

“课程思政”视域下中职学校《模拟导游》课程教学策略探析

邓清 张林

(重庆市南川隆化职业中学校, 重庆 南川 408400)

摘要: 在当前背景下, 新课程改革进程不断发展, 对于中职学校思政协同育人模式构建的有着极大的促进作用, 从而为中职学校模拟导游课程教学质量以及育人质量提升奠定了基础。为此, 中职思政教师应重视协同育人模式的应用, 进一步推进思政课程的发展, 还要积极研发学生自主学习平台, 为其创设网络协助学习、师生互动的教学环境, 以此来培养学生整体能力。本文就中职模拟导游课程思政育人模式进行研究, 并提出相关看法, 以期提升教学实效。

关键词: 中职学校; 思想政治教育; 协同育人模式; 构建对策

随着我国经济飞速发展, 德才兼备的高素质人才存在很大缺口, 精英型、“工匠型”和创新人才成为了各行各业的“香饽饽”, 中职学校作为培育英才的摇篮, 要密切结合就业导向来制定人才培养计划。

课程思政为中职育人、课堂改革指明了新的方向, 明确了思政教育和专业课教学的内在联系, 扭转了中职师生对思政教育的态度, 让他们开始全新审视思政教育。

中职要积极组织教师学习课程思政理念, 立足本校办学特色和专业优势, 开发全新的思政校本课程, 紧跟社会主流价值观, 融入社会主义核心价值观和“工匠精神培育”, 融合“互联网+”时代特征, 利用互联网打造全新的课程思政教育格局, 全面提升中职学生思想道德素养。

一、新时代课程思政内涵解读

随着立德树人理念的提出, 思政教育越来越受到社会和中职的重视, 中职要把思政教育贯穿教育教学全过程, 要在各类课程中渗透思政教育, 积极打造思政教育和各类课程同向同行, 打造协同育人新格局。

中职教师要重视思政教育, 让思政教育成为各个专业、各个课程的亮点, 例如蕴含的中华优秀传统文化、社会主流价值观和劳动教育, 端正中职学生“三观”, 这也是落实立德树人教育理念的重要举措。

课程思政理念也体现了“三全育人”理念, 它打破了专业和课程之间的限制, 搭建起了全新的思政教育桥梁, 更是把思政教育转化为全体教师的责任。

课程思政为中职思政教指明了新的道路。中职要积极贯彻全员、全过程和全方位育人理念, 教师可以结合课程特点, 把职业道德素养、传统文化和敬业精神等和专业知识衔接起来, 加快我国中职转型步伐。

二、新时代中职开展课程思政建设的必要性分析

(一) 有利于巩固社会主义办学方向

随着我国国际地位提升, 对外交往日益频繁, 一些西方思潮开始传入我国, 中职学生社会阅历不足, 他们很容易受到西方不

良思潮的侵袭。

中职可以把红色文化作为思政教育素材, 例如讲解长征精神、红色基因等内容, 让学生感受我党艰辛的奋斗历史, 端正中职学生政治态度, 提升中职学生政治觉悟, 这也是巩固社会主义办学方向的重要举措。

(二) 有利于优化中职政教育模式

课程思政的核心是全员参与、全课程渗透, 中职学校要积极组织教师学习课程思政理念, 鼓励各个教师主动渗透思政教育, 把思政教育和专业课教学、教务管理和社会实践中, 实现思政教育的全方位渗透。思政教师和专业课教师通力合作, 立足各个专业核心课程群, 开发新的思政教育校本课程, 让思政教育唱响全新的时代之歌。

三、新时期中职思政教育存在的问题

(一) 课程思政理念在专业课中渗透不足

很多中职师生都把课程思政等同于思政教育, 认为这是思政教师和班主任的工作, 各类课程教师很少主动开展思政教育。例如模拟导游课程教师只是针对教材和专业技能进行讲解, 并没有对相关工作岗位职业道德素养、人文教育和传统文化等进行讲解, 这种教学模式不仅会影响专业课教学效果, 也影响了学生对思政教育的态度。

(二) 课程思政教育模式比较守旧活力不足

中职教师很少会在实践活动中渗透思政教育内容, 例如学习企业的文化理念、职业素养、人文素养等内容, 课程思政教学的开展方法也比较单一, 企业素材、企业文化、企业人文理念等内容运用比较少。这种思政教育模式很难吸引学生, 学生积极性不高且很难在模拟导游课程思政模式中取到良好的体验效果。

(三) 课程思政教育和社会主流价值观衔接不畅

闭门造车也是很多中职思政教育存在的弊端, 主要体现在教师们被人才培养模式限制了思维, 时政新闻、时代楷模和社会主流价值观在课程思政教育的体现并不是很明显。很多中职学生对传统美德、社会主义核心价值观和“工匠精神”等理解都比较肤浅, 这对学生模拟导游专业课学习和就业产生了一些不利影响。

(四) 课程思政教育缺少有效的宣传渠道

中职思政教育只是依赖课堂教学来开展, 并没有和校园微博、微信公众号等新媒体平台衔接起来, 广大师生对课程思政的认知比较有限, 单纯依靠思政课堂, 很难持续推荐课程思政建设。例如中职没有充分利用校园微博、班级群和微信公众号, 缺乏课程思政重要性的宣传和传播。

四、中职模拟导游课程思政教育开展对策研究

(一) 深挖模拟导游课程资源, 渗透课程思政理念

教师是课程思政建设的主体, 立足模拟导游核心课程群, 结

合相关工作岗位用人需求来制定课程思政建设计划。例如课任教师可以立足模拟导游课程特点,把岗位职业素养融入专业课教学中,结合就业导向和职业素养制定教学计划,为学生讲解职业道德素养,为学生就业做好准备。

