

课程思政和产教融合背景下高职《物流管理》课程教学改革的探索与实践

何荣友

(广西农业职业技术学院, 广西南宁 530007)

摘要: 深化《物流管理》课程教学改革, 具有加强课程思政建设的必要性、适应时代发展的紧迫性和服务产教融合的急需性。传统高职《物流管理》课程教学改革存在教学目标普遍缺乏课程思政元素、教学内容不能适应现代物流管理的新变化、新特征、教学模式单一, 缺乏产教融合教学模式、教学资源陈旧, 缺乏具有时代特征的课程教学资源库、课程考核缺乏创新性, 教育评价导向作用不突出等问题, 需要从课程思政、内容更新、产教融合、教学资源库建设、课程考核改革等方面加以解决。学院在教师知识更新条件、制度灵活性、产教融合平台资源搭建等方面, 需要给授课教师提供全方位支持。

关键词: 课程思政; 产教融合; 物流管理; 教学改革

一、绪论

(一) 研究背景

人才培养是我国高校的最重要使命和职责。那么, 在人才培养的过程中, 应该和必须坚持怎么样的最基本的人才培养标准? 这是我国全体教育工作者必须认真思考和回答的问题。以德为本, 立德树人, 无疑是其中最重要的一个点。因此, 在《物流管理》专业和课程建设过程中, “使专业课程与思政课程同向同行, 形成协同效应”, 具有重大的现实意义, 这也是高职《物流管理》课程教学改革的必然要求。同时, 在现代物流产业发生深刻变革的今天, 按照产教融合模式开展课程教学改革探索与实践, 也是适应时代发展的应有之义。

(二) 研究目的与意义

1. 研究的目的

本文旨在研究基于课程思政和产教融合的高职《物流管理》课程教学改革问题, 就该课程教学改革的目标、教学重点内容更新、教学模式和方法创新、教学资源建设的要点、课程考核的改革方向等进行探索与实践, 以期对高校同仁带来启发和借鉴。

2. 研究的意义

《物流管理》课程, 是现代物流管理等高职物流类专业的必修课程, 课程内容丰富、实践性强。研究和实践探索《物流

管理》课程的教学改革, 具有加强课程思政建设的必要性、适应时代发展的紧迫性和服务产教融合的急需性。

首先, 专业人才培养必须以立德树人为首要目标。在该课程的教学改革实践中, 除专业知识的传授外, 将爱国主义教育、家国情怀、诚信经营理念等思政元素融入进来, 进一步推进“课程思政”教育改革实践, 是深化《物流管理》课程教学改革的必由之路。因此, 深化高职《物流管理》课程教学改革, 具有加强课程思政建设的必要性。

其次, 随着大数据、云计算、人工智能技术的发展, 以及互联网、物联网应用的普及, 物流活动呈现出了新的特征, 现代物流管理也提出了诸多新的问题和挑战。基于此, 传统《物流管理》课程在教学目标、教学内容、教学方法、课程考核等领域, 均需要适应这种变化。因此, 深化《物流管理》课程的教学改革, 具有适应时代发展的紧迫性。

再次, 随着我国高等教育改革的深化, 基于产教融合的人才培养模式, 已经成为高职应用型人才培养的共识。而产教融合人才培养模式改革, 必须落实到具体专业课程。因此, 深化高职《物流管理》课程教学改革, 具有服务产教融合的急需性。

二、文献综述

(一) 研究现状

与本文相关的研究成果较多, 其中与课程思政、产教融合和《物流管理》具体课程建设的研究是重点, 分述如下:

1. 有关课程思政的研究

学者宗爱东认为, “课程思政”并非简单地增加部分教学内容, 而是教学理念的更新、教学内容的深化和教学方法的创新; 吕宁认为, 课程思政和思政课程要有效结合, 共同服务于立德树人; 关于“课程思政”的实施途径, 田鸿芬、付洪认为, 可以从“学院党政领导顶层设计、具体项目化推进、推进民族自豪感”等方面不断推进; 杨涵也总结了三点经验, 即要善于从专业课程的具体情境中挖掘思政元素、创新授课方法手段、提供完善课程改革保障服务; 张正光认为, 教学沙龙、集体交流备课的方式, 具有较好的效果; 高燕则认为, 课程考核切莫照搬自然科学的标准, 要侧重于教学的过程评估。

