

新时代中国特色社会主义思想 融入高校思政课的整体性研究

邓明丽

(长沙医学院, 湖南长沙 410219)

摘要: 随着社会经济和信息技术蓬勃发展, 人们的政治觉悟和思想观念都有待提升, 而高校思政课程正是实现以上教学目标的有效途径。为优化思政教学效果, 高校思政教师应将新时代中国特色社会主义思想融入到实践教学中, 以先进的理论知识来武装高校学生。基于此, 高校思政教师应积极探索渗透特色社会主义思想、发挥其整体性的改进策略, 进而将特色社会主义思想的基本内涵、践行途径以及宣传方式融入到整个思政课程教学中, 最终推动高校思政课程教学的革新与优化。

关键词: 新时代; 中国特色社会主义; 思政课; 整体性研究

处于新时代的特色社会主义发展背景下, 高校应积极响应国家号召在思政教学中全面渗透中国特色社会主义思想, 为思政教学与课程教学改革提供新思路, 最终为中华民族的复兴与繁荣培养战略人才。

为此, 思政教师应充分发挥思政课程的育人功能, 不仅能够使得学生科学、全面地认知中国特色社会主义思想体系, 另外还可以推动以上思想理念的广泛传播, 体现其整体性。

本文简要阐述在高校思政课中融入新时代中国特色社会主义思想的重要性, 并提出在高校思政课中渗透新时代中国特色社会主义思想的有效途径, 以及为高校思政课教学提供借鉴与参考。

一、高校思政课中渗透新时代中国特色社会主义思想的重要性

(一) 武装高校学生头脑的重要理论

处于高校阶段的学生已经具备一定的知识储备和实践技能, 而思维逻辑、认知层次以及道德观念也逐渐走向成熟, 其独特思维体系和基本认知使得他们能够有着长远目光和发展前途。

但是随着社会经济的迅速发展, 信息技术也在不断革新与优化, 其中各种信息与资源渗透在学生的生活和学习方方面面, 使得他们成长的环境趋于复杂化, 其中包括思想碰撞和信息繁杂。

处于这样的环境下, 高校学生虽然已经具有一定的认知能力, 但是难免还是被潜移默化地被其影响, 使得学生缺乏信念感和自豪感。

基于以上形势, 高校应肩负起培育学生政治意识与思想道德的教学重任, 对学生开展中国特色社会主义理论教学, 并以最为先进的理论来武装高校学生的头脑, 使其树立正确的世界观, 掌握先进的方法论。

另外由于马克思主义中国化是基于国内实践与探索开展的, 而随着对发展规律的深入认知, 中国特色社会主义思想逐渐完善, 在高校思政课堂上渗透这一思想, 不仅能够推动党建工作的实施, 为社会主义建设提供接班人, 还能提升高校学生的政治认同感和

民族自豪感, 进而促进学生的身心健康。

(二) 维稳社会主义意识形态安全

其一, 思政教师向学生讲述中国特色社会主义思想渗透在整个教学过程中, 能够帮助学生全面认知马克思主义, 掌握符合社会发展的价值理念。

处于新时代下的中国特色社会主义在政治建设中持有支配性话语权, 不仅为国家发展战略提供新思路, 还为国家意识形态引导树立旗帜, 基于此, 高校思政教师应积极向学生灌输先进的理论思想, 从而使得学生深入了解中国特色社会主义理论指导的优越性, 并坚决维护马克思主义一元化指导地位。

其二, 另外在思政课堂上讲述马克思主义中国化的衍变过程, 不仅能够为意识形态安全提供制度保障, 还能为社会政治稳定提供思想基础。

教师采取新颖有效的方式将中国化社会主义理论渗透到思政课堂上, 能够启发高校学生对党建工作的认同感和归属感, 从而自觉反思自我、规范言行举止, 积极地投入到高校党建工作当中, 维护社会主义意识形态安全。

(三) 推动高校思政课程改革进程

第一, 在思政课教学中融入社会主义思想能够有效丰富思政教材内容, 其中十九大中提出应将最新党建理论总结概述融入到《毛泽东思想概论》这一教材中, 另外教材内容应与政事紧密结合, 保持其先进性。

于教师而言需要将关于党的最新理论融入到教学方案设计与教学目标制定中, 进而让学生得以掌握最为先进的理论, 在深入研究后了解其内涵与精神, 使得其理论更为完善与深刻。

第二, 还能辅助思政教师推动课程改革。思政教师应充分发挥自身的纽带作用, 以课堂为平台向学生细致讲解和分析马克思主义中国化的具体表现, 使得学生能够有效内化和掌握最先进的思想理论。

思政教师需要大胆采用新颖有效的教学方式, 借助多媒体技术来改革教学模式、整合资源来丰富教学内容, 从而使得学生能够系统化地学习思想理论, 辅助思政教师做好思政教学工作。

二、渗透新时代中国特色社会主义思想的开展路径

(一) 提升高校思政教师的专业水准

其一, 作为高校的思政课教师应先系统学习和剖析社会主义思想的基本内涵、精神核心以及实践形式, 从而在潜移默化中形成及时学习、敢于实践的习惯。其中思政课教师应摆正中国特色社会主义的学习态度, 沉心静气地学习最新理论知识, 从而为学生面前做好表率;

思政教师还应在实际生活中践行所学的方法论和新思想, 并

认真研读原材料获取最新的理论研究成果,从而掌握扎实的基础理论知识,便于给学生讲解和解决所遇问题;

