

技工学校护理教学现状及对策分析

熊 艳

(常州科技经贸技工学校, 江苏常州 213000)

摘要: 医疗体制改革不断推进, 人们对护理工作的关注程度和重视程度越来越高。技工院校的护理专业是护理人才的重要培养基地。护理是一门实践性比较强的学科, 不仅要求护理人员具有扎实的专业知识, 还要求护理人员掌握护理实践技能。因此, 中职院校提高对护理专业的重视程度, 推动教学工作的高效运行。但是, 目前中职护理专业教学中还存在一定问题, 本文就对这些问题进行分析, 探究中职护理专业教学的有效对策。

关键词: 中职护理专业; 教学现状; 对策

一、临床护理教学的现状

(一) 尚未形成临床教学的理念

护理教育理念指引着护理教育方向。国外护理教育的教育理念, 关注全面化的护理素养。其不仅包括护理理论知识和护理实践技能, 也包括护生的职业素养。总之, 其护理教育理念更完善。

但是, 目前国内护理教育的教育理念尚待完善, 尚无法达成其教育引导功能。因为目前, 国内的护理教学理念, 关注点放在护理知识和理论技能培养方面, 在教学主体地位方面, 护理教育理念也未体现学生主体地位。这都导致护理教学实践工作存在问题。因为缺乏正确、有效的教学理念做指导, 导致护理专业教学缺乏方向引导, 进而影响护理教学质量。

(二) 护理教学目标定位不准确

教学目标指导着护理教学实践工作, 是护理教学实践的方向。教学目标给护理教学实践提供了评价标准。所要达到的一个重要的标准。具体来说, 教学目标分为三项内容:

其一, 职业理论水平, 理论水平指学生具备的理论知识的水平, 以及学生在护理临床过程中, 调用专业理论知识的能力;

其二, 临床护理实践水平, 临床护理实践水平指, 护生在临床实践中, 处理护理问题的能力;

其三, 职业素养, 职业素养指护生在临床护理工作的工作态度、专业度。

但当前, 技工院校的护理教学, 多按教学大纲进行, 未将教学大纲细致到目标层面, 教师在教学过程中, 得不到目标的指导, 难以落实大纲的培养目标, 影响学生, 学生无法达成高超的护理技能。

(三) 缺少完善的带教管理体制

高职院校的护理教学工作, 缺乏教学质量评估体制。特别在护理实践教学部分, 由于缺乏质量评估体系, 所以实践教学质量不高。当前, 技工院校的实践教学评价, 只要是用回顾式分析方法, 评估实践教学质量。

在教学过程中, 教学质量评估体系无法给实践教学提供方向

指导, 使得实践教学质量低, 进而使得护生在实际工作中, 技能不达标, 还需要继续学习。

另外, 由于教学质量评估体系不完善, 未有效规范教师的行为, 所以, 教师在带教工作中缺乏工作积极性, 这也影响了临床护理的教学质量。

二、基于现代教育技术的中职护理教学策略

(一) 立足学生学习诉求, 实现护理信息化格局的创设

护理教育教学工作不断发展, 教育理念越来越科学。立足于学生的学习需求, 是现代化技工护理教育的基本诉求。在教育教学中, 教师必须以学生的学习诉求为基础。

在此基础上, 教师整合教育资源, 组织教学活动。教师要基于学生的护理学习实际情况, 布置护理教育格局。如此, 技工护理教育才能达成教育目标。在信息化教育背景下, 教师也可以整合信息化教育技术, 为学生提供更精准、高效的护理教学。

例如, 在“新生儿沐浴抚摸”课程中, 教师就可以以学生的学习需求为基础, 整合信息化教育工具, 开展教学工作。这节课的知识, 理论比较简单, 但是实践技能存在难度。课程结束后, 总有一部分学生未掌握这部分内容。

例如, 婴儿安抚技巧。这时, 教师可以使用信息化的婴儿安抚模具, 用模具学习婴儿安抚的技巧和手法。利用信息化模具, 学生可以操作整个流程, 包括安抚过程中控制液体温度计、控制沐浴时间、选择沐浴方式, 遵循一整套正规流程; 学生也可以练习安抚的动作、手法, 控制安抚力度。

总之, 通过信息化模具, 学生可以练习技巧。在练习过程中, 学上找到自己的问题, 并通过反复做仿真练习, 改正问题。这样, 在日后的临床护理工作中, 学生能够更好地适应工作。由此, 课程既满足了学生的学习需求, 也应用了信息化教学工具。护理教学质量得到提升。在这样的教学格局中, 学生主体地位得到尊重, 护理教学也朝着信息化方向不断发展。

(二) 巧妙融合多元信息资源, 增添实际护理教学趣味性

护理专业教师应打造趣味课堂, 用更符合学生的思维逻辑的方式组织课堂。因为多媒体技术将抽象的知识, 用形象化的方式表现出来。

所以, 教师可以加强对信息化教学技术的应用, 引入多元化的信息资源。课程内容丰富了, 趣味性增强了, 学生更喜欢学习。在课堂上, 整合多元化教育资源, 能使学生精力更集中。

学生活泼、好动, 整合多元化教学资源后, 学生与教师互动的积极性提高了, 课堂的探索性和趣味性更加突出。整合多元化教学资源时, 应考虑到学生喜欢新鲜事物的特点, 整合富有趣味的教学资源, 吸引学生参与课堂学习。