2. 有关产教融合的研究

产教融合指的是产业部门与高校进行深度融合。刘晓、段伟长认为,产教融合需要高职院校主动对接行业企业,也需要行业企业从战略眼光和长远考虑,积极参与到高校人才培养过程;陆天奕、汪海伟也认为,高职专业课程建设与改革,要以就业需求为导向,以项目化教学为载体开展课程改革;吕淑芳则认为,提高专业课程教师的专业化水平至关重要;弓云峰等则认为,适应社会需求人才培养方案非常重要;许莉莉、潘小游也认为,应建立“双师型”青年教师培养培训机制以及激励机制;顾志祥则提出,人才引进的多元化、校企合作的互利性等是关键;逯铮认为关键是要在微观层面建立机制,使各利益相关方多层次全方面共同发力。

3. 有关《物流管理》课程建设改革的研究

关于课程改革,徐国庆指出,课程教学改革具有重要意义;方遁认为在高职《物流管理》课程教学过程中,以岗位技能要求推动教学改革意义重大;关于教学方法,鲁艳萍认为项目教学法是比较好的选择;张利云、袁水林认为,“互动式教学的一个重要特征就是‘参与性’”;任学渊也认为,互动教学可以改变传统教学以教师为主的模式,提高学生的参与性;关于高职物流人才培养具体问题的研究,汪澍东强调了理论与实践的结合、日常教学训练与比赛的结合、学校与企业的结合十分重要。

(二) 研究现状述评

以“课程思政”为关键词,在中国知网进行检索时,共有17449条相关成果,以“产教融合”进行检索,则有12279条相关成果。可见,国内学者对于“课程思政”和“产教融合”的研究成果较多,研究的广度、深度都较好。当以“物流管理课程”进行检索时,则只有1844条结果,说明有关《物流管理》课程建设和改革的研究成果不多。当以“课程思政+产教融合+物流管理课程”进行检索时,则只有弱相关研究成果,直接与本文强相关研究成果几乎为零。因此,针对该问题的深入研究,具有重要意义。

三、传统高职《物流管理》课程教学改革存在的问题

(一) 教学目标普遍缺乏课程思政元素

与大多数专业课程一样,高职《物流管理》课程在教学目标方面,以知识目标和能力目标为重点,认为专业课程就是要以传授专业知识为目标,思政教育往往被忽视。即使是在课程思政日益引起教育界重视的当下,依然有很多教师仅仅在教学

文件中“体现”课程思政特征,但实际教学过程却普遍缺乏课程思政元素。

(二) 教学内容不能适应现代物流管理的新变化、新特征

在教学内容方面,传统高职《物流管理》课程普遍以传统物流活动为对象,以让学生了解物流基本概念、现代物流管理的功能、企业物流管理(采购、生产、销售、逆向)、第三方物流企业管理等知识为主,但对现代物流涉及的国内电商物流、跨境电商物流、冷链物流、物流大数据和物流信息系统、现代供应链管理等知识,则要么缺失,要么仅作为次要内容,教学内容无法适应现代物流的新变化、新特征。

(三) 教学模式单一,缺乏产教融合教学模式

据与部分同行教师初步调查得知,在教学方法方面,传统高职《物流管理》课程仍然以讲授为主。基于校内课堂的理论讲授,部分结合案例分析开展,但是,线上线下混合式教学方法的应用较少,基于产教融合的教学模式更是不多见。

(四) 教学资源陈旧,具有时代特征的课程教学资源库建设有待加强

经查阅中国大学慕课发现,该平台上《物流管理》课程教学资源只有4门,近2年新建设的课程教学资源只有1门。其他线上教学平台的《物流管理》课程教学资源也普遍存在数量偏少、时效性不强等问题。同时,经查阅相关教学资源,该课程普遍缺乏国内电商物流、跨境电商物流、冷链物流、物流大数据和物流信息系统、现代供应链管理等具有时代特征的内容,课程教学资源相对陈旧。

(五) 课程考核缺乏创新性,教育评价导向作用不突出

据初步调查发现,由于常规闭卷笔试的考核方式最简单,而其他考核方式教务处大多要求教师办理“特殊考核方式审批”手续,大多数老师还是选择常规闭卷笔试的考核方式。这一方面是教师“图省事”的结果,另一方面也是教学管理部门为了“方便管理”的结果。但是,在国家大力推进教育评价改革的背景下,这种课程考核方式缺乏创新性,教育评价导向作用不突出。

