:

- [1] 陈石军.以“中国梦”引领高校军事理论教育[J].教师,2016(20):13-14.
- [2] 刘飞.军事理论课在普通高校素质教育中的作用[J].承德石油高等专科学校学报,2017,19(02):66-67+94.
- [3] 教育部中央军委国防动员部.教育部中央军委国防动员部关于印发《普通高等学校军事课教学大纲》的通知[EB/OL].[2019-01-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A17/moe_1061/3289/201902/t20190201_368799.html.

基金项目广州工商学院人文社科类校级科研项目“习近平强军思想引领下高校国防教育中大学生革命战斗精神的培育与研究”(KA202015)。

作者简介:蔡宗坚(1983-),男,广东广州人,广州工商学院军事理论教研室讲师,研究方向为高校军事理论与国防教育教學。