

# 安全专业元素融入《思想道德修养与法律基础》课程研究

## ——以湖南安全技术职业学院为例

苏霁月 付正光 向 宣

(湖南安全技术职业学, 湖南长沙 410005)

**摘要:** 当前,我国安全生产任务仍很繁重,对安全技术、安全管理与评价人才的需求越来越大,本文着眼于安全类职业院校如何在思政课中融入安全教育,从必要性、具体实施和保障机制三个方面进行了探讨,对推动提升思政课实效性改革和课程思政的实施提供一定的参考。

**关键词:** 思政课;安全类专业;安全教育;融合

### 一、问题的提出

笔者所在学校湖南安全技术职业学院是一所安全类专业为主的高职院校,我们的主要专业有救援技术、安全健康与环保、安全技术管理、工程安全评价与监理等,这些专业以培养提高企业安全管理水平、减少企业安全生产事故发生的应用型人才为目标。纵观高职安全类专业院校,这些专业所开设的专业课程中,几乎都没有专门的安全伦理、工程伦理等相关课程,这必然对思政课所承担的育人功能有了更高层次的要求。

近年来,我校积极推动“四位一体”隐性职业素养教育体系改革,在思政课程改革上,笔者所在教学团队将安全专业元素融入“思修”课中,以提升学生的安全职业素养,发挥其服务于安全技术人才培养的作用,呼应安全技术与管理人才培养的目标。

### 二、安全教育在思政课程中融入的必要性分析

#### (一) 顺应我国安全生产形势之要

当前,我国安全生产工作任务仍很繁重,在2021年全国安全生产电视电话会议上,李克强总理指出:“安全生产事关重大,须臾不可放松。”因此继续牢固树立“安全第一”的理念,助推安全发展战略的落地实施。作为安全类职业院校,从“培养什么人”的角度出发,我们更应该着眼于培养学生的安全职业素养,厚植安全发展意识,以适应安全生产形势需要。

#### (二) 契合学生成长成才之需

我校毕业生的主要就业岗位群将是各行业的安全生产监督与管理、安全评价等,其岗位性质决定了他们不仅仅要有过硬的安全技术,更要有较高的安全意识与安全伦理道德。“思修”课对学生进行安全教育,有利于学生树立起安全生产红线意识,培养学生安全伦理与道德的思维。

不仅如此,这还将进一步影响到学生生命意识、规则意识、责任意识、奉献精神、团队精神、诚信品质等方面的改善,也会促进学生对专业的认同感,提升其职业素养与综合素质,进而提升其就业竞争力与职业发展潜力。

#### (三) 深化思政教育改革之道

思政教学的改革需要一定的载体,将安全教育元素融入到“思修”课中,有利于深化“思修”课教学改革,推动教学发展。

一是可以充实“思想”课的教学内容。安全专业教育与“思修”

课存在大量的契合点,安全元素如生命教育、敬畏意识、责任意识、安全意识、团队意识、职业道德、工匠精神、奉献精神、科学精神、诚实守信等都可以作为“思修”课程的重要内容。

二是可以丰富“思修”课的教学形式。如在案例教学中,将“从专业角度查找搜集与教学内容相关的教学案例”作为课前任务布置给学生,这样能提升学生的参与感,还有利于引导学生从专业角度深化对思政教学内容的认知与理解;再如,教师可以通过和专业课教师沟通,依托专业课程的实践项目,策划课外实践活动,如参与“安全生产月”活动、开展安全知识宣讲、针对生产安全问题进行社会调研、进行安全隐患排查、模拟事故预防与调查处理等,这在一定程度上推动思政课实现教学形式的多样化、灵活化,为教学改革提供更多思路。

#### (四) 营造安全文化氛围之策

将安全教育融入“思修”课,不仅能提升学生自身的安全素质,在营造浓厚地安全文化氛围上也有积极作为。

首先,思政教师讲安全,思政实践活动围绕安全做文章,借助“大思政”平台,营造“人人讲安全”的浓厚氛围,打造良好的校园安全文化。

其次,当学生通过思政政治理论知识学习,对安全道德、安全职业素养等有了更深刻地认识后,会强化安全意识,并转化成为其良好的安全行为,进而对他们身边的家人及以后工作中的同事产生潜移默化地影响。

再者,与专业知识密切结合的各类思政实践活动的开展,使得“安全发展”这一理念在学生的广泛宣传与调研过程中得以传播,安全文化得以弘扬,有利于公众安全意识的提升。

### 三、安全教育融入思政课程的实施

#### (一) 强化整体设计,专业元素融入思政课程的始终

安全技术管理、救援技术等相关专业是长期且经常面对危险的专业,其明显的特征之一就是要求学生有严谨求实的工作态度和精益求精的工匠精神。基于此,我们认为安全专业与思政课可以找到很多的契合点,并以此为指导,对“思修”课进行整体设计,将安全职业道德、安全意识等安全专业元素贯穿、落实于教学中的每一环节。

首先,研究教学目标,实现专业课与思政课教学目标的对接。对安全类专业人才培养而言,思政课教学的总目标就是把安全类专业大学生培养成新时期适应我国安全生产形势的社会主义事业建设者。具体由以下三方面构成。

#### 1. 认知目标

通过思政课使学生掌握思政理论知识,并通过实践强化学生的价值认同,坚定社会主义信念,认识到安全道德、安全素质的重要性,提升专业认同感和职业自豪感。

## 2. 能力目标

实现由道德认知到道德实践的转化,通过各种实践活动,引导学生认识人生、认识社会、认识安全专业特点、认识行业道德现状,培养奉献精神、科学精神以及团队意识、敬畏意识、责任意识等,锻炼提高管理能力、组织协调能力、观察分析解决安全管理实际问题的能力。

