

创新中国少数民族语言的教学模式探讨

热衣汗·马木提

(新疆警察学院语言系, 新疆乌鲁木齐 830011)

摘要:随着我国素质教育工程的不断发展,在高校教学当中,也已经开设了不少少数民族语言的教学课程。少数民族语言不仅是我国传统文化的符号之一,也是世界文化多元化的深刻体现。通过开设少数民族语言课程来传播和保护少数民族文化,在我国的高校教学当中也占有一定比例。我国的少数民族语言教学,不同于英语教学和其他国家的小语种语言教学,必须扎根于本土文化的营养,才能促进教学的发展。作为一名高校中国少数民族语言教师,要针对少数民族语言的特点和文化内涵进行教学模式创新以求提高教学效率,提高学生对于少数民族文化认同和欣赏水平。本文基于这种情况,旨在探讨中国少数民族语言的教学模式创新。

关键词:少数民族语言教学;教学模式;教学策略

在高校设立中国少数民族语言的教学课程,除了提高学生在大学阶段中的语言文化素养,还有利于传播中国的少数民族文化,促进文化交流和传承。但是作为高校的学生来说,他们学习接受一门新的语言本身就比较困难,再加上中国少数民族语言具有深厚的文化底蕴,要学习的东西远比其他小语种复杂,如何让学生们克服重重困难,真正学到知识是教师在教学过程当中需要认真思考的问题。

一、高等院校中国少数民族语言教学现状

(一)少数民族语言学习困难,课程缺乏专业人员指导

作为中华民族的文化符号,我国的少数民族语言在传承的过程当中,因为用语人的稀少和其他原因,很多关于少数民族语言的资料都难寻踪迹,因此学生在学习少数民族文化语言文学的时候,就会因为缺少文献和典籍的原因,变得更加困难。

其实造成少数民族文化语言学习困难的原因远不止这一个。学生在学习少数民族语言的时候需要高度集中精力,找到学习的少数民族语言的发音和语法规律,再与结合生活实践的真实语境进行练习。

和其他外语学习一样,少数民族语言的学习不仅要注重听、说、读、写这些技能的学习,还要格外的了解这门语言背后的文化,学生在长期接受汉语的学习和使用过后,在高校的课程里,去接受一门比较晦涩难懂的少数民族语言的学习,就变得非常的困难。

由于中国少数民族语言的专业学习并没有大规模的开设,这就为高校的少数民族语言教学,在提供师资力量的时候造成了阻碍。大多数学校在选择老师的时候,一般很难找到专业的少数民族语言教师,相反出现的教师大多是来自本土的非专业教师。

由于非专业的语言教师在教学方式或者文学基础知识方面,总很难会有两者都达标的情况,这就给学生在学中国少数民族

语言的时候,造成了教学过程中根本的困难。

(二)教学方式落后,难以跟上时代步伐

和其他语言文化学习方式一样,中国少数民族语言的教学过程当中也存在着这样一个问题,那就是教育的主体——老师和学生,都受传统的教育思想影响过大,以至于他们在现在的课堂教学当中还在使用着传统的教学方式。

使用传统教学方式具体表现为教师在课堂上一味的为学生做知识的补充,而不管学生是否接收,并且在评价的时候也只用严格的分数来作为标准,不能兼顾到学生的发展特征和个性特征。

这样的传统教学方式,对于学习难度更大的中国少数民族文化语言教学来说,就是最大的阻碍,因此需要在扎根中国少数民族语言文化的基础上,仔细探讨创新少数民族语言教学的新模式,力求在原有的教学模式上加以改进和补充。

随着时代的不断发展,很多教学方式已经被淘汰在了时间的洪流当中。传统的教学方式不能与如今学生在高校当中科目众多,任务紧急的情况相适应,就是说传统的教育方式不仅速度慢,而且效率低,对于学生学习起来也非常的有难度,这让学生们在学习的过程当中时常因为这门课程的困难对它的学习失去兴趣。

二、中国少数民族语言的教学模式创新的策略

(一)转变学生观念,提高学生的重视程度

任何教学模式在投入使用的初期最重要的,也是最首要的一个阶段就是转变策略受众的接受观念,提高他们对策略主体的重视程度。

换句话说,也就是在中国少数民族语言教学的过程当中,学校和教师要创新少数民族语言教学模式,首先必须要先转变学生的学习观念,提高他们对少数民族语言课程的重视程度,比如某高校在选择维吾尔语为中国少数民族语言课程的时候,就需要从根本上先转变学生对这门语言的看法,将它与其他的语种一视同仁,而不要因为仅仅是一个民族的语言而对它不够重视,也不要因为它学习起来过于困难而轻易的放弃这门语言学习。

这一策略的关键点主要在于,教师在这门课程开始的时候,就要为学生树立起学习中国少数民族语言的自豪感。就要为学生普及该民族相关的历史文化,让学生们清楚的认识,到,世界各个民族的文化都应该受到同样的对待。

学生要在学习的过程当中,对自己学习的民族语言有信心,对自己的中华文化充满信心,才能从心底里去接受,来自于自己国家少数民族的语言文化,在此基础上才能谈得上提高他们在学这门少数民族语言时的效率。

