

基于“产出导向法”的英语专业听力教学模式研究

孙乐乐 丛晶晶

(辽宁师范大学海华学院, 辽宁 大连 116400)

摘要: 英语听力能力的提升在英语专业学生的培养目标中占据着重要地位, 但是目前高校英语专业听力课程受到教学手段的局限, 教学材料单一以及课程设置等问题的限制, 学生的听力技能的培养存在着诸多问题。“产出导向法”强调产出, 注重对学生语言运用能力的培养。本文探讨英语专业听力课堂存在的问题, 以及使用“产出导向法”的英语听力教学模式。

关键词: 产出导向法; 听力教学

英语听力能力在英语专业学生交流沟通中发挥着重要的作用, 听力能力培养对于提高学生综合能力十分重要。但是现阶段, 英语专业听力课堂仍然存在着极大的问题。教学活动以听为主, 忽略听说技能的相互辅助作用, 学生在学习过程中只能被动地接受信息。因此, 英语专业听力课堂教学问题频出, 学生对听力课程的学习兴趣不高, 听力课堂效果较差, 很难实现预期教学目标。

对于教师来说, 在教学流程中, 教师主导和师生共建既可以发挥学生的主观能动性, 又能使教师实现对课堂的监控和管理。

对学生来说, “产出导向法”理论强调“学习中心说”, 对比于传统的“学生中心说”, 强调一切教学活动都是为了“学习”发生, 使学生参与到学习过程中, 就是教育的本质。

以“产出导向法”为理论依据, 将其教学理念和教学流程应用于英语专业听力课堂中, 旨在强调对学生听说技能的培养, 关注学生的产出能力, 由此提高听力课堂的效率, 培养学生的综合语言能力。

一、英语专业听力教学现状分析

英语专业听力教学目的是培养学生理解听力材料的能力, 提高学生的听力技能, 能够运用所学习的技能获取信息的能力。但是, 根据目前的研究显示, 英语专业听力课程教学存在着很多的问题。

(一) 教学手段的局限

由于输入假设理论, 语言习得过程需要大量的材料来学习语言。因此, 课堂上许多听力老师只关注他们输入多少材料来给学生提供大量听力。借助现代技术, 讲堂可以使用现代语言设备, 从而大大提高讲堂教学质量。

但是, 也有教师利用传统教学手段进行教学, 只把多媒体作为示范手段, 既没有教学理论, 也没有教学模式和工具, 也没有理解和研究它们的手段。这将使课堂成为教师播放音频和进行练习的单一过程。

在这个反复的过程中, 老师们只完成了视听材料的播放, 学

习机会有限, 学生们也没有真正参与课堂教学。因此, 学生只是被动地吸收知识, 导致学生听力体验上的损害。

(二) 教学材料单一

听力教学材料对整个听力课堂至关重要。视听材料的选择包括一系列与学生学习性格最接近的因素, 激发学生的兴趣和互动能力。但如今高校使用的听力教材大多是活不了的, 不能脱离现实。

此外, 听力材料比有组织的听力材料更重要, 不符合现实世界的语言要求。缺乏真正的听力语言材料对改善学生沟通和目标国家的语言使用没有好处。学生的语言学习也越来越脱离日常沟通的需要, 导致学习项目的分离。

(三) 课程设置问题

2005年以来, 教育部不再要求全国普通高校毕业生招生考试语言考试。为此, 高中英语教学中适应英语语言能力高要求的训练受到削弱。其结果是, 许多高中学生只与有限的听力和不同水平的学生打交道。

但当你进入大学时代, 你会面临老师的重症监护病房和紧张的听力, 这使得很多学生在短时间内难以适应这种训练模式。这直接导致学生学习活动放缓, 从而导致英语教学态度消极。

此外, 大多数英语听力的大学每周安排两个小时的教学时间, 依靠课堂教学来提高听力是非常困难的。并且, 鉴于学生的熟练程度不同, 教师在课堂上的进步也受到影响。

二、“产出导向法”理论

(一) “产出导向法”理论简介

“产品方向法案”是文秋芳根据中国学生英语教学特点制定了英语理论, 发展了十多年。2015年, 首次阐述了从教学理念到学习过程全面分析的“生产导向”理论体系。经过两次理论修订后, “驱动-产生评价”推导方法的三个学习过程分为小回圈和大回圈, 形成闭合回圈。与此同时, 产品指令法、学习中心、一体化学习和一体化教育的学习概念得到了明确界定。

语言教学与语言习得相结合, 有助于在不忽略产出的情况下解决英语听力课堂学习困难。教师可以利用现有的英语知识加深新的语言技能, 同时高效地完成课堂任务, 从而使学生能够根据生产任务实施选择性语言学习。

学习中心阐述了教师观念, 突出了教师在教学中的中介作用。这样, 教师就可以通过完成教程的目标来促进学生的有效学习。教师可以随时调整学习内容和学习进度, 以适应听力过程中发生的学生需求, 从而提高英语教学的有效性和相关性。

