

基于“完整儿童”视角下的社会情感体验活动

沈张婷

(铜川职业技术学院, 陕西 铜川 727031)

摘要:随着教育事业的高速发展,时至今日坚持在幼儿教育中全面贯彻培养“完整儿童”的核心目标。并根据幼儿的实际情况和社会的发展需求,全面促进幼儿的综合发展和个性化发展。而情感体验活动则是一种有效满足幼儿情感需要的学习形式,充分发挥情感体验活动的重要作用,促进幼儿的社会情感、社会认知和社会行为的相互结合。本文主要围绕基于“完整儿童”视角下的社会情感体验活动展开了详细的分析。

关键词:完整儿童;社会性;情感体验活动

“完整儿童”主要指的是和谐平衡全面发展的儿童,是通过结合幼儿的实际情况采取具有针对性的措施促进儿童自身、社会性和情感性等方面的整合性发展。在幼儿教育过程中应当坚持以培养“完整儿童”为幼儿教育目标,从幼儿的身体素质和社会情感等方面着手,积极探索合理的措施促进幼儿的体智德美劳全面发展。

一、情感体验活动对儿童社会性发展的具体影响

情感体验活动是一种在幼儿社会教育中使用的学习方式,主要是引导学习者积极参与到实践活动中获取丰富的情感经验,并与其他小伙伴在进行交流和沟通的过程中学会取长补短和互帮互助,将所获得社会认知转化为自主性的社会认知,通过实践情况可知,情感体验活动对幼儿的社会性发展具有十分重要的影响。

(一)有利于促进幼儿的社会情感发展

社会学习的最大特点在于潜移默化,尤其关于幼儿的社会态度和社会情感主要是在实际生活和社会活动中逐渐积累的经验而形成的。简单地说幼儿的社会情感发展过程中,会与周边环境以及生活产生一定的影响。通过社会情感体验活动能够给幼儿的发展和潜力提供合适的平台与环境。

在开展情感体验活动的时候需要从幼儿的实际生活着手,依据幼儿的心理特点和兴趣爱好合理创设生活情景,或者根据学生的个人意愿和兴趣爱好开展合理的体验游戏,充分激发幼儿的情感体验,引导幼儿在参与社会情感体验活动的过程中认真体会喜怒哀乐等情绪,以此促进幼儿社会情感的良好发展。

(二)有利于提高幼儿的社会认知能力

社会情感体验活动强调的是通过结合幼儿个性行为和心理特点创设合理的情境,并开展活跃开放的体验游戏,采取一定的措施不断提高幼儿的活动参与性,以及调动幼儿的活动积极性和主动性,在与小伙伴之间进行互动沟通的过程中学习和掌握更多的社会知识,通过相互分享和共同解决问题有利于培养提升幼儿的

综合能力。由幼儿主动性地参与学习,使其能够专注于分析和解决问题的过程中,真正成为学习的主人,并且还能取得良好的学习效果,以及有效提升幼儿的社会认知能力。

(三)有利于促进幼儿社会行为的内化

情感体验活动是一种新型的学习形式,通过情感体验活动能够引起幼儿的情感共鸣,毕竟情感体验活动具有一定的社会性,并使幼儿的社会性生活贴近实际生活,能够更好地帮助幼儿走向社会,以及使其能够拥有丰富的机会试图解决实际生活中遇到的各种问题,如此有效营造生动有趣的学习氛围,使幼儿能够更深层次的理解和掌握社会知识,以及有效促进幼儿社会知识运用能力的不断提高,更好地表达社会情感,同时也对幼儿的社会行为进行了全面良好的训练。幼儿在与周围环境和实际生活相互作用中能够体验到一定的社会情感,并将其形成动力,将所获得的社会认知在内化的作用下形成自觉性的社会行为,从表面逐渐向本质进行转化的过程中,情感体验在其中充分发挥了作为催化剂的重要作用。

二、基于“完整儿童”视角下的社会情感体验活动的实施措施

(一)合理设置活动目标

首先作为教师需要对幼儿的心理特点和行为特征进行详细的了解与掌握,并从社会教育的认知以及社会行为取向着手,合理设置情感体验活动目标,根据社会对人才的实际需求来看,不仅看重人才的专业知识能力,还对人才的社会知识和社会行为技巧较为看重,因此在幼儿阶段则需要重视幼儿的社会学习情况,引导幼儿学习和掌握丰富的社会知识,以及帮助幼儿掌握丰富的社会行为技巧。

在幼儿的社会性学习中需要充分体现出社会情感的培养目标,作为教师在设计情感体验活动的过程中,需要充分考虑到幼儿的理解、接受和思维等能力,并在进行活动设计的时候需要提高幼儿的感官参与性,以及必须让幼儿主动积极地进行体验的综合和实践活动,依据社会认知要求精心设计社会情感体验活动,如此才能有效满足幼儿的社会性学习需求。

通过引导幼儿参加良好的情感体验活动,并营造活跃热烈的活动氛围,有效激发幼儿的参与热情和学习兴趣,并在情绪情感的支配下积极参与到活动过程中,不仅使幼儿学习和掌握一定的社会知识,还使幼儿的社会行为得到了良好的锻炼,并在社会情感的体验下成为幼儿努力学习的潜在动力。

例如根据社会教育实际需求和幼儿的具体情况合理制定活动

目标,第一通过引导幼儿积极参加情感体验活动,使幼儿能够体会到帮助有需要的人自己也会感到十分快乐;

第二,通过情感体验活动的有效实践,萌发幼儿关心社会、友爱他人的情感,进而有效培养幼儿关爱他人和无私奉献的美好精神;

第三,根据幼儿的兴趣爱好和身体素质隔科学开展游戏练习活动,培养幼儿养成乐于助人的优秀品质;

