

# 试论技工院校英语教学现状以及解决策略

张 东

(常州科技经贸技工学校, 江苏 常州 213000)

**摘要:**在技工院校英语教学实践中, 现行教学还存在一定的不足, 如何活化技工院校英语教学, 改革传统的英语教学模式, 突出技工院校教学特色, 使学生能够学有所用、学以致用, 是当前亟待解决的问题。本文就技工院校教学现状进行了研究, 找出了英语教学中的不足, 并针对现状提出了改进方案。

**关键词:**技工院校; 人才培养; 英语教学

在技工院校教学中英语战友重要的地位, 随着时代的进步, 现行英语教育越来越重视学生个人能力的培育。学生要具备良好的英语词汇基础, 要能够应用英语句型, 并且能够在日常生活中运用英语交流。但是现行英语教育存在一定的不足, 教师要创新教学课堂, 为教学注入新的活力。

## 一、技工院校英语教学现状及原因

### (一) 技工院校学生的英语基础比较薄弱

造成这种问题的原因: 一方面是学生学习的时候, 教师的教學手段不够多變; 一方面是因为学生的惰性, 当然这归根结底也是因为学生没有内在动力来推动他们学习。这也就使得现代教师承担的任务越来越严峻。

### (二) 重专业学习而忽视英语

技工院校学生有个显著的特点就是, 学生对与专业知识学习更加上心, 对英语学习不那么重视。但是, 随着时代的发展, 中国与国际接轨的项目越来越多, 学生的英语水平会成为学生以后职业生涯中关键性的抉择因素。

### (三) 教师教学方法方式落后

技工院校英语教师教学时要付出更多的心血和努力, 这就对教师提出了更高的要求。现代英语教师很多都是按部就班地根据前人的教学经验进行教学, 没有融入最新的教育理念和教学方法。教师进行教学的时候不仅仅要重视课堂内容的选择, 教师还要创新教学方式, 以多样化的课堂打动学生。

(四) 当前教育评价体系的构建并不完善, 教育评价体系并没有完全发挥自身的作用

教学对于学生学习成果进行检验的最好方式就是对学生进行教学评价, 通过评价学生就能了解自身的能力和水平, 就能改进自己的不足。评价系统也要包含对教师的教学水平的评价, 通过评价教师就能理解学生对于教学的希望, 就能针对性地改变自己的教学模式和教学方法, 为学生创设良好的教学环境。教学评价的构建对于学生和教师都有重要意义, 对于学生个人的发展和教师能力的提升都有重要意义。

## 二、技工院校英语教学现状的解决策略

### (一) 建立以职业目标为导向的教学模式

在英语教学中, 教师要明确学生的学习目标, 让学生能够在目标的指引下更好的前进。技工院校培养的是面向社会、面向企业的应用型人才, 所以学生要树立明确的职业目标, 职业目标是带动学生英语学习欲望的最有效方法。

英语教师可以在课堂教学中融入就业专业指导, 让学生对个人的职业目标产生一定的认识和了解, 在英语教育中提升学生的职业意识。职业目标是指引学生学习和工作的标准, 职业目标可以让学生认识到自己学习的意义, 从而让学生更有动力参与进英语学习中。

在日常教学中教师可以运用TED 演讲课的方式融入职业教育, TED 演讲课平台拥有大量的英语演讲课资源, 教师可以在其中寻找与职业道德教育相关的演讲课, 通过演讲课的方式让学生能够理解职业目标的意义, 并且在听演讲的同时锻炼学生的英语听力。

例如, 在英语演讲 “Three myths about future work” 中, 教师可以让学生通过观看双语视频让学生对演讲内容有初步的认识, 之后在画出里面的重点单词、词组和句型教导学生, 像是 “rather than” “remarkable” 等, 拓展学生的英语知识。

之后教师再带领学生重新放慢速度听一遍演讲, 让学生一边听一遍复述, 锻炼学生的英语听力和英语口语能力。

学生对演讲内容有了进一步认识之后, 让学生用英语总结演讲内容, 发表自身感想, 让学生能够在英语学习中反思自己, 重新确定自己的职业目标, 运用目标指引自己前进。

通过讲述职业知识和相关故事让学生认树立职业目标的重要性, 将英语学习和专业学习结合起来, 就能让学生明确自身的职业目标, 并且以职业目标为出发点和落脚点, 规划自己的学习计划。

同时, 通过英语教育和职业就业教育的融合, 学生的英语能力也能得到提升, 学生就会拥有更加坚实的英语基础。学生树立远大职业目标, 就能提升学生本人对于学习的热情, 激发学生学习的内在动力。

### (二) 重点关注教师教学专业水平的提升

教师作为教学中的引导者, 教师在教学中的作用是毋庸置疑的, 尤其是在英语教学中, 教师的作用更加重要。英语学科的学习需要教师的指导, 英语作为一门字母语言, 和中国的汉字有很大的区别, 所以教师就会在教学中发挥更大的作用。

学生只有在教师的帮助下才能真正领会到知识, 才能对知识有更深的认识和了解。教师教学的模式、方法会影响教学效果,

也会对学生的积极性产生很大的影响。

学生能不能主动学习、能不能高效学习是与教师教学水平息息相关的,教师教学模式新颖,自然学生会更乐意参与进学习中,英语教学效果和教学效率就能提升。教师要认识到提升自身能力的重要性,将提升自己专业教学水平放在第一位。

