

高职院校体育教育专业发展探究

雷玉明

(湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 武汉 430000)

摘要:我国社会经济正处于转型的关键阶段,高职院校同样肩负着培育高素质人才的教学重任,随着市场经济的蓬勃发展也给体育人才培养提出了新的竞争要求,基于此,高职院校应着重关注体育教育专业的改革路径与发展探究,进而充分发挥该专业的优势与特点,并积极探求培育学生体育综合适应能力的有效策略。本文简要剖析现阶段高职院校体育教学中面临的教学困境,并阐述高职开展体育教学的育人作用,最后提出强化高职院校体育教育专业有效措施,以期高职院校体育教育专业提供借鉴和参考。

关键词:高职院校;体育教育专业;发展探究

随着新课程标准改革进程的不断推进,国内高职教育教学也逐渐由规模化教学向素质化教学过渡,其教学方式也逐渐变得细化和精准,在课程设置、教学模式、师资培训、实践培训上应贯彻落实以就业为导向、以人为本的办学理念,最终推动高职教育的发展与创新。

其中高校体育教学指导纲要中明确提出体育课程既是基础课程也是必修课程,是高职院校专业课程教学中的重要构成部分,也是体育工作中的重要一环。但由于教育教学逐渐趋向现代化,高职院校体育教学中也出现了诸多问题。

一、高职院校体育教学中面临的教学困境

(一)体育人才培养方案不清晰

高职院校体育教师在开展体育课程教学之前应制定明确的教学计划与人才培养方案,但是多数院校所制定的人才培养方案是模糊不清的,并不能为课程定位提供清晰的参考方向。

很多院校体育教师在实践教学中能够结合院校发展战略、体育项目特点来进行基础知识讲解、实践技能教授,但是由于未与人才培养方案和教学目标进行有效融合,导致学生的个体特点与兴趣爱好得不到发展,与就业岗位间的联系也不够紧密,从而不利于学生的后续学习与就业。

(二)体育教师专项或分配不均

笔者结合实践调查发现国内多数高职院校是由曾经的中职学校合并升级形成的,而中职学校的办学规模较小、课程设置不够完善,教学模式陈旧,与高职院校相比还存在较大的升级空间。

随着院校的不断发 展,专业课程设置也在不断完善,但是属于基础课程的体育课程存在延迟的情况,仍存在体育项目教师匹配不平衡的问题,其中具体表现在大众化或正流行的体育项目与其他项目的师资分配是等同的,从而使得各种大型体育项目无法顺利地开展,阻碍这体育教育的发展。

(三)体育教学设施器材不健全

与其他专业课程相比较,体育教师也需要与黑板粉笔相对应的教学场地设施和体育器材,但是由于院校对体育教育的不重视,

对体育课程教学的资金投入较少,体育教育存在场地狭小、器材不足、设施老旧等问题,进而给体育教学工作的顺利开展和课程实施带来阻碍,也无法很好地完成基础知识传授、实践技能教授的教学任务。甚至还有的院校并未设置室内体育馆,体育课程的实施受到天气的影响,进而无法为优化教学效果提供基础保障。

(四)体育教学评价机制不完善

现阶段,多数高职院校开设的体育课程仍采用陈旧且单一的教学评价体系,平时成绩与期末成绩的占比几乎持平,其中平时成绩是由考勤状况、课堂表现、日常测试构成的,期末成绩则主要是考查学生对专项体育技能的掌握情况,此种教学评价机制虽然能够大概把握学生的学习态度、平时表现、技能水平等,但是却忽视了学生的身体素质、体能水平、男女性别的差异性,以及并未考虑到学生对体育项目的爱好程度。

二、高职开展体育教学的育人作用

随着素质教学的不断深化和推进,高职院校的体育教育也更具备个性化与多元化,并且课程设置也趋向全面化、阶段化以及精细化。另外随着学生生活水平和精神诉求的不断变化,各个阶段的学生逐渐意识到参与和推进体育教育对各个领域都有着重要的促进作用。

针对高职院校体育教师而言,其主要的教学任务便是做好体育推广工作,以体育项目为载体培育学生的身体素质,综合来讲,高职体育教育的教育作用主要表现在以下几个方面。

(一)锻炼体育训练技能,提升体育文化素养

近些年,国家颁布多条指导意见来大力推动体能教育,而各个阶段院校都在积极探索体育、德育以及美育的有效开展方式,以此来促进学生的全面发展,提升学生综合素养。教师通过组织学生参与到体育知识运用、实践技能训练中能够有潜移默化地培育学生终生锻炼的体育观,提升他们的体育文化素养,进而能够以健康的身体、积极的心态面对学习和工作。

(二)拔高学生健康水准,大力推动民族昌盛

国家的昌盛发展与兴旺发达离不开青少年的建设,但是结合最近的发展现状来看,随着生活质量的提高、学习任务的加重,院校与家庭有必要重新审视体育教育,并在除却提升学生学习能力之外关注他们的身体健康,并以体育课程为依托来提升学生的健康水平和身体素质,从而为推进国家发展和民族昌盛培育高素质人才。

(三)学习良性竞争精神,完善奋进争先品格

高职院校教师除却教授教材中的理论知识和实践技能之外,还应在训练教学中向学生灌输体育精神,并培育他们端正训练态度、克服训练瓶颈、不断超越自我、忍耐训练强度、经手挫折失败的良好品质,最终使得学生能够将其运用到其他课程学习和工

