

简析信息技术在高校人力资源管理课程中的运用

吴小丽

(广州商学院, 广东 广州 510000)

摘要:随着信息技术不断发展, 高校人力资源课程教学的模式应得到进一步优化, 教师要积极将信息技术等手段引入到日常教学中, 以此对传统教学内容进行充分扩充, 优化以往的授课模式, 进而将学生的学习兴趣彻底激发出来, 促使其对人力资源管理课程的理解提升到一个新的高度, 全面提升教学质量。基于此, 本文将针对信息技术在高校人力资源管理课程中的应用进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 信息技术; 高校; 人力资源管理课程; 应用

在新时代背景下, 信息技术已经被广泛应用于各个领域, 并发挥了不小的作用。在高等教育方面, 教师们也在不断研究将信息技术引入课堂, 以此提升教学效率, 更好地利用互联网上丰富的教学资源, 从而为学生提供更具有时代特色的高水平教学服务。

通过将信息技术引入人力资源管理课堂, 能够有效对教材资源进行补充, 丰富以往的授课模式。基于此, 将信息技术运用到高校人力资源管理课程中具有极大的教育价值, 对学生未来的发展有重要意义。

一、信息技术在高校人力资源管理课程中运用存在的问题

(一) 运用模式单一, 缺乏变通

教师若想将信息技术更为高效地应用到人力资源管理课程中, 需要具备较强的创新能力。但是, 在实际教学中, 很少有教师能够将信息技术熟练应用到人力资源课程教学中, 他们通常是用线下教学的模式开展信息技术教学, 将教材利用 PPT 的方式呈现在学生面前。这样并不能将学生的兴趣充分激发出来, 单一的信息技术运用模式难以体现出信息化教学的先进性、高效性、趣味性等特点。同时, 缺乏变通的教学模式, 并不利用学生将所学的人力资源管理知识应用到未来的工作实践中, 从而会严重影响他们对知识的理解、应用效率, 不利于全面提升人力资源课堂教学质量。

(二) 教学资源匮乏, 缺少趣味

很多教师在将信息技术运用到人力资源管理课程教学中时, 通常只是关注“技术”方面, 忽视了对教学内容的扩充。很多教师认为, 将信息技术引入课堂, 就是通过 PPT、多媒体等方式开展教学活动, 这种理解并不全面。

事实上, 信息化教学的很大一个组成部分是引入数字化教学资源。在实际教学中, 教师很少会结合教材内容, 结合信息技术进行一些数字化资源开发, 在人力资源管理课堂中仍采用的“教材+口授”的方式教学, 在很大程度上影响了学生对人力资源管理知识的学习兴趣, 不利于提升教学过程的趣味性。

(三) 师资力量不足, 缺少创新

在信息技术时代, 很多高校教师并没有掌握符合时代要求的信息技术教学水平, 这就导致其在开展人力资源管理课程教学时, 难以对当前的教学内容进行相应创新, 这样在很大程度上影响了学校人力资源管理课程的教学质量。

在将信息技术运用到实际工作中时, 很多教师通常只是用最简单的 PPT 为学生展示一些相应的教学图片, 难以凭借自己的力量制作一些与教学内容有关的微课视频, 在对网络视频资源进行剪辑处理时, 也会遇到较大困难。长此以往, 并不利于教师革新自身信息化教学模式, 提升教学水平, 难以支撑学生在人力资源管理课程学习方面走得更远。

二、信息技术在高校人力资源管理课程中运用的意义

(一) 有利于丰富教育资源

在信息技术环境下, 教师在开展人力资源管理课程教学时, 不仅能借助传统的纸质辅导资料, 还能借助互联网上更为多样的数字化教学资源, 以此为学生提供更具有吸引力、趣味性的教学内容, 提升他们参与到人力资源管理课程学习的积极性。

同时, 互联网上具有很多人力资源管理课程数字化内容, 数量非常庞大、种类异常丰富, 能够很好地满足不同学生的学习需求, 进而促使教师能够为学生提供更多更为深入、多元的教育内容, 全面提升人力资源管理课程教学效率。

(二) 有利于拓宽教育路径

在传统的人力资源管理课程教学中, 教师的主要教学场所是教室, 开展的教学内容、教学形式也极为有限, 并不利于学生形成良好的学习习惯。

通过将信息技术引入人力资源管理课程教学中, 教师可对教学渠道进行充分拓展, 让学生不仅能在线下接受教育, 还能在线上学到自己想要的知识, 从而打破学生与知识间的时空壁垒, 全面拓宽他们的学习路径, 充分体现助信息技术在人力资源管理课程教学中的应用优势。

(三) 有利于丰富互动方式

互动性是教师开展教学工作的一大特点, 这里提到的互动不仅包括学生间的互动, 还有学生与教师间的互动。在以往的人力资源管理课程教学中, 学生与教师的互动通常是在线下, 但受限于课堂条件, 教学时间等因素, 师生间的互动方式极为有限。

借助信息技术手段, 教师可通过构建线上平台、组建微信群或者 QQ 群等方式, 与学生进行实时互动, 在互动过程中, 教师还可充分利用网络资源, 更好地对学生散播知识、散播爱, 从根本上提升师生间的互动效果, 进而将人力资源管理课程教学质量