（二）加强教师培训，提高专业水平

在高校当中的语言教学过程中中国少数民族语言教学的教师，在教学的过程当中时常会暴露出一些问题，那就是他们的专业水平得不到体现。

要提高学生在中国少数民族语言这一课程当中的学习效率，首先学校要注重提升教师的专业性和教学水平。要让教师有过硬的专业知识和教育手段去培养学生。具体做法可以让高校开展专项研究项目培养本校的少数民族语言教师，让他们在教授学生过程当中同时也得到自身的成长，提高自身的素质和专业水平，才能在学校的少数民族语言教学当中发挥重要的作用。

除此之外，作为高校的少数民族语言教学老师，要在平时也要抓住各种机会去提升自己的水平和教学能力，比如说在网上查找或者搜集各种其他学校的优秀教学案例，并且将其优秀的做法运用到自己的教学过程当中。

在平时，教师们也可以一起研讨能够促进少数民族语言教学效率提高的策略，将自己一起讨论出来的可行结果运用到实践当中，逐步去检验什么样的策略，才能更加适合运用在高校当中去提高少数民族语言教学这门课程的教学效率。

也就是说，在提升教师的专业水平和教学能力的时候，学校不仅可以组织开展研讨活动，或者请有关少数民族语言教学的专家来开展讲座，促进教师去提升自己的能力，教师也可以在日常工作当中多去总结，和其他教师一起讨论交流，试验出更好的少数民族语言教学方法。

（三）注重多元评价，关注学生个性、全面发展

一个完整的教学过程，是一定离不开教学评价这一环节的。在中国少数民族语言文化这一课程的教学过程中，教师要注重运用好评价策略。作为一名高校维吾尔语教师，应该积极去思考如何用好教学评价，发挥教学评价在课程推进当中的作用。

首先教师必须要明确教学，评价不论对老师还是对学生来说都有非常大的作用。首先，从老师方面来讲教学评价，可以帮助老师及时的了解每个学生的学习状况，了解他们学习的重点难点应该放在什么地方，从而去调整自己的教学策略。

其次，从学生方面来讲教学评价可以督促他们更好的去完成学习任务，督促他们在学习的过程当中清楚自己的水平，可以有针对性的在学习少数民族语言这一较为小众的课程当中进行自我提高。

最后，教学评价对于一个学校来掌握大多数学生的学习水平，根据他们的水平来改变教学方针和教学策略是非常重要的。

对于如何正确使用教学评价，这一教学环节的问题，教师首先要明确注重在教学过程当中使用多元评价方法。多元评价方法指的就是不仅仅根据期末考试或者阶段性考试的分数来评判学生的学习标准，还要根据学生多方面的状况来共同评价学生在这门课程当中的学习水平。

例如在学习维吾尔语这一门课程的时候，教师除了根据学生的卷面内容来对他们的学习水平做评价，还要根据他们在课堂表现积极程度、以及与老师的互动程度上来进行共同评价。

教师在评价的时候注重多元评价，可以有效地关注到学生的个性发展，体现出他们的学习特征，并且进行相关特殊的培养，因材施教，提高教学效率。

其次教师在使用教学评价的时候，还可以注重横向评价和纵向评价的结合，促进教学评价的效度和信度得到有效的提升，以让教学评价结果，能够真实准确的反映出学生的真实学习情况为目标。

（四）运用多媒体教学，提高学生的学习兴趣

随着互联网技术的不断革新与发展，多媒体设备和教学科技已经进入了各个阶段的课堂当中。在高校当中教师也可以利用大量的多媒体工具开展教学。

在高校当中对于中国少数民族语言这一门课程的教学，也可以多鼓励教师去使用多媒体教学设备。语言的学习都是抽象且系统的，教师要学会运用多媒体教学设备，将语言学习的系统和抽象转化为真实客观的学习形态。比如说我们常见的图片文字视频等多媒体形式，都可以用来提高学生对于课程内容的了解程度。

除此之外，将思维导图以及各种示意图运用到少数民族语言的教学当中，也能发挥非常好的作用。将这些知识进行更加系统化的整理，即便于学生更好的接收也能方便教师更加有条理的进行教学。

媒体教学设备的功能非常强大，教师除了运用这些设备展示一些视频图片文字信息的，还可以运用多媒体设备展示，来自其他优秀学校的教学经验，积极向他们学习，并且加一些好的方法传授给学生，分享给他们。这和当今的教学热点“微课”有着异曲同工之妙。

互联网让各种教学设备的共享得到了实现，那么教师就要将这一特点利用起来，借鉴其他学校好的教学经验，促进各个学校的学术交流，从而提高我国少数民族语言教学课程的教学质量。

三、结语

总而言之，要探讨中国少数民族文化教学的模式，首先教师需要明白我国当前在这门课程当中的教学现状，根据这些现状和问题去提出解决策略和创新模式。比如说学生对课程不重视，那么老师就要想办法提高学生的重视程度，老师专业性技能不强，学校就应多组织相关培训，提高教师的素质等等。这些策略都能够在提高中国少数民族语言教学课程效率上发挥巨大的作用。

参考文献：

[1] 李晓燕. 中国少数民族语言专业实践教学体系建设研究——以石河子大学为例 [J]. 教育现代化, 2016 (11).

[2] 李茂. 关于少数民族语言专业教学质量提升的思考与实践 [J]. 内蒙古大学学报, 2013 (11).