四、新时代高职《物流管理》课程教学改革的思路与做法

(一) 以立德树人为目标,将课程思政元素全面融入课程教学全过程

为全面推进课程思政建设,构建全员全过程全方位育人的大思政格局,把大学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神,将课程思政元素全面融入课程教学全过程,

是高职《物流管理》课程教学改革的必然要求。

作者所在高校的普遍做法是,结合物流管理工作经常涉及的思政要素,如爱国、诚信、敬业、物流社会效益、绿色物流等,纳入课程的“素质目标”,使之成为课程教学目标的主要内容之一。

同时,根据这一目标,修订全面融入课程思政元素的课程标准,并据此完善各种教学资源 and 文件,特别是教案和教学PPT,并在讲授、练习、实训过程中融入包含课程思政元素的课堂讨论课、案例分析课和课堂实训项目,使立德树人成为课程教学的重要目标。

最后,课程思政的教学方法和手段创新十分重要,传统说教式的课程育人方式,对当代大学生效果十分有限,我们探索和实施了很方法和手段创新为内容的教学培训、教学研讨、教学比赛等等。经近2年的课程育人实践,这些措施取得了良好的效果。

(二)以与时俱进为标准,将现代物流管理的新变化纳入重点教学内容

教学内容滞后于时代发展变化,是我国高等教育普遍存在的问题。因此,与时俱进,紧跟现代物流业发展变化,将新时代物流行业的新变化、新特征、新问题、新做法及时纳入《物流管理》课程是必然要求。

本人多年教学实践的具体做法是:首先,授课教师要密切追踪现代物流行业发展的新变化,因为教师的知识更新是基础和前提;其次,授课教师适时研究和分析现代物流管理面临的新问题、新困难,并就解决这些问题和困难提出新的可能方案;再次,将这些可能方案转化为具体教学内容,纳入课程标准、教案和教学PPT,并及时开展教学实践。具体到本课程,将现代物流管理的新变化纳入重点教学内容,作者主要将国内电商物流、跨境电商物流、冷链物流、物流大数据和物流信息系统、现代供应链管理等传统《物流管理》课程忽视或仅作为次要内容的资源,纳入到重点教学内容,取得了积极效果。

(三)以产教融合为重点,大力推进教学模式和教学方法的改革

不管是纳入课程思政元素的教学目标,还是与时俱进的教学内容,都需要有效的教学模式和教学方法,否则再好的教学设计都无法产生育人效果。因此,大力推进教学模式和教学方法的改革,具有非常重要的意义。

《物流管理》课程教学内容包括物流基本概念、现代物流

管理的功能、企业物流管理、第三方物流企业管理、电商物流、冷链物流、现代供应链管理等诸多内容。作者在多年教学实践中发现,这些内容的教学必须根据不同内容,采取灵活多样的教学方法和模式,如除了不断采用案例教学法、任务驱动法外,积极借助与学院合作的各类物流企业的资源,往往能起到事半功倍的教学效果。

如在讲授海陆空运输方式时,直接到相关运输公司现场观摩;在讲授仓储时,带领学生进入到合作企业的冷冻仓库进行现场教学;在讲授配送时,直接将课堂搬到城市配送中心,由一线能工巧匠给学生授课;在讲授采购物流和生产物流时,深入生产型企业现场参观教学;在讲授电商物流时,则由阿里、京东等头部电商企业物流部门负责人负责现场讲解……这些全新的教学模式,是基于产教融合人才培养模式的全过程变革,能够极大提高该课程的教学质量。

(四)以混合式教学为模式,不断更新建设具有时代特征的课程教学资源库

“线上+线下”的混合式教学模式,具有传统单一课堂教学无法比拟的优势,但这一教学模式的推进,需要不断更新建设具有时代特征的教学资源库。作者所在高校,正通过课程和教改课题建设经费资助的形式,加强《物流管理》课程的教学资源库建设。

特别是借助产教融合的企业资源,以课程标准、教案、教学PPT、视频微课、教学演示动画、题库等为形式,将国内电商物流、跨境电商物流、冷链物流、物流大数据和物流信息系统、现代供应链管理等传统《物流管理》课程忽视或仅作为次要内容的资源,纳入课程教学资源库。这些工作,对提升课程教学质量起到重要推动作用。

