

依托立德树人总体目标， 创新完善高职院校思政课程建设体系

王晓霞 刘秀梅

(烟台工程职业技术学院, 山东 烟台 264006)

摘要: 党的十八大提出了立德树人的教育理念。十八大以来,中央和教育部对教师和教育提出了新的要求,都是围绕这个理念展开的。要想在高职思政课中融入立德树人的理念,院校应充分发挥思政课在高职院校的育人渠道优势,为社会培养出更多的德才兼备的优秀人才,这样不仅可以满足社会主义现代化建设的需求,对我国职业教育的可持续发展也有很大影响,同时也可以为高职院校的发展和进步提供一定的帮助。本文主要针对立德树人理念下高职院校思政课教学改革工作开展研究,提出基于立德树人目标的高职思政课教学改革的具体措施,为相关工作提供指导。

关键词: 立德树人;高职院校;思政课程建设;策略

高职教育阶段是高职学生经历的一个十分重要的阶段,这一时期的学生处在成年的关键时期,处于人生的“拔节孕穗期”。教师教育管理策略的科学性与否,将直接影响教书育人的实效。

一、新时期立德树人教学目标指导思政教育的意义价值

立德树人的根本任务是教育体系的最终目标,教育的最终目的不光是要培养学生良好的文化知识素养,同时还要培养学生思想品德、精神意志、文化修养等方面的素质。

针对当前教育体系当中思政教育较为薄弱的现状,同时为了适应新时期的思政教育目标,践行立德树人的教学理念,思政教育工作要体现时代创新性特征,融合新的教育目标和理念,开创新的思政教育格局。

在教育体系当中加强落实立德树人总体目标,可以有效践行以生为本的教学理念,将学生培养成为社会主义核心价值观引领下的专业技能人才。

二、高职思政教育工作现状问题

(一) 思政氛围不够浓厚

思政工作是一项系统性的长远工程,它需要思政教师付出较多的时间和精力长期坚持下去。但是,我国当前很多高职学校的思政氛围并不浓厚,这在很大程度上影响了教师开展思政工作的有效性。

当前,大部分教师的应试思想较为严重,在教学中,他们会将主要精力放在传授学生学科知识上,未能对真正提升高职学生的思政水平充分重视。

(二) 思政课内容较为空泛

思政教师对于教学内容的把握将直接影响教学效果,然而一些教学活动当中,可以看出教师在这一方面的工作做得并不好,思政教育的内容显得空泛,多空洞的大理论,部分教师在对高职学生进行思政教学时,照本宣科,高职生基础差,理解能力偏弱,并不能准确把握教师的教学核心价值。

(三) 思政课教育教学方式不够科学

在开展思政工作时,部分教师并未将“因材施教”理念融入到自身教学工作中,思政教育的只要途径仍然局限于说教式授课。高职学生正处在青春叛逆时期,他们对这种说教式教学非常反感。

此外,当部分高职学生犯错时,一些教师可能因为情绪失控,采取一些伤害学生自尊心的不当行为,引起学生的逆反心理,不配合教师的教学活动,严重影响教学效果。

三、基于立德树人理念的高职思政教育创新路径探究

(一) 利用好榜样的力量,潜移默化影响

每个时代都涌现大批的榜样,如新时代的“改革先锋”“感动中国人物”“最美人物”“劳动模范”“共和国勋章获得者”等,思政教师要依据课堂教学需要,选取合适的人物案例,开展相应的道德模范学习活动,借助优秀道德人物的事迹激励学生不断砥砺前行、见贤思齐,进而使之树立高尚的道德情操。

利用好身边的人物事迹,比如本校的优秀教师和杰出校友的典型事迹,学生心理上更容易接受,更方便效仿,教育效果也就更明显。

教师是一个令人值得尊重、高尚的职业。作为一名思想政治教师,为人师表,用自己高尚的人格修养,内在的教学技能和才华感染学生,在日常讲课过程中,不要摆姿态、讲格调,师生之间要本着平等、和谐、公正的原则。

教师要起好表率作用,肩膀上扛起立德树人的一面旗帜,利用在课堂上的表现力和感染力,让学生体会教师的关爱、温暖、责任、担当、正义、热忱,走进学生内心深处,正确引导学生,作为学生的领航者,用真心去浇灌心灵,方能唤醒良知,收获将来美丽的绽放。

(二) 利用好“四史”资源,以及本土红色爱国主义实践教育基地,访寻红色足迹,讲好红色故事

历史是最好的教科书。思政课教师要讲好红色故事,搞好红色教育,让红色基因代代相传。作为一名思政课教师,要在课堂上对学生加强中国革命史、中国共产党史、中华人民共和国史、中国改革开放史等的教育,通过生动、深入、具体案例与纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚。

坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,坚定学生“只有社会主义才能救中国。只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”的信念立志肩负起民族复兴的时代重任。

同时积极利用当地的红色资源,带学生去参观学习,重温历史,体味当时的社会生活,从而使学生珍惜今天的幸福生活,自觉肩负起时代赋予青年的历史使命。

(三) 将创新意识与创新精神融入思政课堂

结合思政学科特点去培养学生的创新思维能力。比如,用解

放思想、实事求是的观点去武装创新观念,注重引导学生发现和解决社会、经济、政治生活中的新情况新问题。

用透过现象看本质和普遍联系的观点去分析国内外重大事件,引导学生认识联系在创新思维结构中的具体体现,引导学生处理好创新过程中的各种关系。

用变化发展以及共性与个性的观点分析热点问题和新举措新政策,深化创新的本质,促使学生会学、会思、会创,找到创新思路。

比如,在新时代,面临新的挑战,中国如何逆势而生,中华民族伟大复兴的伟大目标?从教学形式中训练学生的创新思维能力。教师在教学中,力求打破常规,引导学生从多方位去思考问题,对问题能提出较多的思路和见解。