模拟导游课程教师可以结合导游的人文教育、服务精神和敬业精神融入专业课教学中,把导游专业和职业道德素养结合起来,让学生在在校期间就可以学习导游岗位服务技能。

教师在模拟导游课程中常常会采用案例教学法的形式开展教学,此时,教师就需要在教学目标之中渗透课程理念,致力于学生服务意识、敬业精神、人文精神等内容的提升,让学生在课程学习中既可以提升自身的导游服务技能,又可以提高自身的思想政治理念。

(二) 在实践教学中融入社会主义核心价值观,践行工匠精神

中职要借助课程思政理念,渗透中国特色社会主义讲解,让社会主义核心价值观引领课程思政建设。中职模拟导游课程思政教育要开展主题教学,结合时政新闻,传递社会正能量。教师要借助实践活动,来培养学生的工匠精神。

例如,部分学生在实践教学过程中,常常感受到工作的艰辛以及劳累,因此,常常会产生一定的懈怠心理,对于实践活动不积极,对于导游这个职业的未来前景不看好,因此在实践教学活动中参与的积极性并不高。

为此,教师可以在学生实践学习的业余时间为学生播放《感动中国》影片,从而帮助学生了解不同岗位、不同职业劳动人民的艰苦奋斗精神以及在遇到艰难险阻之后那股不服输,勇于拼搏的劲头,从而为学生树立一定的精神榜样。这可以促使学生在后续的实践教学中,认可自己的职业,认可社会的每一份职业,并且积极践行工匠精神。

(三) 借助新媒体加大课程思政教育的宣传

中职要积极打通新媒体渠道,选取学生喜爱的微博、微信公众号和抖音等作为课程思政宣传渠道。中职可以结合专业特色和模拟导游课程的优势开展课程思政教育,积极筛选一些与导游职业相关联的新闻、案例和校园活动等开展思政教育,利用新媒体开展线上思政教育。

例如中职可以剪辑先进人物纪录片,并把这些正能量视频投放在学校官方微博上,筛选和中职学生息息相关的时政新闻,例如共和国勋章授予典礼,感动中国人物颁奖典礼和优秀中职学生事迹介绍等视频,为学生树立良好的学习榜样。

例如中职可以利用微博宣传钟南山院士、屠呦呦和张富清等人先进事迹,介绍共产党人先进事迹,号召中职学生学习老一辈革命家热爱国家、甘于奉献和不怕牺牲的精神,鼓励中职学生继承先辈革命精神,鼓励中职学生积极参与中国特色社会主义建设,提升中职学生社会责任感,发挥出课程思政建设的优势。

中职还要积极利用微信公众号开展思政教育,例如推送红色文化、“一带一路”和“工匠精神”等优秀传统文化主题,学生通过手机就可以学习传统文化,让课程思政真正融入学生生活,让思政教育透过新媒体和互联网渗透进学生生活。

(四) 聚焦用人标准,发挥行业模范作用

中职要立足学生就业,聚焦职业道德素养培养,进一步丰富课程思政建设内容,例如把课程思政渗透进校外实践、实验教学和专任教师教学中。

中职要聚焦企业用人需求开展思政教育,积极开发校本思政课程。例如敬业精神、“工匠精神”和爱岗敬业精神培养,为学生介绍各个行业典范。例如介绍我国十大“大国工匠”事迹,教室可以搜寻与导游这个职业相关的岗位模范人物,为其展示行业精英,进而为学生树立职业生涯上的标杆,引导学生制定职业生涯规划,让学生学好专业课的同时学习职业道德素养,为学生讲解新时期职业道德素养内涵,进一步丰富思政教育内容,让学生在在校期间就可以接受职业道德素养的熏陶,提升学生岗位核心力,学生就业做好准备。

(五) 开展线上线下混合式教学,在教学考核中渗透课程思政理念

“互联网+”教育正在成为中职教学的热点,中职思政教育要积极开辟信息化渠道,思政教师要发挥表率作用,积极开展信息化思政教学模式,利用线上教学平台开展思政教育。

例如中职思政教育可以利用蓝墨云班课平台开展教学,教师建立班级课程群,把课程号码或二维码发送给学生,学生进入课程群以后观看微课,完成教师布置的预习任务。

教师可以利用蓝墨云班课软件设置头脑风暴游戏,开展全新的线上互动,激起学生思政课学习兴趣。教师可以设计线上测试题目,把本节课教学重难点转化为测试题,改变传统课堂提问和测验方式,让学生积极参与到线上测试环节中,检验学生的线上学习成果。

中职要组织思政教师和专业课教师开展合作,积极录制全新的线上思政教学视频,弘扬时代主旋律,凸显传统美德、社会主义核心价值观和职业道德培养,利用互联网开辟新的思政教育渠道,进一步加快中职模拟导游课程思政建设,构建全新的课程思政育人格局。

五、结语

在模拟导游课程中渗透课程思政理念,可以将思政内容孕育在专业教学之中,从而为中职旅游类专业教学的立德树人模式奠定相应的基础,从而提高中职学生的综合素养以及就业竞争力。

参考文献:

- [1] 刘黎黎. 高职院校旅游管理专业课程思政的应用——以《模拟导游》为例[J]. 科幻画报, 2020(08): 107.
- [2] 林武. 思政元素融入高职“旅游服务礼仪”课程的教学策略[J]. 当代旅游, 2020, v.18(32): 72-73.
- [3] 王静. 校企合作背景下课程思政理念在旅游管理专业教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(02): 27-28.

本文系:项目名称:课程思政有机融入“模拟导游”教学的实践研究(项目编号:2021-ncx-194)的研究成果。