(五)以课程思政和产教融合为导向,大力推动课程考核改革创新

以课程思政和产教融合为导向,大力推动课程考核改革创新,也是深化《物流管理》课程改革的重要方面。其中,以课程思政为导向的课程考核改革创新,主要是将学生在课程预习、线上学习、课程作业、实训项目、出勤、纪律、课堂表现等学习过程纳入考核指标,改变过去仅仅以卷面成绩决定分数的考核方式,这些改革很多高校均已经较为成熟,不再赘述。

以产教融合为导向的课程考核改革创新,主要是将基于实际工作过程的校外参考考察、校外基地实操训练等纳入考核指标,从而更真实地反映学生对《物流管理》课程的掌握程度,

并通过考核的导向作用,引导学习将视线从书本知识转向广袤的物流世界,不断提升解决实际工作问题的能力。

五、对策建议

(一)为课程授课教师持续提供知识更新的政策条件尤为重要

《物流管理》课程内容丰富、地位重要,课程的实操性强,知识更新的速度很快,授课教师要与时俱进,不断跟进现代物流管理的最新变化。因此,推动《物流管理》课程教学改革,教师物流行业实操技能的提升,以及紧跟时代的现代物流知识更新,是基础和前提。高校需要为专业教师持续提供知识更新的政策条件。

(二)教学管理部门的“制度松绑”是推进教学改革的重要内容

推动《物流管理》课程教学改革,不管是产教融合、课程思政,还是课程考核改革,抑或是混合式教学的推进,均需要给予授课教师适度的灵活性和自主权,过于呆板的“规范管理”制度约束,将使得授课教师没有推进改革的积极性和可行方案。

(三)产教融合的平台搭建需要系统的政策和各种资源的支持

推动《物流管理》课程教学改革,产教融合的资源配备非常重要,也十分困难。现代物流行业的重点企业,需要积极参与和配合到《物流管理》课程的改革上来。但是,这些目标的实现,需要资金、政策、人脉等多种条件,依靠个别任课教师是无法做到的。因此,必须由学校和院系提供系统的政策和各种资源的支持。目前,产教融合的最大困难是企业的积极性不高,需要学校层面提供必要政策和资金支持,或者提供某些资源置换。

参考文献:

[1]把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高等院校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[3]吕宁.高等院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].大学教育,2018(01):122-124.

[4]田鸿芬,付洪.课程思政:高等院校专业课教学融入思想政治教育的实践路径[J].未来与发展,2018(04):101-103.

[5]杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高等院校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(2):98-104.

[6]张正光.“思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J].思想政治课研究,2018(04):16-19+5.

[7]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(Z3):11-14.

[8]刘晓,段伟长.产教融合型企业:内涵逻辑与遴选思考[J].中国职业技术教育,2019(24):9-14.

[9]陆天奕,汪海伟.产教融合视野下高职艺术设计课程改革探索[J].职教论坛,2015(35):55-58.

[10]吕淑芳.产教融合背景下高职院校课程改革及其推进[J].现代教育科学,2019(09):136-142.

[11]弓云峰,吕晓兰,李继凯.产教融合背景下教师专业发展特征和制度建设的思考——以“广东石油化工学院-中兴通讯ICT产教深度融合”背景下“双师型”教师建设为例[J].高教学刊,2016(22):27-29.

[12]许莉莉,潘小游.产教融合背景下高职院校“双师型”青年教师队伍建设研究[J].科教导刊(上旬刊),2016(09):78-79.

[13]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019(02):99-102.

[14]遼锋.利益相关者视角下高职院校产教融合的必然选择与发展路径[J].成人教育,2019,39(05):75-80.

[15]张利云,袁水林.对互动式教学方法的探讨[J].山西财经大学学报:高等教育版,2002(04):49.

[16]任学渊.教学互动与学习主体的塑造[J].现代教育科学,2009(03):95.

[17]汪澍东.面向物流企业的仓储人才培养——三结合模式研究[J].职业技术教育,2014(32):84-86.

基金项目:高职《物流管理》课程数字化教学资源建设的研究与实践,广西职业教育教改项目(项目编号:GXGZJG2017B057)。

作者简介:何荣友,广西农业职业技术学院教师,高级经济师,研究方向为物流管理、民族经济、课程改革与建设。