高职护理专业跟岗实习技能标准的构建现状和必要性

唐强 杨玲

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 在高职院校的护理专业技术人员的培训过程当中, 跟岗实习是锻炼护理专业学生职业技能素养的一个重要方式, 也是评价一名护理专业学生是否具备护理型人才所必备的专业素养的一个基本手段。在高职护理专业学生进入跟岗实习阶段的时候, 学生不仅仅能得到专业的职业技术知识指导, 在实践当中不断锻炼自己的工作能力, 以便能够帮助他们早日具备护理行业所需的职业素养。但是, 在跟岗实习的过程当中, 还存在着一些急需解决的问题, 那就是实习标准的构建体系还不完善。因此, 基于这种背景, 本文主要对高职护理专业跟岗实习技能标准的构建现状和必要性进行了探讨。

关键词: 高职教育; 护理专业; 跟岗实习; 实习标准

高职院校中的护理专业, 最重视的是学生将理论与实际相联系的过程, 这个过程能够很大程度提高学生的护理职业技能, 帮助他们形成较为系统的理论体系, 促进他们尽快适应护理职业人员的角色。

高职院校为了尽快促进学生进入护士职业角色, 培养专业型人才, 需要在为跟岗实习的学生确定适用于实习过程中的技能标准, 这样有利于提高培养高素质护理人才的效率。不仅如此, 制定有效的跟岗实习技能标准, 还能够一定程度上评价学员的实习情况, 以便于调整对他们的培养方式。

一、高职院校中护理专业跟岗实习技能标准的构建现状

(一) 无明确的实践知识标准要求制度

在高职院校中的护理专业学生进行跟岗实习的过程当中, 不仅要在实践当中锻炼自己的护理技术和能力, 还需要通过本阶段的实习工作来掌握和深化自己的护理操作技能和课程专业知识。

护理专业的学生需要在跟岗实习的过程当中了解相关护理行为的目的, 并且学会使用现有的护理工具, 在以患者为中心的情况下, 实现在跟岗实习岗位上的系统化锻炼。

这一过程当中, 学生需要牢固的树立自己的护理专业的职业信念, 提升自己的职业素养以及护理知识与技术相结合的综合能力。也就是说, 护理专业的学生在知识能力和素质等方面都需要达到护理专业人员水平应有的标准。

在知识与能力标准中, 需要要求学生在实践过程当中掌握护理操作技能的目的、程序, 和评价要点以及相关注意事项。在能力标准当中, 护理专业的跟岗实践要求学生不仅能够使用正常的人际交流技巧与患者进行有效的沟通, 还要能够正确而妥善的处理护理人员与患者以及患者家属之间的关系, 并且在实践过程当中运用理论方法对患者进行个性化的护理操作, 能够在工作实践当中运用批判性思维以及临床思维去面对自己的工作。

但是通过观察和研究可以发现, 大多数护理专业的学生在进

行跟岗实习的过程当中并没有将知识标准与能力标准体现在他们的工作过程当中, 换句话说就是他们在跟岗实习过程当中极其容易忽略自己专业理论水平的提升。

(二) 无明确实践所需的素质要求标准

高职院校作为护理专业学生学习理论与实践知识的平台, 已经为他们的知识和职业素养目标形成了基础的影响和塑造。但是在护理专业学生进行跟岗实习的过程当中, 也应该将护理专业人员的素质培养作为跟岗实习技能的标准之一, 对于护理专业的学生应该对护理这个职业充满热爱和向往, 要对这个职业产生一定的情感。

其次护理专业的学生要培养自己良好的护士形象, 还要同时具备护理专业人员应该有的礼仪素养, 在跟岗实习的过程当中, 也要具备良好的职业道德, 形成严谨踏实, 积极认真的工作态度。

最后也是最重要的一点, 作为一名专业的护士, 必须要具备细致观察和认真负责的职业素养。

在高职院校护理专业学生进行跟岗实习的过程当中, 很多实习单位并没有将职业素养标准和护理专业人员职业素养的细则作为评价跟岗实习学生的重要指标之一。

对跟岗实习现状调查研究中可以发现, 在将护理专业学生移交入跟岗实习的岗位后, 学校就很少针对他们的职业素养等方面进行追踪考评, 以至于学生有可能在跟岗实习当中, 因为得不到足够的实践机会而产生怠惰心理, 久而久之就会对护士护理专业职业产生轻慢懈怠的态度。

对于护理这一行业来说, 最重要的就是严谨踏实和细心谨慎。如果在学生进行跟岗实习的过程当中, 没有从标准上要求实习生的职业道德和工作素质, 就会对他们在日后的护士工作岗位上的工作态度产生较大的影响。

(三) 没有建构起完整的实习标准

护理专业的学生除了要在学校当中学习理论知识, 形成扎实的护理专业理论知识基础, 还要有过硬的心理素质。此在学校安排学生进入岗位进行跟岗实习的时候, 一定要对学生们的跟岗实习过程进行规划, 建构起系统的实习标准和实习水平评价机制。

在学生们进行跟岗实习的过程当中, 他们可能要面临遇见各种各样临床病人的多种情况, 实习的学生可能在刚进入跟岗实习的过程当中, 很难达到对众多病人的各种情况做到妥善处理的水平。

从另一方面讲, 护理专业的学生进行跟岗实习, 就已经在踏入护理专业这个职业, 这一过程当中实习的学生可能会遇到很多突发情况, 学校制定的一系列实习标准和水平评价机制, 在一定程度上帮助他们稳定自己的心理状态, 形成良好的护理专业职业素养。

