

# 职业教育现代学徒制培养模式下开展思政教育的研究

许华杰 李 薇 陆艳梅 陈锦丽

(广东水利电力职业技术学院, 广东 广州 510635)

**摘要:**现代学徒制是教育部 2014 年提出的深化产教融合、校企合作、创新技术技能的人才培养模式。不同于传统的培养模式,现代学徒制在校教学期间,以教师为主,师傅为辅;在企业教学期间,以师傅为主、教师为辅。在进入企业岗位实践的一年以上时间里,企业通常安排一线技术人员或能工巧匠担任导师,主要指导岗位实践技能与职业素养的养成,难免存在不同程度的重技能培养,轻思政教育的情况。现代学徒制试点过程中,从学生职业生涯规划、企业文化认可、课程设计优化、校企双师培训等入手,创新思想政治教育方式是未来的趋势。

**关键词:**现代学徒制;思政教育;职业教育

## 一、职业教育现代学徒制培养模式下开展思政教育的意义

### (一) 现代学徒制教育为大学生思政教育开辟了新途径

现代学徒制为我国企业行业参与我国职业教育培训人才培养体系全过程建设开辟了全新的发展路径,不仅基本实现了我国高职专科院校专业课程设置与我国企业行业发展需求相互无缝对接,也初步实现了专业课堂教学具体内容与企业行业标准的相互无缝对接,探索出了毕业证书与职业资格等级证书之间的学分转换制度,定向教育培养一批高质量并具有较强针对性的专业人才。

在中国现代学徒制教育模式中,学生在真实的社会环境中独立完成生产、学习、生活等一系列活动,有助于培养学生快速而独立的进行社会角色技能转换,培养危机意识和社会责任感,形成良好的工作态度和生活方式。

现代学徒制的建立和持续不断发展,是高等职业教育主动深入服务我国市场经济建设社会主义改革发展中国实际要求的必然选择,充分利用教育平台,构建新型现代学徒制,拓宽学校思政政治教育的知识广度和教育深度,是学校深化产学科教交流融合、校企交流合作,推进产教结合、知行合一的一种有效途径。

现代学徒制教育的发展,引进企业教师和企业作为新的教育主体,将丰富的企业文化、先进的管理经验、浓厚的人文氛围高度融合,并且以自身为标杆,用工作中的一言一行为学徒示范好一个合格称职的社会工作者应该具有的道德和操守,这些详尽细致的资源都比传统课堂的灌输和说话更容易为人接受,开辟了大学生思想政治教育发展的新途径。

(二) 探索现代学徒制下的思政教育是深化人才培养模式改革的重要部分

工业化的发展让机器在一定程度上取代了人类。但是长期的社会发展中我们能够发现,工业化替代的往往是一些机械重复的岗位,对高技能人才的需求仍然在不断上升,而这一部分需要人从事的核心岗位,其从事着必须有正确的三观,积淀有过硬的技术以及良好的职业道德。利用现代学徒制平台能够快速的企业

和行业培养优质的技能型人才。

企业在招聘活动中基本会为员工提供任职技能培训,因此是否具有良好的基本素质成为了企业录用的先决条件,现代学徒制培养模式的学生大学期间至少有三分之一的时间是在企业以学徒身份开展实践,社会氛围的复杂多变就意味着教育工作者在开展思政教育活动的时候,要结合学生在各个时期的需求和特点,充分尊重学生的各个时期的认知规律和发展规律,紧密结合学生学习生活,搜集高质量的教育素材,利用校企平台,在技术技能培训、企业文化灌输上融入课堂教育,利用高校互联网信息平台,使高校思政战线教育工作信息化和形式多样化,提升学生学习兴趣,从而促进学生思想道德水平的不断提高,更好地培养学生良好的职业道德。