第四,通过让幼儿参加情感体验活动,并在参加活动的过程中使幼儿清楚知道排队或是按照秩序走才是解决拥挤混乱的良好方法,其中需要给幼儿详细讲解在实际生活中哪些地方容易发生拥挤混乱现象,以及需要按照秩序走或是排队走的具体情况,如在超市需要跟随家长排队付账等,使幼儿能够养成良好的社会行为习惯,以及使其能够掌握一定的社会行为规则,从而有助于为幼儿今后的学习和发展奠定良好的基础。

(二) 合理选择符合幼儿情况的活动内容

根据有关要求和标准明确指出社会教育内容应当贴近幼儿的实际生活,并在选择活动内容的过程中充分考虑到幼儿的能力水平和发展需求,在设计情感体验活动的时候,应当科学创设生动真实的生活情境或是游戏情境,如此才能让幼儿真正在该情境中产生身临其境地感觉,使幼儿深入投入情境中,与情境中的人物、情节等进行相互作用,由此可以产生情感上的共鸣,以情感促进幼儿的社会性学习,使得幼儿能够全身心地投入到情感体验活动中。

例如以“帮助别人最快乐”为活动主题,引导幼儿学习帮助他人解决困难问题,使幼儿能够感受到帮助他人是一种十分自豪快乐的事情。通过指导幼儿参加“排队与拥挤”的体验游戏,使幼儿能够深刻体会到遵守社会行为规则的重要性和必要性,由此可以在幼儿阶段就帮助幼儿形成良好的社会行为习惯,对幼儿之后的学习和工作生涯都具有十分重要的积极作用。

通过开展“特别的礼物”体验活动,给幼儿群体提供自由发挥和行动的空间与环境,使幼儿之间相互送出甜甜的微笑和轻轻的拥抱,并引导幼儿学习赞美这些可贵的无形礼物,从而有利于振动幼儿的心灵,使幼儿能够明白物质并不是最重要的,帮助幼儿形成正确的价值观念和思想观念,

(三) 组织塑造完整人格的情感体验活动

基于“完整儿童”视角下需要结合幼儿的综合情况合理开展情感体验活动,其中作为教师需要清楚知道培养“完整儿童”是塑造幼儿完整人格的重要基础,也是促进幼儿和谐平衡全面发展的核心保障,完整人格素质教育的本质在于促进儿童“全面”“和谐”的发展,因此需要在开展塑造完整人格的情感体验活动的过程中全面考虑到幼儿社会情感、社会认知和社会行为的共同进步以及发展。社会情感体验活动的过程主要是一种社会情感和社会知识进行相互作用以及提升的循环过程,因此需要结合实际情况

和幼儿的发展需求合理组织情感体验活动。

1. 结合幼儿个性行为和心理特征创设合理的体验场

首先从幼儿的兴趣爱好和行为特征着手创设良好的体验场,并引导幼儿积极参与到该情景中,使幼儿能够自然进入该场景角色并进行扮演,深刻感受到进行情境状态下产生的情感反映,使幼儿能够体验到喜怒哀乐等情感,进而有效丰富幼儿的情感经验。所谓的活动场景主要指的是情感体验活动场所的设计和布置,如幼儿座位的摆放、活动流程的进行等。

例如在开展体验活动《帮助别人最快乐》的时候,教师可以组织幼儿群体一起布置活动场所,将其布置成一个小公园,并让大班的学生在小公园各处扮演需要帮助的路人,然后指导幼儿逛小公园,在遇到需要帮助的路人时,教师可以鼓励幼儿主动去帮助这些路人。通过这样的方式不仅有效促进体验活动的有序开展,还能使幼儿自然而然地参与到活动过程中,以及有利于培养幼儿形成乐于助人的美好品德。

2. 在参加情感体验活动中引导幼儿充分体验情感

首先通过开展良好的情感体验活动,有利于吸引幼儿的注意力,使得幼儿在参加体验活动的过程中会产生一定的情感认同,进而形成了幼儿进行深度体验的动力和欲望。

这时作为教师需要充分发挥自身的引导者和合作者的重要作用,为幼儿创设情感支持的体验环境,并根据幼儿的个性特征和心理特点合理营造安全与开放的情感心理氛围,当幼儿在遇到认知能力与情感需要出现冲突问题时,教师应当及时给予帮助和支持,使幼儿能够产生更具丰富的情感经验,并在情感的支配下对活动对象进行深刻的感知,从而有助于获得丰富的社会知识。

三、结语

综上所述,社会情感体验活动是一种关注幼儿和谐平衡全面发展,并引导幼儿进行自主学习和思考的学习方式。通过基于“完整儿童”视角下社会情感体验活动的有效实践,有助于激发幼儿的学习兴趣和参与热情,以及有效构建良好的师生关系和同学关系。作为教师需要充分认识社会性发展对幼儿的成长和发展起到的重要性,社会性发展对幼儿的和谐平衡全面发展有着直接性的影响,需要依据相关要求和标准制定合理有效的措施,促进儿童的社会情感吧、社会认知和社会和谐的相互和谐发展。

参考文献:

- [1] 唐翊宣. 让幼儿在体验中进行社会学[J]. 导刊, 2012(2).
- [2] 刘宇. 儿童如何成为研究参与者:“马赛克方法”及其理论意蕴[J]. 全球教育展望, 2014(9): 6-75.
- [3] 陈晓红, 李召存. 教育研究中儿童视角的发展[J]. 教育导刊(下半月版), 2015(1): 15-18.
- [4] 程秀兰. 幼儿教育本质的规定性及其意义[J]. 学前教育研究, 2014(9): 3-13.