

基于“互联网+终身教育”的智慧学习探析

钮峥恺

(四川旅游学院, 四川 成都 610000)

摘要: 终身教育是“互联网+”时代教育培养体系的发展趋势, 是未来教育信息化的重要内容。终身教育的实现必须依托信息技术时代的智慧学习环境。智慧学习环境下丰富的学习资源、灵活的学习方式、开放的学习空间为终身教育的实现带来了新的机遇, 让其有了源头保障、路径选择与环境保障。智慧校园、智慧家庭、智慧社会三大智慧学习环境的建设助推以“智慧学习、终身学习”为核心的学习型社会的建设, 是“互联网+”时代终身教育体系形成的基本条件。

关键词: 互联网+; 终身教育; 智慧学习

科学技术的快速发展, 推动了“互联网+”时代的到来, 世界大格局的变化, 使得终身教育成为伴随人们学习生涯的必然发展趋势。在形势复杂多变的当今社会, 每个人都必须具备终身学习意识, 不断提升自我, 才能紧随社会发展趋势, 不被时代所淘汰。

要建设终身学习的学习社会。具体来说, 以智慧教育、继续教育为核心的终身教育已成为今后教育形势发展的主流趋势。

随着 IBM“智慧地球”中国战略正式拉开帷幕, 我国智慧城市、智慧交通、智慧金融等各领域得到快速发展, 智慧教育、智慧学习等概念也随之发展而来, 为“互联网+”时代的终身教育体系构建提供了重要途径。

对此, 本文在阐述终身教育内涵、终身教育与智慧学习之间关系的基础上, 对基于“互联网+终身教育”视角的智慧学习展开积极探索。

一、终身教育内涵

(一) 终身教育

“终身教育”这一概念最早出现于 20 世纪初, 当时人们对终身教育的理解与运用, 与成人教育大致相同。当时的社会环境, 对人才能力的要求也相对较低, 社会竞争也远没有现代社会这么激烈。各级学校在人才培养方面发挥着主要作用, 学校教育往往是学习者的全部教育生涯, 学习者走出校园, 进入社会后, 其教育生涯也就随之结束了。

而随着社会不断发展, 工作压力的不断增大, 社会对人才在专业知识、专业技能等方面也提出了更高要求, 人们必须根据自身的工作需求, 不断学习, 及时更新自身知识、能力体系, 才能在激烈的社会竞争中站稳脚跟, 才能保证自己不被时代所淘汰。而终身教育理念的提出与现代化发展, 则能够充分满足人们继续学习需求。

“互联网+”时代, 信息技术浪潮席卷全球, 信息更新速度也在不断加快。人们必须以更高的标准要求自身, 通过不断学习, 时时学习、处处学习, 及时更新自身知识体系, 才能紧跟时代发展节奏。从人的发展纵向来讲, 终身教育是指学习者一生都在不

间断地学习, 不断地发展、完善自我; 从学习范围的横向来讲, 终身教育不仅包括学校教育, 同时还包括家庭教育、社会教育等多方面内容。

(二) 终身教育与智慧学习内在关系阐述

智慧学习, 是指在一定的感知情境下, 能够根据学习者的相关特征, 为其匹配相应的便利的互动工具与丰富的学习资源, 并能够自动记录、动态生成学习者的学习过程与成果, 从而能够提升学习者学习效率的一种学习方式。

智慧学习的突出优势在于能够有效支持学习者随时随地以任何方式学习任何内容。智慧学习模式的出现, 有效拓展了终身教育的内涵与外延。

从动态角度来看, 智慧学习模式下的终身教育, 是指学习者可以根据自己的兴趣爱好、工作需求, 在任何时刻、任何地点根据自己的学习节奏、学习习惯进行自我完善与发展。从静态角度分析, 智慧教育模式下的终身教育涵盖了学习者所接受的教育、家庭教育、社会教育以及网络教育的总和。

“互联网+终身教育”背景下的智慧学习服务对象是渴望自我完善与发展的所有学习者, 能够为学习者的个性化终身学习提供全面支持, 从而有效促进学习者知识、技能的最大化、最优化发展。

智慧学习模式下的学习环境不仅包括智能化的物理环境, 还包括智能化的虚拟环境。学习者在开展智慧学习的过程中, 可以突破传统学习模式的时空限制, 根据自身的学习需求制定个性化学习计划, 还可依托智慧学习平台, 开通伴随其整个终身教育生涯的个人网络学习空间, 以动态记录学者的学习历程。

在此基础上, 网络学习空间还可根据学习者的学习需求、学习习惯, 为其智能推送相关学习资源、学习内容。智慧学习模式的出现, 为学习者进行终身学习提供了极大便利, 带来了更多可能, 能够进一步彰显教育为人服务的本质属性。

二、“互联网+终身教育”视角下智慧学习路径探析

(一) 多方整合资源, 构建完整学习生态链

“互联网+”时代的终身教育, 应围绕始终围绕学习者的学习、发展需求, 打造智慧化教育环境、共享化的学习资源以及个性化的学习模式, 构建能够充分调动学习者学习动力为目的的教育生态关系, 加强学习不同学习阶段、学习环节之间内在联系。

依托互联网+背景下的智慧学习平台, 整合学习者在学习、生活等各个方面的学习资源, 最大化拓展、外延、开放终身教育课堂, 实现师生之间、生生之间、人机之间的良性互动。

此外, 还可依托“互联网+”优势, 发挥大数据技术的辅助作用, 打造集质量监控、质量反馈、动态追踪以及对外发布等多项功能的终身教育智慧化管理平台, 紧随智慧学习的发展趋势, 在师生

之间形成良好的生态关系,以充分满足学生的个性化发展需求,形成完整智慧学习生态链。

(二) 关注群体差异,提供差异性学习支持

随着终身教育理念的深入人心,参与互联网+支持下的智慧学习的学习者数量与日俱增。面对数量庞大的智慧学习受众,首先应保证指挥平台所能提供的学习支持服务质量。

智慧学习服务质量主要体现在智慧学习平台所提供的学习服务能否满足学习者的终身学习需求。针对不同的服务对象,智慧学习平台为其提供的终身教育服务内容也应有所差异。

因此,针对学习者终身学习需求的差异性,要实现智慧学习支持服务的差异性。那么智慧学习平台如何为学习者提供差异性学习支持服务呢?