(三) 依托双主体思政育人平台,更好的促进“双师”队伍建设

思政教育理论教学工作是一个全面而系统工程,目前高职高专院校中的思政教师队伍普遍存在专业学历很高、但专业技能偏低特殊情况。他们有扎实而丰富的理论知识,但缺乏足够的一线实践技能,现代学徒制教育的开展,将使得高校拥有更多的机会让思政教学队伍前往企业一线调研学习,了解行业前沿标准,更新自身知识结构,积累更丰富的社会经验,同时也解决学生在“学生”到“学徒”身份转换过程中遇到的心理和思想问题,拉近教师与学生的距离,找准时机开展主题活动,着力提高学生思想政治素养。

其次,学校通过邀请企业技能纯熟、正直高尚的师傅作为兼职思政教师,企业师傅的言传身教对学徒有潜移默化的影响,能够更好的促进学生自我社会身份的转化,自觉养成良好的职业素养和正直高尚的职业道德。对于企业师傅来说,在行业企业生产一线有着丰富经验,用于课堂教学的理论知识也相对不足,系统不够完善。完善思政教育机制、依托育人平台引导思政教育队伍进入企业一线研学,是学校教师与企业师傅之间互相学习提升的契机。

## 二、我国现代学徒制培养模式下开展思政教育的现状

我国在 20 世纪 50 年代曾经在高校人才培养中使用新学徒概念,对于现代学徒制概念则是十几年来兴起于国外的概念。13 年前,苏州健雄职业学院引进德国双元制进行本土化改造,参考德企标准,形成有健雄标准的企业选人,学生选岗的“定岗双元制”人才培养方式,共同成为参与者并制定职业人才培养解决方案,依托于后期成立的中德培训中心,为德国学生就业提供优质职业化技能培训和最真实全面的工作学习环境,培训师在基础操作、技能培训中深入渗透理论教学,在企业精神文化传导中渗透社会主义价值观教育,高实践技能、高综合素质的健雄人才已经

成为太仓吸引德资的重要名片。

2005 年国家在全国高职院校选择了 165 个专业进行试点, 对于广东省来说, 2011 年高职现代学徒制专业人才培养教学模式改革试点专业探索率先在广东清远职业技术学院的 3 个试点专业当中展开, 至今广东省内已有 20 余所高校共招收 2000 余名现代学徒制学生。总的来说, 招生规模呈现很大程度的提升, 但对于学生的学习专业培养及实践岗位培养工作仍处于探索阶段, 包括对现代学徒制学生的思政教育, 应该尽早起步, 同时发展。只有这样, 才能实现人才专业化、全面发展, 实现校企共赢。

### 三、职业教育现代学徒制培养模式下开展思政教育的展望

#### (一) 利用校企双导师制, 深化思政教育理念。

现代学徒制是属于双导师制, 学生同时也是企业的学徒, 传道受业的群体除了学校的老师还有企业的师傅, 高职改革的重点首要是推动以立德树人为根本的素质教育, 高校设置了完整的思政教学课程, 主要包含教师课堂讲授、学生社会实践, 在教学方式上以课堂讨论、多媒体音视频等立体化手段让学生步入社会之前培养学生完整的世界观、人生观、价值观。

在现代学徒制背景下, 学生进入企业岗位实践的时间普遍在一年以上, 企业通常安排一线技术人员或能工巧匠担任导师, 主要指导岗位实践技能与职业素养的养成, 难免存在不同程度的重技能培养, 轻思政教育的情况。

企业导师的选聘除了作为能工巧匠, 而且要有正确的政治人格, 在生产教学中应将笃行、尚德、精业、创新的工匠精神贯穿始终, 学校作为教学主体将组建“学徒导师团”, 在现代学徒制班级管理学生在校学习活动期间, 邀请企业导师走进校园, 提前将前沿务实的知识技能传授给学生, 渗透德才兼备的职业理念, 树立精益求精、专注创新的职业理念, 使得学生在走上岗位后能够有正确的三观, 始终坚守正确的职业道德, 适应市场需要。

#### (二) 完善人才培养模式, 丰富思政教育内涵

现代学徒制课程设计将倾向于以岗位标准为核心, 教材内容开发将以行业发展趋势为主要依据, 引入企业师傅参与专业人才培养方案的制订, 考虑学生存在长时间的离校实践, 因此教学方式和进程上会探索基于慕课平台的信息化互动教学方式。