另外思政教师还应深入研究中国近代发展历史,了解中国共产党的建立与发展历程,从而在党的指导下坚定信念、树立信仰,并结合实践结论来完善理论思想;

教师还需要培育学生的实践能力,从而使得他们能够借助其思想理论来解决实际问题,探寻走出困境的方法,并在不断深入了解和付诸实际行动的过程中对马克思主义中国化持有坚定的认同。

其二,思政教师应尝试社会主义理论掌握高校学生,其中可以通过转换话语体系来实现。思政教师多是以坚定的话语权来实现思政教学任务的,而思政教师将最为先进的思想理论渗透到思政课堂中,需要教师顺利完成教学任务,同样也需要学生顺利完成学习任务,双方都掌握有一定的话语权,而思政教学效果与教师的话语技能有着一定的内在联系。

为此,思政教师在渗透新时期中国社会主义思想时应先提升自身的话语技能,认真分析时政新闻的核心内容,从而结合其内容来锻炼自身的话语能力,更为清楚、全面地给学生讲解理论知识。

另外思政课教师还应紧跟社会发展趋势,了解时代需求,从而以流行的话语体系来讲授理论,或者结合实际生活经验来替换掉先前的文本教材,在符合高校学生兴趣爱好的基础上开展思政教学活动。

(二) 增强高校学生的理论掌握能力

第一,思政课教师积极落实教学方式改革和教学内容调整工作,使得两者协同进步。其中思政课教师应整合有效资源来丰富教学内容,从而完善理论研究文献和问题解决方案,比如还可以通过细致观察学生遇到的生活问题、关注的时事热点来开展有针对性的教学活动。

除此之外,教师还应将实际问题与理论教学进行有效融合,通过为学生讲解实际案例来吸引他们的注意力,从而自然而然地将社会热点和时政新闻问题转化为理论知识讲解,并鼓励学生积极参与到理论知识讨论当中,使得学生能够结合时事来了解理论内涵,提高他们对四轮知识的接受度。

另外处于新时代先打会社会发展背景下,信息技术得到蓬勃发展,也加速了网络信息与资讯的传播速度,扩展了其传播范围,使得各种思想与看法在网络平台上碰撞与交流,从而引导舆论方向。

基于此,思政课教师应正确引导学生把握正确的政治意识形态,坚决在中国特色社会主义思想的指导下开展学习和工作,并抵制各种偏激言论和不实信息的侵害。

第二,思政课教师还应积极完善课程教学评价体系。其中教师应着重关注学生的课堂表现和学习状态,结合学生的学习过程来整体考核他们的理论学习效果,并通过调整考核比例,来增加过程学习在整体教学评价中的所占比重。

另外思政课教师还应注意锻炼学生对最新理论成果的分析与运用能力,比如可以通过论文、报告的形式来锻炼学生的实际问

题解决能力。思政课教师需要明确的是采用的多重考核形式都应以考核学生实践运用技能为主。

(三) 实现理论与实践的有效融合

对马克思主义有所了解的教师与学生会明白新时期中国特色社会主义思想是在探究与实践的过程中酝酿而生的,教师应通过实现理实合一全面提升学生的理论基础水平,并在实践运用中把握该理论的核心内容,并未他们的后续学习与择业提供理论指导。

思政课教师鼓励学生积极参与到实践活动中不应局限在校园内,还应体现在社会工作中,从而整合校内外资源,归纳有效方式来开展有效的实践教学活动。

其中涉及到的校内是按活动,多是指思政课教师通过在课堂上讲解典型案例、剖析事情经过来创设生活情景,并组织学生以小组形式积极地参与到讨论中。

另外有条件的情况下,思政课教师还可以将“八个明确”融入到案例教学中,以此来丰富课堂内容的新颖度和趣味性,使得学生以积极的态度参与到课程讨论中,有效帮助学生提升解决实际问题、拓展知识体系、深化理论认知,无形中增强学生的思政学习热情。

除此之外,高校还应积极组织师生开展校外实践活动,其中通过开展实地考察、实践调研以及实训培训来有效锻炼学生的理论知识运用技能,并在学习与实践中完善自己的知识短板,最终实现调动学生学习热情、激发学生动力的教学目标。

三、结语

总而言之,处于现代化教育事业蓬勃发展的背景下,思政课教师需要全身心投入到课程改革当中,极探索新时代中国特色社会主义思想的融入方式,其中可以通过提高高校思政教师的专业能力、增强高校学生的理论掌握能力、实现理论与实践的有效融合来实现马克思理论的有效传播,使得学生能够正确把握其核心内容与精神品质,充分体现该理论的整体性,最终推动高校思政改革的改革进程。

参考文献:

- [1] 周楚婷. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的路径研究——以《思想道德修养与法律基础》为例 [J]. 科技风, 2020 (014): 105, 118.
- [2] 徐治初, 任铃. 新时代中国特色社会主义思想融入高校思政课的整体性思考 [J]. 思想政治教育研究, 2020, 036 (002): 18-22.
- [3] 张宇飞. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政教学体系的思考 [J]. 青年与社会, 2020 (5): 35-36.
- [4] 刘宇. 习近平新时代中国特色社会主义思想融入高校思政教学研究 [J]. 国内高等教育教学研究动态, 2020 (001): P.2-2.

2018年长沙医学院思想政治教育研究项目, 课题名称: 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究; 课题编号: 长医学【2018】55号-2。