## 3. 价值目标

引导学生探究社会生活和安全生产实践现象,研究解决途径和方法,树立正确的是非观念,提升道德层次与精神境界,健康成长为致力于安全管理的高级应用型人才。

### (二) 重构教学内容,实现由教材体系到教学体系的转化

科学选择教学内容是思政教师开展有效教育活动的重要前提之一,也是帮助学生内化知识、掌握技能的关键所在。

根据专业人才培养目标,我们深入挖掘思政教学中的相关内容,寻找教学内容与安全专业元素存在的契合点,对教学内容进行重构。

例如,在第一章中,植入我国安全生产形势分析,第二章中植入“树立崇高的职业理想——争当守护安全的卫士”,第三章中植入维护公共安全、总体国家安全观等内容,在第四章中融入“安全品质——敬业严谨有诚信团结务实勇担当”,在第五章中融入“安全职业道德规范”,第六章中融入“安全生产法律法规”有关内容。

### (三) 完善教学评价,实现教学考核形成化

优化考核机制是促进思政教育与安全教育融合的必要措施。在考核内容上,不限于思政课堂教学的内容,而综合素质测评纳入考试成绩构成体系。

在评价主体上,将学生互评与辅导员评价作为重要的考核依据。在考核方式上,除了理论笔试之外,还有实践考核。

通过对学生进行形成性、全方位、多层次的评价,有利于学生把握自身在安全道德、安全素养方面的不足,及时查漏补缺,实现道德认知向道德实践的升华。

### (四) 挖掘教学载体,创新教学方式

教学方式的创新是安全教育元素融入思政课程的重要举措,也是调动学生参与主动性、改善当前思政教育现状的重要内容。我校在理论教学和实践教学上均进行了尝试。

在理论教学上,我们使用网络了教学平台超星学习通,尝试实施“对分课堂”。例如,笔者在第五章第三节“职业道德”这一知识点时,融入了建筑安全管理等内容,采用了线上线下混合,取得良好的教学效果。

课前,教师将相关的知识上传至教学平台,其中包括建筑安全内涵、职业道德规范、安全隐患排查等相关文献和视频资料,以及本节课的教学案例,让学生根据教学流程,自主预习,完成预习测试和课前任务(看视频,分析安全事故原因及预防),平台及时将学生的自主学习情况反馈给教师,以便线下课堂有针对性地突破重难点。

课上,先由学生分小组展示他们对安全事故的分析提出解决之策,教师根据学生的展示归纳总结,讲解职业道德相关知识,然后播放一段10分钟左右的“事故预防与调查处理”微课,让学生对“树立安全红线意识,严守安全道德规范”有更直观、更深刻地认识。

最后,学生就“安全道德更重要”与“安全技术更重要”展开辩论,让学生在思想的交锋中明辨是非,进一步加深对职业道德的理解与认识。

在实践教学方面,尝试打造立体化、特色化实践教学平台。我们以“八个相统一”为指导,依托校内安全生产警示教育基地、4D虚拟仿真实训室创设情景体验,组织学生以“明校训(居安思危)、唱校歌(《撑起一片天》)”为主题开展系列活动,让学院安全文化资源带动思政课“活”起来;以安全生产主题展、安全生产月主题宣讲(汇演)和见习及参加职业技能竞赛等活动体验,让专业知识的应用推动思政课“动”起来;依托专业、企业和社区等资源优化联动体验,让多平台育人资源组织思政课“联”起来。通过一系列“半命题”式的实践项目,为学生打造一个“学”“思”“践”“悟”的递进链,提高教学针对性、实效性,切实提升学生的获得感。

## 四、落实安全教育融入思政课程的保障机制

### (一) 打造一支现代化思政教师队伍

思政师资队伍是落实安全教育融入思政教学的重要保障。

首先,要确保足额配备思政理论课专任教师,并按根据学校主要专业设立不同的小组,让教师有充足的时间精力投入教学、研究教改;

其次,拓宽思政教师培训的内容与途径。这支思政教师队伍必须具备一定的相关专业背景知识,因此,学校要拓宽思政教师参加培训学习的内容与途径。在参加思政教师常规培训学习的基础上,学校还要为思政教师提供参加相关专业背景知识培训的机会。通过参加专业培训、进企业调研、挂职等方式的培训,让思政教师深入了解专业及其发展动态,掌握相关行业岗位对毕业生职业素质能力的要求。

### (二) 完善校内外教学资源共联共建共享机制

学校各个层面要加强配合,充分挖掘和利用好行业、企业、地方等社会资源。

首先要有相应的激励措施,引导思政教师与专业教师相互配合,对思政课程的理论知识与专业元素的融合进行深度挖掘,并将其体现在人才培养方案和教学大纲和教学设计上,推动思政课程与专业课双向互动与相得益彰。

其次是学校层面要积极与地方政府、行业企业开展交流合作,建设实践教学基地,并将团委、学生会、党校、宣传部、社团组织的有关活动及二级学院组织的见习、实习等活动进行整合,最大化的利用好校内外各项资源,实现共建共享,提升实效性。

### 参考文献:

- [1] 李生. 建筑类高职院校思政课与建筑文化融合育人的建构逻辑与实践路径[J]. 高教论坛, 2020(02): 101-103.
- [2] 刘佳亮, 高建平. 交通土建专业安全素质教育探讨[J]. 教育教学论坛, 2015, 33(08): 76-77.
- [3] 张理甫, 谷松岭. 构建与专业背景相结合的思政课实践教学模式探讨[J]. 教育观察, 2017, 13(06): 65-67.

课题项目: 湖南省教育厅 2019 年度湖南省教育体制改革试点项目“高职‘四位一体’隐性职业素养教育体系改革试点”(编号: 2019B24)。