例如,在上述“婴儿护理”教学活动中,教师就可以组织趣味化的教学活动。比如,搜集婴儿护理误区,设计一个抢答的活动。学生根据教师给出的信息,对护理方式做判断,判断其正误。活动以抢答方式进行,小组间竞赛。其中,护理信息可以以文字、音频、视频等各种形式呈现。

例如,在视频资料中,学生观察新生儿护理行为,指出在哪个环节是正确的,哪个环节是错误的。又如,在图片资料里,将护理姿势圈点出来,让学生判断正误。学生做出判断后,教师还可以再展示一张图片,展示正确的护理姿势,两张图片做对比,深化学生对知识的理解。多种形式结合,使得抢答游戏更有趣味,学生参与抢答的积极性也提高了。小组间相互竞争,课堂氛围也变得活跃。

由此,“婴儿护理”知识通过趣味化的方式,传递给学生,护理课堂变得更有意思。最后,统计各个小组的得分情况,优胜者基于奖励。趣味活动对于提高课堂效率,有着积极意义,教师在日常教学工作中应该多思考,创设趣味化的活动,降低护理课程的枯燥感,使学生在快乐中学习知识。

(三) 发挥立体呈现的效能,引导学生更好地理解护理知识

护理课程包含一些抽象性强的知识点,这需要学生具有一定的逻辑思维。否则,学生的学习效率会受到影响。而现代信息化教学技术,给课堂教学提供了更立体化的模式。信息化教学技术可以从课前、课中及课后各个教学环节,给学生提供教学指导;也可以通过视频、音频、图片、文字等各种形式,给学生提供教学资源。

总之,信息化教学技术,可以打造更立体化的课堂,可以帮助学生提高学习效率。因此,教师应该在教学过程中,不断探索信息化教学模式,在护理课程中,使用信息化教学模式,提高教学效率。

例如,在“压疮的护理技巧”这节课中,教师可以应用信息化教学模式,让学生学习知识。这节课旨在让学生掌握压疮的病理原理、护理理论,并掌握护理压疮的方法。特别是病例原理和护理理论知识,抽象性比较强。如果只靠教师在讲台上讲解,教学效果可能不好。因此,教师可以整合信息技术,打造立体课堂。具体来说,教师可以按照以下方式组织:

首先,应用多媒体课件,讲解压疮的形成原理及护理理论。多媒体课件相对于黑板教学更新鲜有趣,学生的学习兴趣较高。对于重难点知识,教师可以使用动态视频,讲解这些知识。这样,学生对重难点知识理解得更透彻,学习效率也更高。

其次,教师可以用视频资料,向学生展示压疮的整套护理流程。在播放视频资料时,教师适时将重点知识做重点介绍。在重点护理环节,可暂停视频,让学生练习护理动作、演示护理动作。这样,学生对护理实践的动作要领掌握得更牢固。

最后,教师可以制作微课程,整理该课程中的重难点知识。微课程放置在线上学习平台,学生随用随取。因为重难点知识需

要花费更多的学习精力,所以学生在学习时,速度比较慢。微课随用随取特点,可以满足学生的学习效率。在线上学习时,学生遇到问题,也可以进行线上留言。教师收到学生的留言后,给予回复,解答学生的问题。这样,信息化教学模式创设了一个交互的学习环境,进一步提升了课程教学效率。

(四) 建立完善的临床带教管理体制

护理实践教学时护理教学的重要组成部分。但是,护理实践教学管理和评价,具有一定难度。学生在校外单位做实践,实践过程不受学校控制。因此,学校应该建立一套完整的实践教学管理机制,用管理机制,约束学生,控制实践过程。学校可以成立实习护理部分,由实习单位护理部门和学校管理部门合作,合作领到学生实践。

校内成立临床护理带教小组,负责管理各项学生实践的具体工作。学校和实践单位合作,共同管理学生实践,用管理机制约束校企双方,给学生创设一个安全的实习环境。管理机制还可以监控学生实施过程和质量。

另外,实践评价机制也需要建设,评价标准应体现多元化、综合性。评价机制可以监控学生实践质量。实践教学评价应关注实践过程,重点放在过程评价上。评价内容应包括临床护理技能、工作态度、应变能力、服务能力、抗压能力等等。对带教老师,进行阶段性评价,评价带教老师的教学水平、临床护理能力等。

总之,只有完善护理实践的管理机制和评价机制,才能提高护理实践教学质量。

三、结语

探究护理专业的教学现状,可以为护理教学改革提供信息支持。本文通过探究,发现护理教学中存在一些问题。只有解决这些问题,护理教学才能进一步发展。本文提出了四条护理教学策略,从关注学生学习需求、整合现代化教育技术以及完善临床实践管理机制等方面,做了详细阐述作为技工院校护理教育工作者,需要树立正确的护理教育教学价值观,不断提高自身信息素养,懂得运用现代教育技术或手段,实现教育教学资源的优化配置,改变传统的教育教学思维和模式,确保引导技工护理教育朝着现代化的方向发展,这毫无疑问有利于护理专业学生护理素养的全面提升。

参考文献:

- [1] 肖继红. 中职护理专业数字化课程建设的实践与探索:以江门中医药学校为例[J]. 职业教育(中旬刊), 2017, 16(11): 47-48.
- [2] 彭斌莎, 张巍, 黄渝川. 信息技术与中职护理教学深度融合实践研究:以《中医护理》教学模式改革为例[J]. 教育科学论坛, 2017(36): 33-36.
- [3] 曾丽亚. 中职护理专业实训体系改革探索[J]. 中国卫生产业, 2017, 14(36): 98-99.