例如,笔者在日常工作中就十分注意自身能力的提升,我会针对学生的问题进行系统性研究和调查,通过网络投票、匿名问卷的方式让学生表达自己的意见,现行教育要强调学生的主体地位,所以教师教学也要考虑学生的感受,针对学生的意见我会系统性地改进教学方式,让教学能够迎合学生的喜好,提升学生对于英语学习的兴趣。

所以我会根据当下流行趋势,在课堂中融入学生感兴趣的东西,像是英文电影片段、英文歌曲等等,通过新内容的融合带动学生学习英语的积极性。

我也会通过互联网寻找相文献,学习先进的教育理念和教育方法,像是 TBLT 任务教学法、情景教学法、分层教学法等等,运用新的教学方法创新教学课堂。

为了实现教学方法的融会贯通,我也会听其他优秀英语教师的公开课,和其他英语教师交流教学经验,学习其他教师的优点,完善自己的教学模式,提升自己的教学能力。

教师是学习成长路上的指引者,所以教师能力的提升会带动学生能力的提升。同时我还在课上引入了 presentation 时间,让学生根据课堂教学以前学过的内容进行表演或者演讲,诸如围绕主题“nature”,学生们可以通过表演关于“No business, no killing”的小剧场提升自己对于英语的掌握和认识,或者通过演讲“To protect the environment is to protect human beings”拓展自己的词汇量,这种方式就能有效激发学生的学习兴趣,学生就会在课下通过网络信息技术搜寻有关的资料制作自己的剧本,这也就锻炼了学生的自主学习能力,学生就能更加积极地参与进活动中,主动学习英语新知识,拓展自己的英语知识储备,从而提升学生的英语学习能力。

### (三) 构建完善的教学评价体制

教学评价能够对学生的学习能力进行客观的评价,进而帮助学生认识到自己的不足,在之后的学习中改进自己的不足,提升自己的能力。教学评价是对学生学习能力和学习水平做出的评价,通过评价可以让学生认识到自己学习的短板,并在之后努力学习改进自己的短板。

同样,教师也要通过教学评价反思自身的不足,在以后的教学中不断创新自己的教学模式,将重点、难点知识讲透,让学生能够完全地理解英语知识。

在英语教学中教师要构建完善的教学评价体系,建立系统、客观的标准,建构完善的评价体制,做出正确、客观的评价,帮助学生认识自身的学习水平,帮助学生以后顺利进行英语学习,

提升学生的英语能力。

笔者在教学中会通过查阅资料了解评价体系制定的规范,结合学生的特质构建评价体系。我也会和其他教师一起探讨评价的标准。标准不仅仅要对学生的英语水平、英语成绩制定标准,还要对学生的学习能力和学生的长期发展制定标准。

通过客观标准的制定,就能对学生做出正确的评价。教师可以通过网络平台的设置建立评价系统,运用现代的信息技术构建完善的评价体制。

现代信息技术的使用使得教师可以通过网络平台了解学生的学习状况,发现学生学习的短板,现代教育平台具有的收集和数据分析数据的功能能够帮助教师一目了然地发现学生对知识点的掌握程度。对于大部分学生掌握欠佳的知识点,教师就要思考是否这部分太难,自己讲解的不够到位,对于个别学生经常出现的错误,教师就要针对错误进行思考,提出客观的意见。

比如,如果个别学生经常出现“is”“was”用错的情况,就要思考是不是这些学生对于时态的认知不够到位,如果很多学生混淆过去完成时(had done)和现在完成时(have done),教师就要考虑是否自己教学的时候没有讲解清楚。

学生也可以给予教师意见,让教师了解自身的问题和不足,从而改进自己的教学模式。评价制度的建立要以长期评价和短期评价为周期,短期评价是针对一周或者一句的教学进行的评价,旨在让学生能够实时认识到自己的不足,长期评价是以学期进行的评价,旨在让学生能对自己的综合能力有正确的认知。通过教学评价机制的构建学生就能不断提升自己的能力,让学生能够更好地投入进英语教学中。

### 三、结语

总之,教师在进行教学的时候要从现代技工院校学生的英语学习现状出发,针对学生表现出的问题进行系统的分析和研究,提出可行性方案,有效地解决问题。现代技工院校英语教学尚且存在一些不足,针对这些现象,技工院校可以通过职业就业专业课程的设计,激发学生内心学习的欲望,让学生认识到英语在就业中的重要性;通过建立完善的评价体制提升教师的教学能力,完善教育模式;教师也要不断创新自己教学模式,提供更加多样化的教学,让学生能够更好地应用英语,提升学生的核心竞争力。

### 参考文献:

- [1] 廖家宝. 基于职业核心能力培养的技工院校英语课程改革探究[J]. 职业, 2018(13): 82-83.
- [2] 罗兮. 基于职业能力培养视角的技工院校英语教学[J]. 中外交流, 2019, 026(019): 82-83.
- [3] 梁益丽. 论技工院校英语一体化教学的应用策略[J]. 职业, 2019(015): 62-63.