

校企协同的高职学生创新创业教育体系构建

谢盛嘉

(广东女子职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 高等学校开展创新创业教育,是国家发展战略性规划,完善和发展大学生创新创业教育体系,提高大学生的就业竞争力,实现高质量就业,是高等教育教学改革的一个重要内容,本文针对当前高职院校创新创业教育中存在的教育模式单一,指导师资匮乏,与专业教育脱节等问题,提出了具有高职院校特点的“双主体一中心三级递进”校企协同创新创业教育体系,为其他院校创新创业教育工作提供参考和借鉴。

关键词: 创新创业;校企协同;教育体系

教育部于2010年针对高等学校的创新创业教育提出了新的发展意见,明确将高等学校的双创教育工作上升为我国的重要发展举措之一,这意味着,在高等教育中,“双创教育”已经成为教育改革的一大趋势。

国务院2018年印发《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》,国家非常重视大学生创新创业教育,国家推动大学开展高质量创新创业教育的目的,不仅是保障“大众创业”政策深化落实的重要举措,还是促进我国经济高质量稳定发展的迫切需求,同时对于当代大学生的高质量就业创业也具有现实意义。

基于此,高校必须要对学生的“双创”能力培养提起重视,为社会产出更多的高质量优秀人才。

一、高校创新创业人才培养现状

近几年大学生就业形势严峻成为广泛关注的社会问题,大学生就业率的高低,除了与当前的经济走向有关外,还与高效毕业生数量激增有着重要关联,其体现的是当前时代大学毕业生的整体就业水平。

相对而言,当代大学生由我国高等教育产出,应该是具备适应我国社会经济发展的能力素养的,对我国的经济的发展具有重要的推动作用。

经过长时间的教育实践,表明大学生就业能力的培养和毕业后的职业发展质量与学校中的创新创业教育成效具有重要关系。对此,高校必须不断优化“双创教育”体系,实现大学生就业竞争力的提高,促进社会人才产出。

当前,创新创业人才的匮乏已成为制约中国经济发展的瓶颈和障碍,如何培养出具有创新创业能力的应用型人才已成为高职教育一个紧迫的话题。

(一) 双创教育体系不完善,专业指导师资匮乏

高校作为大学生“双创”能力培养主要承担者,其对于“双创教育”整体仍处于探索、发展阶段,高校创业教育的目标理念模糊,把创新创业看作是单纯促进学生就业的权宜之计,培养定位上存在功利化、实用化、简单化的倾向,创新创业教育系统理论研究较少,创新创业理论教学体系还未完整形成,创业课程通常作为选修课出现或是仅作为就业指导中的其中某一环节来展开,学校的专业教育还是更加偏重于专业技能和操作方面,这与当代大学生的就业需求产生了一定偏差。

专业技能突出且能指导创业的师资力量匮乏,创业指导教师队伍普遍缺乏创业经历,难免出现照本宣科现象,课程设置中理论知识与创业实践操作能力有机结合的内容较少,教育手段方法仍以传统方式为主,创新创业文化氛围不浓厚,尚未从应试教育向素质教育、创新教育的理念转变,学生自主性不高,思维模式固化、知识结构单一。

(二) 创业实践经验欠缺,与专业教育脱节

大学生生活学习的空间主要是在校园内,与不同类型人员进行交流的机会较少,社会经验不足,在课堂学习偏重于理论学习,创业教育实践途径缺乏。

由于没有建立社会关系和社会网络,获取市场有效信息的渠道有限,社会资源相对匮乏。

大学生在参与创业实践活动时,会明显表现出创新思维缺乏、承受能力较低等情况,会存在考虑问题简单化、处理问题理想化,对创业中可能出现的问题与风险的评估不够全面。

市场拓展经验和管理能力不足,无法适应市场发展规律,应对突发事件能力不足,无法有效解决实际运营中出现的各种问题。

所以,目前看来,虽然当代大学生具备一定的创业意愿,但碍于能力不足,真正能够坚持并成功的大学生创业者比例仍旧很小。

目前部分高校存在“双创教育”与“专业教育”双线发展的情况,专业在进行人才培养方案的设计时,通常会单独将创新创业方面的教育单独开辟出一个模块来进行方案设置,导致学生在学习专业知识学习和创新创业能力培养想脱离,造成创新创业教育无法真正与学科专业教育有机融合,学生在创新创业教育中所接受的科技含金量较低,进而导致学生的创业素质培养受到一定影响。