在人才考核上, 按照学校学历教育以及企业用人标准的要求, 将思政教育纳入到职业素养考核主要内容, 形成职业理论知识、职业技能, 职业道德素养三位一体, 过程性评价和实践结果型检验并重的评价体系, 企业结合自己独特的企业文化, 将生产车间打造为符合新时达特色的“企业讲堂”, 综合运用互联网络时代信息处理技术加强学校思政教学, 运用“云”数据和融媒体技术创新教学方法, 使图文并茂、声色俱佳的课堂资源实现内外共享。

在翻转课堂、慕课、微课的基础上有步骤有计划地试点“智慧课堂”, 变封闭课堂为开放式教学; 在进行企业师傅主导的教学过程也更突出作为学生的主体作用, 加强师生之间互动交流, 通过与学徒们谈论他们的职业理想, 他们的工作体会, 以及他们的第一线经验, 变教学方式由传统的知识灌输为新型的素质提升, 把我国现代学徒制下的高校思想理论政治教育课程建设成为大

学生青年们真心接受喜爱、终生学习受益的特色课程, 打造“开门办思政”校外教书育人新文化平台。

#### (三) 加强职业生涯教育, 紧抓思政教育契机

现代学徒制教育是职业教育发展的必然选择, 是教育部 2014 年首次提出的新理念, 旨在促进高职院校与企业广泛深入的合作。教师、工程师通过联合培训授课, 使在校学生快速成长培养为技术素质好、职业技能强的新型现代专业人才。

我国现代学徒制人才培养教学模式更加注重专业技能的融合传承, 由校企双方为主体共同研究设立更加规范化、更精细化的行业企业技能课程标准, 共同研究确定技能人才培养定向化且量化的技能考核实施方案等, 体现了校企之间的有机深度互动融合。

但另一方面我们也应该看到的是, 目前由于它在我国的推行的时间较短, 宣传工作不充分, 导致社会各界对现代学徒制培养模式的怀疑, 加上我国对职业教育的认可度较低, 因此加强生涯教育, 紧抓思政教育契机是本课题的另一项重点内容。

学徒制学生进入校园后, 由于专业基本定向, 基本按照学校和企业事先规定好的方案进行培养, 依据企业岗位需求量身打造, 基本确定了就业方向, 认可企业文化, 具备了基本的职业素养, 利用好校企平台, 通过企业导师敬业、勤业、创业、立业的奋斗经历, 帮助学生全面系统了解公司和行业的人才发展攻略, 认清行业形势, 把握职业定位, 加强职业生涯规划。

此外, 通过生涯人物访谈、企业生产实践、行业发展调研等多种渠道, 将企业车间、厂房、工地、办公室等场所打造为职业认知的探索行动, 培养他们对所在岗位、行业的职业兴趣, 合理规划职业生涯, 提高他们的职业适应能力。

#### (四) 探索校企共建思政课教学基地

利用好校企已有教学资源, 探索共建思政课教学基地, 整合校园文化与企业文化, 减少学生进入企业后对工作生活环境的不适应情况, 学校通过培训企业导师和派驻思政专家的方式, 鼓励学校教师以及企业师傅主动参加学习思政教育学和职业心理学等专业知识, 考取国家心理咨询师、创业就业指导师等职业资格证书, 更好将爱国情、强国志、报国行嵌入学生生产学习之中, 厚植爱国主义情怀, 解决好现代学徒制班级学生在企业实践期间的最后一公里思政教育问题。

#### 参考文献:

- [1] 高勇. 新时代大学生劳动教育培养体系的建构 [J]. 西南石油大学学报 (社会科学版), 2019, 21 (05): 78-84.
- [2] 马佩佩. 现代学徒制下思想政治教育工作的实践与探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2019 (07): 31-38.
- [3] 吴晶. 我国现代学徒制的研究综述 [J]. 中国职业技术教育, 2016 (31): 20-24.

作者简介: 许华杰 (1993-), 男, 广东汕头人, 广东水利电力职业技术学院土木工程系思政辅导员、2019 级建筑工程技术专业现代学徒制班班主任。