作生活中。特别是处于新时期现代化社会发展背景下,人才市场竞争日渐激烈,通过体育教育来培育学生的体育精神和宝贵品格,能够提升他们的就业核心竞争力。

(四) 落实精神意志教育,纠正不当言行习惯

随着人们生活水平和教育条件的不断优化,很多家长习惯于多方面宠爱自己的孩子,长期以来下去,学生容易形成养尊处优、以自我为中心、怕苦怕累等弊病,进而给教育教学造成不利影响。

基于此,高职体育教师应结合学生的实际表现、性格特点来采取针对性教学措施,比如可以通过增设体育项目、完善课程设置来锻炼学生,使之形成吃苦耐劳、突破自我的精神意志,并以此精神品质为导向来规范自身的言行举止。

三、强化高职院校体育教育专业的有效措施

(一) 完善人才培养方案

体育教育专业是构成高职院校教学体系中的重要组成部分,其中体育人才培养方案应与院校发展战略相契合,另外不仅要体现办校特色,还应体现就业趋势、岗位特点,并以此为导向开展体育教学活动,在锻炼活动中增强学生的运动技能、促进学生的身心健康、培育他们的良好品质,最终为社会注意建设、国家走向富强培育高素质全能型人才。

基于此,高职院校所设置的教学目标和课程结构、采用的教学方式、构建的教学模式应与其他本科院校有所区别,并对人才培养方案和体育课程教学目标做出适当改革与补充。

另外高职院校体育教师还应着重培育人才的实用性、技术性以及职业性等职业素养与能力特征,从而使得高职院校学生能够区别与其他学校,并且能够让即将毕业的高职生能够在系统培训后尽快地适应岗位要求。

综合来讲,高职院校体育教育应与院校办学理念、专业特色进行有效融合,并在职业就业指导下开展课程体系,从而全面提升学生的体育素养、培育学生的体育品质,为后他们续深造和就业奠定坚实的基础。

(二) 构建双师型师资队伍

高职院校在除却明确体育教学目标、制定清晰的体育教学方案之外,还应在实践教学和师资培养中贯彻落实应用型人才培养理念。另外高职院校体育教师的专业能力、教学经验、操作水平以及职业素养对体育课程教学有着直接的影响。

基于此,高职院校应在应用型人才培育指导下构建“双师型”体育教师队伍。这样,高职院校体育教师除却必须具备的理论基础、教学经验之外,还应具备一定的示范操作能力。

换言之,高职院校推进“双师型”师资队伍培养的过程中需要着重突出院校教育优势与特色,围绕人才培养目标来强化体育教师的专业实践技能。

其一,高职院校应着重关注“双师型”师资队伍的构建进程,并潜移默化地转变教师重理论轻实践的教学理念,从而激发体育教师向“双师型”发展的主动意识,比如实践操作能力较为薄弱的体育教师可以借助网络渠道来学习和加强实践训练,推动“双

师型”师资队伍的发展与创新。

其二,院校还需要结合人才培育方案来制定一些列制度与政策,增加体育教师数量的同时还应增强其质量。比如院校可以通过及时引进先进人才、聘请专业对口教师来稳定师资队伍;院校还需要制定切实可行的激励性政策,针对教学效果突出或个人能力较强的教师给予物质奖励与口头鼓励,还可以制定相对完善的“双师型”教学管理制度,其中涉及到考核方式、管理条例、评审机制,从而为“双师型”师资队伍的构建工作保驾护航,最终让已经具备双师素养的教师通过实践训练后专项“双师型”教师,最终有效推动高职院校体育教育进程。

(三) 完善学生实训基地

为充分发挥体育课程的育人作用,优化课程教学效果,高职院校应结合自身实际情况和学生切实需求来完善体育教育实训基地。

其一,院校应深化与当地企业的合作深度,并探求能够实现互惠互利的合作方式,并着重分析投入产出、经营管理以及使用消耗方面的开展依据和划分依据,从而在满足企业正常运营的同时还要符合高职院校开展体育教育的教学要求,并且能够在实现利益互惠的同时保持相对独立。

其二,高职院校可以借助校外力量来建设校外体育实训基地,比如可以建设健身会馆式俱乐部这类综合性较强的基地形式,还可以挂牌挂靠式入股各类运动单项俱乐部,从而实现互惠互利、合作共赢。

其三,院校体育教师还可以在校内建设创业实训基地和室内体育馆,从而为培育学生创新意识、创业能力提供平台,继而培育出符合时代发展需要的高素质人才。另外院校创业实训基地开展训练活动时,应着重调动学生的自主性和积极性,从而挖掘他们的体育创业能力。

四、结语

总而言之,为适应现代化社会发展趋势,各个阶段院校应积极推行素质教学,其中高职院校体育专业教师应结合时代需求、办学理念以及学生需求来革新与优化体育教育模式,并结合现阶段高职院校存在的体育教育困境来探索解决实际问题的有效途径,比如可以通过完善人才培养方案、构建双师型师资队伍、完善学生实训基地来培育学生的体育素养,并优化体育教育效果,最终有效推动高职体育发展。

参考文献:

- [1] 姜君. 高职院校体育教学改革发展的趋势研究 [J]. 山西青年, 2020 (010): 198-199.
- [2] 董宁. 高职院校体育教学团队建设研究 [J]. 当代体育科技, 2020 (009): 167, 169.
- [3] 黄伟. 高职院校开展实用性职业体育教学模式探究 [J]. 文体用品与科技, 2020, No.436 (03): 114-115.
- [4] 李宏宇. 促进“互联网+”多元化融合型高职院校体育教学的创新模式研究 [J]. 中国新通信, 2020, v.22 (08): 182.