(三) 保障机制待完善,支持资源不足

高校大学生创业将会面临许多现实难题,迫切需要得到资金、政策、技术等多方面的支持。尽管近年来政府制定了许多与大学生创业相关的优惠政策,如降低企业注册资本门槛,减免相关税费等措施,但大学生创业所需的支持资源仍远远不足,很多学校在促进大学生创业方面的保障机制并不完善。

创新创业是一项系统工程,涉及到法律、工商、税务等多方面的知识,现存的职能部门多头管理的情况,难以有效提供整体配套服务,无法有效促进大学生的创业项目实施,极大地增加创业失败风险。

高校会与企业合作实施创新创业教育,但活动内容大多以邀请企业家、创业者到校开讲座,宣讲创业信息,提供加盟创业项目,指导创业竞赛等,合作方式较为简单,无法建立长效共赢的合作机制,大学生创新创业实践难以以企业为依托,充分调动企业参与学生创新创业的积极性,校企育人制度没有落实,企业所拥有的社会资源和经验,不能真正用于培养学生创新创业能力当中去。

二、校企协同创新创业教育体系构建

在高职院校的教育体系中,“双创教育”是一个较为复杂的综合体系,高校应该从当代人才的全方位素质培养出发,树立长

远的人才培养目标, 将从“双创教育”与学生未来的职业发展需求紧密联系, 从学生的自我价值实现这一角度促进其就业质量的提升。

在校企协同育人的背景下, 学校应该与企业联合推进创新创业教育体系的构建, 根据各个专业学生的具体职业需求, 推进“双创教育”与“专业教育”的整合, 改革具体的专业教学模式, 制订创新创业型人才培养方案, 完善“4+1”的课程体系, 落实基于校企双主体协同的人才培养模式, 通过专业教学的改革创新, 把创新创业思维培养融入人才培养的全过程。

学校通过建立校企协同的合作育人机制, 以校企产教融合为基础, 学生创新创业素质培养为中心, 实现创业体验、培养专业基础能力——创业培训、提升专业核心能力——创业孵化、强化专业综合能力的三级能力递进, 形成“双主体一中心三级递进”具有高职院校教学特色的创新创业教育体系。

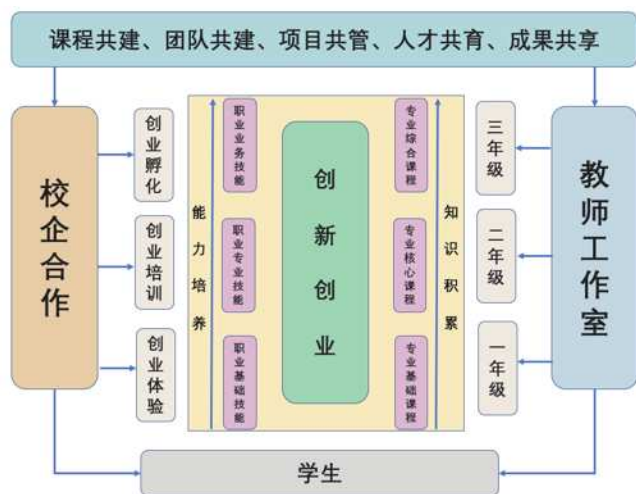


图1 校企协同创新创业教育体系

校企协同创新创业教育体系与企业深度融合, 突出创新创业素质培养为中心, 基础能力、专业能力、综合能力三种能力与创新创业能力递进培养为目标, 以工学结合项目化教学为改革的切入点, 依据学生职业能力培养从低到高的原则, 将企业项目引入教学“工作室”, 同时依据教学流程及工学结合项目设计教学模块, 编制相应的人才培养方案, 由校企双方共同组织实施。