“全民教育”强调，促进语言学习不仅应注重语言学习，还应注重促进学生的整体发展和价值观等思想，使他们能够在学习过程中不断发展成为一个完整的人。

目前关于“产出导向法”理论的研究已经取得了初步的进展，在英语语言教学中，已经有大量的实证研究证明，以“产出导向法”为理论依据，应用于不同的英语课堂中，可以增强课堂产出，提高课堂效果。

（二）“产出导向法”理论应用于听力课堂教学的优势

“产出导向法”自提出以来就备受国内研究人员的关注，目前关于该理论的应用也已经取得了很大的进展。将“产出导向法”英语于英语课程中，有利于提高课堂产出，促进教学效果的提升。

英语听力仍然存在问题，因为传统的教学模式和有限的教学课程不符合学习标准的要求，学生很难提高英语水平。许多学生已经表明他们花了很多时间练习听力，但随着时间的推移，他们仍然半懂听力材料。

“生产导向”促进了“语言的统一”，并认为语言的使用在语言结果中也很重要。因此，教师应根据生产任务，通过选择性语言学习引导学生，使他们有机会本地化和整合新的语言技能，同时提高学生的听力和连接能力。

英语学习旨在提高学生的语言能力，同时注重培养学生的精神文化意识等核心能力。通过将生产导向应用于英语专业视听课堂，学生有更多机会使用自己的语言，同时提高思维能力。本教程各章中的任务要求学生执行语言任务，例如文章、角色扮演、文化背景等。因此，生产导向促进了学生的思维，使他们能够从被动过渡到主动。

三、基于“产出导向法”的英语专业听力课堂教学模式

传统的英语专业听力课堂强调对学生听力技能的培养，课堂教学方法比较单一，教学模式比较固定。然而，只注重听力技能培养的专业听力课程其实忽略了一个非常重要的问题，即英语的听说读写等基本技能是无法分割的整体。学生在学习英语听力技能的同时，也应该强调对学生其他技能的培养和提高。

注重成果的方法突出产品，指导三个“驱动-促进评价”区域的学习过程，每一节侧重于提高学生的生产能力。将“生产导向”理论应用于专业的英语视听课堂，改变传统的视听课堂。通过突出教学过程中与生产相关的任务，加快提高学生英语能力。与以学习为中心的“学生为本”思想不同，所有学习活动都是以学习为中心的。基于教师和学生的教学过程中的学习可确保教师对课堂的监控和管理，以及学生对课堂的参与。

作为驱动因素，在驱动阶段，教师可以根据单元的主题来解释现实生活中可能发生的互动会话。通过让学生了解其不足之处，提高对目标和生产任务的识别。强调在听力体验的框架内进行富

有成效的互动，教师可以通过各种活动，如团体报告、角色扮演和学生辅导等，培养学生的语言能力，提高语言整合能力。

（一）以说促动

培训员应了解生产任务的步骤和具体要求，这些步骤和要求通过有选择地学习输入材料来指导学员，并将其用于生产任务。动机阶段是学生完成任务的关键阶段，教师在指导学生输入材料的同时，也注重学生自主学习的能力。当学生们完成生产任务时，这是重新组合和构建学习材料和语言内容的过程，目的是发现听力材料中的发现，培养创造性思维能力。

（二）促进批评

在这一阶段，老师主要根据学生的实际情况来确定教学节奏，并给予他额外的指导。评价时，教师必须公正、公平、公开和及时地向学生传达评价结果，使他们了解履行职责的最新情况。同时，教师可以随时根据学生的生产任务调整输入和任务，使学生更好地了解输入内容，最大限度地提高生产率。在这一过程中，教师可以进行延迟评估，帮助学生在课后继续完成生产任务。学生也可以参与评价，利用彼此评价和分享的方式加深对内容的理解。

四、结语

“产出导向”是一种符合中国学生英语学习特点的语言学说，强调语言生产的重要性。与此同时，他们强调“学习中心”“学习一”和“一体化培训”，它们体现了学习的有效性、学习的巩固和促进学生的全面发展。通过将面向产品的“驱动-促进评价”教程应用于英语专业视听课程，可以改变视听教学的目标，提高学生的语言接受度，提高英语听力课堂的有效性。

参考文献：

- [1] 文秋芳.“师生合作评价”：“产出导向法”创设的新评价形式[J]. 外语界, 2016(05): 37-43.
- [2] 林晓青. 基于产出导向法的高校英语课堂教学设计探索[J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(01): 168-172.
- [3] 赵娇娇. 高校英语专业听力课程教学现状及改革策略研究[J]. 高教学刊, 2019(15): 107-109.

本文系课题《基于“产出导向法”的英语专业听力课程教学模式研究》，结题论文，课题编号：lshh2020-2021jy9。来源：辽宁师范大学海华学院。

作者简介：

孙乐乐(1991-), 女, 讲师, 辽宁大连人, 硕士研究生, 辽宁师范大学海华学院。

丛晶晶(1991-), 女, 讲师, 辽宁丹东人, 硕士研究生, 辽宁师范大学海华学院。