研究当前国内高职院校对护理专业进行跟岗实习的过程是否制定完整的实习标准和水平评价机制这一问题的时候,很明显能发现很多学校对于学生的跟岗实习标准时没有一个系统的构建程序的,针对这种情况来讲,学校应该对于跟岗实习学生本着认真负责的态度,为他们自己制定一个跟岗实习的标准与水平评价制度。

二、高职护理专业跟岗实习技能标准的构建的必要性

(一)系统化的实习标准能够规范学生在实习过程当中的行为

在高职院校的护理专业学生进行跟岗实习的过程当中,无论是学校还是岗位,都要为跟岗实习学生制定相应的实习标准。而这样的实习标准不仅仅能够约束学生行为,也能在实习过程当中起着规范他们行为和评价他们的实习表现。

学生在没有进入跟岗实习过程的时候,大多数时间要在学校当中还没有接触到大量的病患以及病患的家属,换句话说也就是学生在学校学习的过程当中,接受理论学习和实践学习的时候,往往以模型和自己的同学作为学习搭档,并没有过多地接受社会层面的各式各样的病患。在学校中的学习能够避免很多他们在社会中工作的时候遇到的很多麻烦。

当护理专业的学生进入护理职业岗位进行跟岗实习的时候,学校要为他们积极制定系统化的实习标准,促进他们在实习过程当中以一个护理专业学生的标准来要求自己,避免他们在与病患的接触当中,因为缺乏对紧急情况处理的经验而与病患以及家属产生争端。而相应的实习水平评价机制,也能够促使他们在实习过程当中履行好自己作为跟岗实习生的职责,帮助他们顺利通过跟岗实习评价。

(二)构建实习标准能够提高学生的跟岗实习水平

高职院校中的护理专业学生,进行跟岗实习的实习成绩和结果很大程度上与他们在实习工作岗位中的职业素养规范产生关系。学生进行跟岗实习的过程当中构建系统化的实习标准,能够帮助学生在实习过程当中更好的提升自己理论与实践相结合的水平,提升自己在护理行业当中的经验储备,以帮助他们在今后的正式工作当中更快的进入护理专业人员的角色,提高自己的工作效率。实习标准能够帮助学生训练护理相关的专业知识和他们在护理职业上面所需要的各种基本知识和实践能力。

用相关的跟岗实习标准系统化的去约束学生,可以让学生在实习过程当中提前了解护理相关专业在社会当中发展的现状以及护理专业存在着问题和发展前景,但是跟岗实习过程当中,最主要的就是培养学生在护理实践岗位当中,将理论与实际进行结合,从实际出发发现护理过程当中出现的一些问题,并且运用自己的知识技能去解决这些问题,还要养成提出相应解决办法的能力,以便训练学生在护理专业当中培养基本技能和职业能力相结合的专业护理职业技能。系统化的跟岗实习标准,能够在培养学生行业所需的沟通能力的同时,也培养他们团结协作工作的能力。

(三)制定跟岗实习标准,促进学生的发展与护理行业的良

好发展

在护理专业的学生进行跟岗实习的过程当中,系统化的实习标准可以促进学生结合他们的护理工作实际,无论是在工作前还是在技术交流和工作方案制定当中,都可以通过实习标准来告诉他们如何妥善的处理工作中遇到的问题。实习标准的制定可以引导专业学生在跟岗实习的过程当中建立自己的目标,努力工作与护理行业的整体发展方向看齐,不至于在跟岗实习的时候,出现人员浪费和岗位资源浪费的情况。

相反的,如果任何一个岗位缺失了实习的标准,既不利于学生本身的发展,也不利于护理行业前景的整体发展。在跟岗实习的时候,没有一个系统化的标准,也就等于在学生的实习过程当中没有一个良好的工作参照,就会导致学生在实习工作的时候找不到方向,就会对他们后面的正式工作造成影响,导致他们产生对护理工作的敷衍和懈怠态度,甚至出现不能够主动去解决护理工作中出现问题的情况。

如果学生在实习的时候不能约束自己去完成实习工作,就会在岗位上形成不好的风气。实习作为护理专业学生踏入正式职业的第一步,也作为以行业纳取人才的第一步,明确这一点,就需要以严格的标准去约束实习学生,否则,在日后护理行业发展过程当中,就会出现很严重的问题,影响到整个护理行业的发展前景。

三、结语

总而言之,纵观整个高职院校的跟岗实习工作过程。已发现在学生跟岗实习的过程当中,很少有学校或者岗位能做到为学生制定一个系统化的实习标准。实习标准缺失的具体表现,可以从跟岗实习过程当中,学生是否在实习技能的时候达成学校要求的知识目标和职业素养目标中来进行评价。要制定一个系统化的物理专业学生跟岗实习目标,首先就要认识到实行目标在实习学生进行实习过程当中必要性。首先,实习标准能够规范学生在实习过程中的行为,提高他们的实习工作水平,并且在一定程度上,系统化的职业标准能够提升学生个人的发展,也能够促进护理行业的良好发展。

参考文献:

[1] 李锦萍.基于临床路径的高职实习护士职业能力提升探讨[J].现代医药卫生,2020(12).

[2] 梅国武.高职护理专业学生职业素养培养对策研究[J].金华职业技术学院学报,2020(11).

课题项目:湖南省教育厅科学研究项目一般课题“高职护理专业跟岗实习技能标准的构建与应用”(项目编号:20C1233)。

作者简介:

唐强(1981-),男,湖南省长沙市人,本科,湖南外国语学院系副主任,讲师,研究方向为护理教育、护理心理、护理管理。

杨玲(1982-),女,湖南省长沙市人,本科,湖南外国语学院系副主任,副教授,研究方向为护理教育、护理心理、护理管理。