笔者认为其关键在于对学习者的终身学习需求的精准评估。关于这一点,随着“互联网+”时代的到来,智慧学习平台依托大数据、云计算等先进技术,能够动态追踪、实时记录学习者在智慧学习平台中的所有活动数据,并能够通过数据分析,精准评估学习者的终身学习需求,从而为学习者提供差异化学习服务内容与支持。

(三) 融入“互联网+教育”思维,助推终身教育

“互联网+教育”思维核心内涵在于以学习者为主体,为其提供质量的学习支持服务与学习资源、线上与线下相结合、网络多元学习支持等。

“互联网+教育”思维所体现的不仅是网络教育、在线教育的思维方式,更是我国教育未来发展的必然趋势。智慧学习平台是落实终身教育的重要载体,现代终身教育要融入“互联网+教育”的核心内涵,凸显“以学习者为中心”的终身教育理念,整合学习资源、人力资源、工具资源等多方资源,全力为学习者的终身学习、智慧学习提供服务与支持。

因此,智慧学习平台应根据学习者在学习前、学习中以及学习后的不同阶段的学习需求,设置相应功能。例如,学习前,设置基础诊断功能,即通过对学习者学习基础与学习需求的精确判断与评估,为学习提供专业的学习建议,制定科学的学习计划;在学习者的学习过程中,根据其学习规划与进度安排,教师给予及时地指导监督,帮助学习者在智慧学习平台展开包括直播互动学习、在线点播学习、线上交流讨论、远程答疑解惑等多种学习支持,保障学习者能够在既定时间内达成学习目标。学习结束后,动态生成关于学习者所有学习活动与学习行为的学习报告,以便于学习者能够及时发现自己在学习过程中存在的短板与不足,并据此调整学习方案,提升学习效果。

(四) 注重教学交互,增强学习效果

与传统的面授式课堂教学模式相比,在“互联网+”背景下的智慧学习模式中,很多学习者会因为无法与教师、与其他学习者进行面对面地直接交流、互动而产生焦虑感,甚至出现知识内化障碍等一系列问题。

因此,智慧学习模式下,需要教师通过科学的教学设计或依托平台自带功能,加强教学交互,以帮助学习者丰富学习认知,

缓解学习焦虑。

但是,智慧学习模式下的教学交互,不仅仅是指师生交互、生生交互,还包括人机交互、人与资源之间的交互。

教师在进行教学设计时,需要立足于学习中终身学习的视角,通过合理调整教学内容结构、科学设置教学问题、有效的教学表达等,尽可能多地为学习者提供交互机会,以达到增强教学交互的目的;在平台功能方面,可通过增设远程答疑、视频直播、线上交流论坛等功能,增加教学交互,从而进一步增强学习者的学习效果。

(五) 实施智慧管理,保证学习质量

终身教育视角下的一切学习活动都是以学习者的主动参与为前提的。学习者的学习行为主要包括显性学习数据与隐性学习数据两种。

智慧学习平台可通过数据挖掘、数理统计等途径将学习者零散的、无意识的学习行为串联起来,从而全面获取学习者的学习情况,并通过对学习者学习行为的持续跟进,对学习者的学习行为进行综合评价,帮助学习者改进学习方法,从而实现对学习者的学习行为的智慧管理。

“互联网+终身教育”视角下,智慧学习空间是一个包括智慧学习平台、人、资源在内的完整的教育生态链。平台功能将直接关系到智慧学习生态系统的稳定性,因此,平台功能的设置必须遵循终身教育的规律;而人是智慧学习生态链的信息流,直接引领生态链的信息走向;资源则是终身教育开展的基础所在,是终身教育生态链的能量流。在整个终身教育生态链上,当信息流需求超过能量供给时,将会严重影响智慧学习的开展质量。

因此,在基于“互联网+终身教育”的智慧学习平台建设过程中,不仅要开发相应的智慧功能,还要注重资源的生态化建设。

三、结语

实现智慧学习必须具备物联网、人工智能、大数据、移动通信等信息技术支撑,智能记录、精准分析学习者学习行为的科学性、有效性,通过多元教学交互、为学习者精准推送学习内容,实现终身学习与智慧学习的协调推进。

参考文献:

- [1] 梁玉芬.“互联网+”背景下继续教育数字化学习资源建设的探讨[J].传播力研究,2020,4(09):151-153.
- [2] 王志军,刘璐.自下而上:“互联网+”时代终身学习的新形态[J].终身教育研究,2020,31(01):30-37.
- [3] 束乾倩,涂庆华,谈悠.“互联网+终身教育体系”建设的内涵与特征[J].中国职业技术教育,2018(36):42-47.
- [4] 陈巨华.“互联网+”视域下高校远程教育的发展策略[J].宁波教育学院学报,2017,19(06):27-29+44.
- [5] 王铮.简析“互联网+”教育背景下高职学生终身教育理念[J].信息系统工程,2017(09):170.