提升到一个新的高度。

三、信息技术在高校人力资源管理课程中运用的策略

(一) 构建多媒体情境, 激发学生兴趣

人力资源管理课程的部分内容具有一定的抽象性, 学生难以对其产生较强的学习兴趣, 这将极大影响他们的学习效果。基于此, 教师进行人力资源管理课程教学时, 可尝试借助多媒体技术, 结合学生的实际情况, 为其构建一个趣味性、生动性并存的教学情境, 以此让学生更好地感受人力资源管理知识的魅力。

为学生构建情境前, 教师要对学生的三状态做到心中有数, 即他们的学习状态、身体状态和心理状态, 这样方可促使其以更加昂扬的态度投入到人力资源管理课程的学习中。

对于学生来说, 只有在强大的兴趣推动下, 他们方可在课堂中获得更多学习收益。通过不断提升学生学习兴趣, 能够有效激发他们的学习热情, 为其之后学习更深层次的人力资源管理课程知识打下坚实基础。

在教学中, 教师可借助信息技术手段, 从网络上下载一些与人力资源管理课程有关的视频、图像、音频等数字化资源, 并在课堂上为学生进行播放, 以此为他们打造一个视听一体、多姿多彩的人力资源管理课堂, 充分激发他们的思考兴趣和学习热情, 让教学效果更上一层楼。

(二) 借助微课突破重点, 加深学生理解

在面对一些人力资源管理课程中的教学重点、难点时, 很多学生在理解时存在一定困难, 在实践应用时常会显得手足无措, 不知从何下手。

在以往的教学过程中, 教师更倾向于采用“教材+口授”的方式教学, 即先带领学生看一遍人力资源管理课程将要学习的教材内容, 而后用口授的方式为学生讲解相应知识内容。这样虽能产生一定的教学效果, 但会消耗学生大量的时间和精力, 不利于提升学习效率。基于此, 教师可通过微课帮助学生人力资源管理课程的重点、难点内容进行突破, 以此加强学生对相应知识的理解程度。

教师在进行人力资源管理课程的微课制作时, 要对以下方面提起注意。

其一, 微课的内容应尽可能精简。人力资源管理课程的每一条微课视频都不应该很长, 一般可控制在 7-9 分钟左右, 这种时长上的限制能够让教师制作微课的能力逐渐提升, 还能促使学生在较短时间内学到更多知识内容, 可谓一举两得。在进行知识点选择时, 教师要采用更为简单的表达形式, 以此让学生能在几分钟内对知识产生深入了解, 并进行一定程度思考。

其二, 微课应保持一定的快节奏。学生在观看人力资源管理课程的微课时, 一般都在课前或课后, 周围没有教师的监督, 若是微课视频的内容不能在一开始就将学生的注意力抓住, 那么学生很容易在观看微课时走神, 难以将注意力充分集中在微课上。

基于此, 教师可借助信息技术手段, 从多角度、全方位提升人力资源管理微课的吸引力, 并着重关注微课视频的声音、图像是否足够吸引人。微课只有在最短的时间里抓住学生的注意力, 才能起到预想的教学效果。

其三, 教师要在微课中设置问题。一般来说, 微课时长有限, 学生很难在观看微课时进行深入思考, 因此, 教师在进行微课制作时, 可以在视频最后设计一些问题, 让学生能够结合微课中的问题进行思考, 而后再次上课时在课堂中进行解答。

(三) 构建线上教学平台, 培养自学习惯

在信息技术时代, 教师开展人力资源管理课程教学时, 可充分利用其技术优势, 结合本校实际情况及学生学情, 构建一个线上教学平台, 以此对学生的课余时间进行充分利用, 满足学生的自学需求, 从而在无形中帮助其养成自主学习的良好习惯。

在教学中, 教师可借助线上教学平台, 将学生每天需要完成的作业内容进行发布。学生可以在完成作业后, 可利用“提交作业”这一功能将作业提交, 教师则可在网上对学生的作业进行批改, 并针对学生作业中出现的问题, 对他们进行更为及时的指导。

此外, 学生若在自学过程中遇到难题, 可以利用线上教学平台的“讨论区”, 将相应的人力资源管理问题上传, 以此帮助他们借助教师和同学的力量, 及时解决自学过程中的重点、难点问题。

教师还可通过网络平台的直播功能, 对学生开展直播教学, 以此增加师生间的互动形式, 强化教学过程的趣味性、生动性, 逐渐帮助学生形成一套属于自己的人力资源管理知识体系。

针对不同学生情况, 教师可借助私聊功能, 对他们开展针对性教学指导, 以此实现因材施教, 确保学生的学习效果。假期对于学生来说是一个非常重要的学习时段。

教师可借助钉钉打卡功能, 帮助学生更加系统、合理地进行人力资源管理知识复习, 以此巩固教学成果。比如, 针对人力资源管理课程中的一些基本概念、定理等, 教师可鼓励学生每次复习完成之后, 利用打卡进行记录, 这样不仅能帮助学生更为有效地利用时间, 还能使其逐渐形成良好的自学习惯, 为其之后发展有极大促进作用。

四、结语

综上所述, 将信息技术运用到人力资源管理课程中, 对提升教学质量意义重大。教师可借助网络视频、微课以及构建线上教学平台等方式, 在无形中将学生的学习兴趣激发出来, 帮助其深化对人力资源管理课程知识的理解, 从而在潜移默化中将人力资源管理课程的教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 余霞, 陈建兵, 石贵舟. “人力资源管理”线上线下混合式教学创新研究 [J]. 江苏科技信息, 2021, 38 (03): 52-55+66.
- [2] 宁宁. 人力资源管理课程的信息化教学探索 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33 (12): 37-38.