(一) 健全制度打造专兼结合教师团队

通过出台相关管理制度, 吸纳企业家、创业成功人士, 与校内教师共同组建一支创业导师团队, 承担专业教学和创业指导, 制订创业导师团队建设规划, 有计划地培养、选拔和引进创业导师团队带头人和业务骨干, 形成教师梯队。

完善专职教师企业挂职锻炼管理办法, 分期选拔专任教师和管理人员到合作企业进行为期1-6个月的挂职培养, 由企业培育一批校内创业导师。

(二) 校企合作引进真实创业项目

开展创业培训, 整合多方资源, 引进一批成熟的校企合作创业培训项目, 通过校本化项目开发, 使培训项目更符合高职学生学习特性。把握社会需求和市场发展趋势, 结合学院专业、师资、场地等实际情况, 自主研发创业培训项目, 校企合作编制项目培训计划、规范培训标准、开发培训资源, 逐步建立有特色的创业

培训项目库。

(三) 实施“小老板培育工程”促转化

实施“小老板培育工程”, 采用“学生+企业导师”“学生+合作企业”“学生+投资商”等混合创业模式, 扶持学生创业, 打通创业“最后一公里”, 对优秀学生创业项目进行重点孵化, 提高创业成功率。

(四) 利用校内外实训基地创设环境

充分利用校内外现在实训基地的条件, 依托和协同科技园区、工业园区、创业苗圃等, 校企合作共建校内外创业孵化基地, 为创业大学生提供创业经营场所, 提供孵化服务和经营场所开支补贴。建设创新创业基地, 引进多种业态的合作企业, 以“市场化运营、公益性服务”为运作模式, 共建创业实训基地, 基地根据市场规律, 开展生产经营活动。

基地根据职业教育和创业教育的人才培养特点, 开发基于真实业务的创业实训项目, 强调“先参与、再主导”的创业实践模式, 鼓励学生积极参与创业基地的实训项目, 进行一定的能力、经验、资源、人脉积累之后再自主创业。

(五) 构建能力递进培养的模块化课程体系

专业教学与实际需求有机结合, 将专业课程教学过程整合创新创业教育内容, 以工作过程系统化理念进行统筹规划, 注重不同知识与技能之间的关联, 导入企业真实生产项目, 以实际项目贯穿学习过程, 实施“1+1+1”的3年教学模式, 由校内教师主讲的专业基础课程放置在第一至第二学期, 将校内教师主导与企业指导教师辅助共同完成的专业核心课程放置在第三至第四学期, 最后由企业指导主导、校内教师辅助的创新能力课程及创业实践放置在第五至第六学期, 通过整体设计和安排教学环节, 实现3年的课程内容层次化。让学生以一体化的方式掌握企业运作所需的知识、能力与态度, 实现学习与就业有效对接。

三、结语

校企协同创新创业教育体系实施以来, 充分利用校企合作资源的共享机制, 有效促进创新创业教育与专业教育结合, 拓展创新创业教育实践平台资源, 吸引更多学生参与创新创业培训, 优化创新创业师资结构, 丰富学生创业项目内容, 降低学生创业难度, 在培养创新创业人才方面取得了较好成绩。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见 [Z]. 教办 2010 (3), 2010.
- [2] 汪青青, 张红萍, 王子逸. 高职院校创新创业教育体系构建之我见 [J]. 文教资料, 2020 (18).
- [3] 林木淑, 李东鸿, 莫夏杰, 罗慧懿, 方欢. 大学生创新创业教育体系建设 [J]. 科技创业, 2020 (3).
- [4] 赖浩明. 高校创新创业教育体系构建的困境与实施路径研究 [J]. 吉林教育, 2020 (8).

基金项目: 2015年广东省教育研究院教育研究一般课题“校企协同的高职学生创新创业教育体系构建”(课题编号: GDJY-2015-B-b127)。