比如,在理想信念的学习中,让学生展开“信念与方法哪个更重要”的大辩论,然后把学生分成两队,40分钟完成“你能用什么方法从烟台到达上海”这样的竞赛游戏,在强烈的求胜信念下两队同学都脑洞大开,共想出了100多种方法,最后得出“信念比方法更重要”的结论。

鼓励学生积极参加校园活动和社会实践活动。参与法制知识竞赛、时政主体演讲比赛、“我心中的思政课”短视频制作比赛等活动,成立政治与法制社团,参与社会调查、考察访问、公益活动、社区服务等,从而培养学生的政治认同感、理性精神、法制意识和公共参与能力,从而真正实现立德树人的教育目标。

(四) 理论联系实际,构建活动型课堂

活动型课堂实践性教学,是在立足教材之上,延伸教学内容,通过多种渠道、多种途径来贴近生活,以崭新的教学思想、教学方式呈现在学生面前,使高职政治课堂焕然一新。

具体就是要求高职思想政治教师能够在课堂和实践活动中为高职生们创设相应的思想政治问题,引导高职生们围绕实际的思想政治问题来进行问题分析与争辩、探究的活动开展。

并且能够在对思想政治问题的分析解决过程中,有效培养高职生们的政治综合素质以及对高职思想政治学科的参与程度。

在教学中,教师要充分彰显思政教学的时政性、实践性特点,利用一些外部的教学资源,结合身边的事件,整合教学内容,组织一些活动,培养学生的精神思想,引导学生树立正确的价值观念。

比如,在学习中华民族精神章节中,采用活动型课程来开展课堂教学。思政课教师带领高职学生以文化的学习视角来分析弘扬中华民族精神。多方面、深层次的挖掘校园文化活动资源,激发学生的爱国情感,实现立德树人目标。可以利用校园文化资源,引导学生在生活中践行民族精神,开展校园民族文化节、君子淑女礼仪文化等实践活动。

通过生活中的真实事例践行民族精神,实现校园文化资源的运用与落地,达到高职政治课程的情感升华,在完善学生知识体系的同时,深化每一位学生的参与体验,从而推动了他们个性化的成长。

这样的教学方式,教师要指导学生通过挖掘本校校园文化资源,提炼政治思想,使学生借助生活经验自觉进行思考,从而形成良好的政治认同感。

在教学中,注重学生解决实际问题的能力,让学生讲时政,鼓励他们结合所学谈感想,把学习的主动权交给学生,激发他们学以致用热情,内化凝练成他们的品格。

新时代背景下,中国梦的提出,凝聚了所有中华儿女同仇敌忾、团结奋斗的精气神,使得民族精神在新时代奋力实现中国梦的征程中,真实落地,高度融合,成为民族精神在新时代高高飘扬的旗帜。

我校举行了新时代英雄故事会,红色家书朗诵会、红色故事演讲会、小论文评比等活动,使爱国担当的家国情怀在文字中沉淀。教学中注重传播爱、培育爱、激发爱,不断鼓励和赞美每个学生,发掘他们的闪光点,让思政课堂成为最有温度的地方。

(五) 打造线上+线下的混合教学模式

随着网络科技的不断发展,以及信息化教学手段的日益更新,为培养高质量的人才,高职教育也在不断改革创新教学方式方法,其中尝试开展线上线下混合式教学已成为思政教育今后的主要方向和趋势。

在教学实践当中,教师应主动探索混合教学模式的具体策略,积极学习新颖的教学平台得使用方法,将线上与线下两种教学资源相结合,线上开展授课辅导,线下答疑解惑。

同时,教师要运用线上自主探索学习、线下合作讨论等多种形式,将一些教学资源发布到超星、云课班等平台当中,要求学生在课前自主预习,在课上合作讨论探究,借此加强教学效果。

(六) 将思政大课堂与高职专业教学的课堂思政教育相融合,形成优势互补。

思政课教师与高职专业课教师集体备课,在思政课堂上积极引用与学生专业相关的优秀案例来谆谆善诱,讲明道理,落到实处,学生更感兴趣,也更容易接受。反过来,专业课教师积极请教思政教师相关思政理论知识,更容易把人物故事讲出高度,从而加深教育意义。

四、结语

综上所述,高职阶段正是培养高职学生立德树人的关键时期。在实际思想政治教学活动过程中,教师应当积极响应新课改号召,创新教学模式,设计丰富新颖的教学内容,坚持做到以上阐述的教学策略,不断提升学生的政治学习能力,培养学生的政治认同感,树立正确的思想观念,丰富学生的高职学习生活,从而真正实现立德树人的教育目标。

参考文献:

- [1] 张丹丹. 立德树人理念背景下高职院校思政课教学方式改革[J]. 知识文库, 2018(12).
- [2] 蒋伟. 立德树人理念下高职院校思政改革的路径研究——以国际贸易实务专业课程为例[J]. 科技资讯, 2019(13).
- [3] 赵菁, 张磊. 立德树人视域下高职院校“课程思政”融合发展模式研究[J]. 市场调查信息, 2019(09).

本文系烟台工程职业技术学院2020年度院级教学改革研究项目(疫情防控与教育教学专项), 抗疫精神与思政课专题教学融合建设探索与实践研究(项目编号JGYQ2020008)的研究成果。