

企业新型学徒制背景下思想政治教育的路径探析

王金宝 贾鹏飞 刘军

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校, 黑龙江 讷河 161300)

摘要: 企业新型学徒制是我国新时期加强和改进产业工人队伍, 满足社会、行业、企业对于岗位的需求, 打破了学校、企业单方面培养人才的现状, 采取“企校双制、工学一体”的模式共同培养学徒, 突出产业工人思想政治引领, 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。本文旨在探索思想政治教育的路径, 只有做好思想政治教育工作, 才能真正解决好新时期职业教育“为谁培养人”的问题, 才能培养出一大批为人民服务、为社会主义现代化建设服务的高素质产业工人。

关键词: 企业新型学徒制; 思想政治教育; 路径

2017年2月6日, 中共中央审议通过了《新时期产业工人队伍建设改革方案》, 围绕加强和改进产业工人队伍思想政治建设, 加强理想信念、职业精神和职业素养教育, 大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。企业新型学徒制是我国新时期加强和改进产业工人队伍, 以“企校双制、工学一体”的模式共同培养学徒, 探索企业职工培训新方式, 完善培训政策措施和服务体系, 加快产业工人技能提高。

一、企业新型学徒制实施的背景和意义

为贯彻落实《黑龙江省企业新型学徒制实施办法》【2019】3号文件精神, 坚持以技能为基础、能力为导向, 本着“服务地方经济, 助力企业发展”的理念。

本文以黑龙江省某校校企合作的试点班为例实施企业新型学徒制, 按照“学生→学徒→准员工→员工”的人才培养思路, 为培养适应县域经济发展需要的现代畜牧业技能工人, 与所在地2019年引进的重大产业项目企业建立新型学徒制培训, 校企合作, 制定学徒培训工作实施细则, 合作建立了“华瑞生物制药班”, 进行企业新型学徒制人才培养试点。第一批学徒120人经该市人社部门同意赴企业总部进行实习, 学校派生物制药专业教师在企业总部跟岗教学、指导。经过一年的学习, 学徒们已经能适应企业岗位工作需求, 职业素养得到提高, 在以后的工作中将成为企业生产的中坚力量。

企业新型学徒制的实施, 对于一些急需高素质技工人才的企业和促进劳动者高质量、高薪酬就业无疑是一项实现企业和职工“双赢”的举措, 在职业和技工类院校就业培训的作用发挥方面具有一定的现实意义。既促进企业培训, 储备后备技能人才, 提高员工的职业能力和职业素养, 又发挥职业院校的培训功能, 聚集优质的培训资源, 校企合作, 促进劳动者技能就业, 稳定就业率, 使其达到企业对技能岗位的要求。

二、企业新型学徒制实施的人才培养方案

学校与华瑞科技针对“华瑞生物制药班”的试点, 制订学徒

人才培养方案和专业教学标准, 在学徒累计学分、鉴定考核、取得职业资格等方面, 发挥企业主体, 创新校企合作机制, 坚持以社会服务企业、促进学生就业、岗位技能训练、促进人的全面发展为目标, 坚持立德树人, 培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技能型人才。更加重视在素质、专业基础、操作技能方面进行培养, 明确企业文化、职业素养、工匠精神、安全生产规范和法律常识等培训内容, 使受到培训的学徒最终成为有理想、有道德、有知识、有能力、有纪律的合格技术工人, 将工匠精神内化为力量, 升华为态度, 赋予行动。

按照《黑龙江省企业新型学徒制实施办法》规定, 学徒必须修满50学分约750学时方可毕业。学徒的实践学习约300学时需要在企业完成, 由企业安排具有专业能力水平的技术工人以师傅带徒弟的形式完成。学徒的理论学习约400学时, 包括通用素质和专业基础两部分。

为解决学徒学习和企业工作时间上的冲突这个问题, 由学校和企业共同研究。根据学徒工作时间的不同, 具体问题具体分析, 学徒人数少、生产任务轻的车间尽量将学徒调整到周六或周日利用一天时间进行理论学习; 学徒人数多、生产任务重的企业尽量将学徒分为两个班, 利用周六或周日半天的时间轮换学习, 既保障了生产也保证了学徒休息和学习。这两种情况都是由学校送到企业, 保障企业的正常生产。

三、实施企业新型学徒制, 进行思想政治教育的必要性

在企业新型学徒制人才培养实施的过程中, 由企业挑选的生产一线有生产经验和专业素质的成手工人担任导师, 他们虽然熟悉设备的使用, 也了解各车间的生产工艺, 但是在培育学徒职业素养和工匠精神方面, 由于企业基本没有导师选拔以及阶梯式的后备导师, 师傅带学徒的积极性并不高。

另外, 在带徒过程中, 仅局限于技术技能的传授, 企业文化、工匠精神、劳模精神等“立德树人”的教育鲜有体现。要想将人才培养落实到位, 思想政治工作的开展对解决好职业教育“为谁培养人”的问题起重要作用。

新时期高素质的产业工人需要具有大国工匠, 责任担当的意识, 要有真情倾注, 心无旁骛的干劲, 要有精益求精、道技合一的精神, 学校和企业需要通过强化学生实践能力与岗位技能, 使培养工作更具针对性和高效性。

四、实施企业新型学徒制, 进行思想政治教育的途径

在企业新型学徒制人才培养中, 政府部门主要发挥宏观调控职能, 充分营造“崇尚技能、尊重人才”的良好社会氛围, 激励广大产业工人博学技精才能受益终生。帮助学徒正确理解职业素

养的内涵,明确自己应具备的职业素养,树立正确的职业意识、自觉遵守职业道德、追求正确的职业理想、呈现专业的职业形象、具备卓越的职业能力,形成良好的职业习惯,成为企业青睐、领导信赖、自己满意的优秀员工。

(一)从分析学徒学情出发,有的放矢地展开思想政治教育

职业院校的老师和企业导师加强沟通,从学徒一入企就开展调查问卷,初步了解学徒的知识背景、兴趣爱好、学习心理状态、从事现工种的技能水平、当前的职业需求、个人职业规划等,要对学徒开展思想政治教育,就必须了解学徒的基本情况和思想状况,培训过程中加强和学徒之间的相互交流和沟通,以开放的视野进行思想政治教育。

在教学时数确定的情况下,还应当及时围绕国家的社会主义核心价值观方面更新并凝练教学内容,建立定期的教学研讨活动,有效改进思想政治课教学。

通过系统地学习课程,帮助学徒快速转变角色,快速融入企业、快速熟悉岗位、快速融洽人际关系,跟导师学习专业技能并能灵活地应对职场问题,学会维护个人合法权益,以实现自我提高,为企业做出贡献。

(二)从教学方式和评价着眼,精准进行思想政治教育

利用校内理实一体化实训室、多媒体网络和校外实训基地的资源,依据专业课程的特点和学徒的学情,运用项目教学法、问题导向教学法、案例教学法、任务驱动教学法、模块化教学法等教学方式,通过多种渠道提高学徒的职业能力和素养。

为每一位学徒制订个性化的培养方案,对学徒的知识、能力和素质进行综合评价,评价指标涵盖了对学徒职业道德、职业素养、创新能力、协作能力、工匠精神等方面的评价,对标对学徒进行精准的思想教育。

第一,从课前预习、课中参与度、课后作业完成情况,综合评价作为平时成绩;根据课程性质,分别实施阶段性分项技能考核、期末考试等,计算各项所占比例,以百分制综合评定课程成绩。

第二,由校企双导师共同考核学徒跟岗实训环节的评价。

第三,开展书证融通改革,结合“1+X”证书制度要求,加强对学徒职业技能等级的考核评价。

坚持开展学期初、学期中和学期末教学检查,畅通学徒座谈会、网上评教等教学信息反馈通道。通过教学检查、督导听课、学徒评教、教师听评课等手段,确保教育教学质量和人才培养方案有效实施。

(三)重构教学内容,走“精技”优化之路,融入思想政治教育

重构教学内容就需要专业教师根据其授课专业的特点在教学内容选取上与企业项目保持一致。比如,学徒顶岗培训,无论学习专业知识还是和导师学习专业技能,要将职业文化、企业文化等潜移默化地融入到学生的头脑中。

在顶岗实习中,针对各个岗位的职业角色进行教学,在学习实验室规章、实验和培训流程、法律常识、安全生产制度包括现场作业的劳动防护和应急救援技能等方面,让学徒感受到自己身处在工作环境,自觉地把专业知识的学习融入了职业文化和企业文化,尽快适应工作岗位,在基层迅速成长,优化他们的技术技能,将职业精神入脑入心,化为自己的内生力量。

同时,本专业授课的思想政治课教师也要将与企业发展密切相关的内容充实到教学之中,结合企业和学徒自身职业生涯规划,挖掘与企业文化和社会主义核心价值观的契合点,培养爱岗敬业、精益求精、创新进取、博学精技的工匠精神。

(四)强化教师和企业导师立德树人的意识,走面向人人终身教育之路

帮助学徒正确理解工匠精神的历史、价值和内涵,明确员工应具备的敬业、精益、专注、创新的工匠精神,让学徒深刻感受到工匠精神的重要性。将工匠精神内化为力量、升华为态度、付之于行动,最终达到员工素质不断提升、企业发展获得蓬勃动力的目的。

新型学徒制背景下的思想政治教师,包括学校的老师和企业导师,协同配合,结合专业人才培养特点和能力素质要求,梳理出每门课程中包含的思政元素,有机融入学徒的岗位培训之中,发挥立德树人的协同效应,特别是企业导师在带徒岗位实践的过程中,除了具有过硬的专业技术外,还要积极宣传新时代的大国工匠事迹、身边的工匠和劳模事迹,工作过程中感染学生,引起学员共鸣,培养学生职业道德、职业精神、职业行为习惯和职业技能等方面具有爱岗敬业的劳动态度和工匠精神。

因此,教师和企业导师们要把知识内在结构之下的人文精神与价值意义发掘出来,使精神和价值外化为岗位实践,内化为自己的精神修养和价值追求。

五、结语

继续完善“政府为引导、企业为主体、产学研联动”的新型企业学徒制培训工作,进一步发挥职业学校的培训职能,促进企业技能人才培养,壮大发展产业工人队伍。

参考文献:

- [1]徐丽钟,黄加.探究企业新型学徒制高技能人才培养的策略与路径[J].职业,2021(04):42-43.
- [2]唐艳.企业新型学徒制人才培养模式研究[J].企业改革与管理,2020(23):81-82.
- [3]龚添妙,杨虹.企业新型学徒制的内涵特征、发展瓶颈及推进策略[J].教育与职业,2020(22):34-39.

基金项目:本文系:2020年黑龙江省技工教育“十三五”规划课题“企业新型学徒制研究与实施”(课题编号:JG20200013)的阶段性研究成果。