

# 应用型本科院校产业学院运行机制改革研究

王磊 陈文鑫

(浙江万里学院, 浙江 宁波 315100)

**摘要:** 在当前我国不断深化教育体系改革的背景下, 高等教育结构作为着力点与突破口, 需要从制度体系、发展理念等方面入手, 推动本科院校发展。目前我国应用型本科院校在发展过程中还存在诸多挑战, 例如转型系统性不够等, 想要解决这些问题, 就需要走出适合应用型本科院校发展的特色之路。本文通过论述有关产业学院运行机制以及相关对策, 希望能为我国高等教育体系改革有所参考。

**关键词:** 应用型本科院校; 运行机制; 改革

应用型本科院校是当前我国经济转型过程中人才需求趋势, 也是我国战略发展的需求。早在 2019 年国务院便印发了《中国教育现代化 2035》, 针对我国本科院校产业化发展提出了新要求。在此背景下, 高校产业学院只有固基础、明特色、强应用、重协同, 才能走出一条适合自己可持续发展的特色道路。

## 一、产业学院运行机制及其重要性

### (一) 产业学院运行机制概述

在当前我国经济体制重要转型时期, 信息技术与各行各业呈现出交叉融合的特征。在此背景下, 企业人力资源结构逐渐优化, 对于高技术人才的需求不断提高。本科院校作为高等教育体系的重要构成, 只有积极引进产业学院运行机制, 整合资源, 才能够依托产业, 实现产教融合。

### (二) 产业学院运行机制的重要性

#### 1. 特色教育体系改革的迫切需求

众所周知, 我国是特色社会主义国家, 在当前经济转型的重要时期, 特色社会主义市场经济体系建设, 推动了教育行业朝向产业化、大众化方向发展。应用型本科院校作为高等教育体系的重要构成部门, 具有承上启下的作用。通过建设产业学院, 连通职业教育与硕士、博士封顶教育, 构建纵向培养通道, 最终推动双向并立的高等教育体系改革。下图为双向并立高等教育体系示意图, 由此可见应用型本科院校的重要地位。



图1 双向并立高等教育体系示意图

#### 2. 产教融合发展的需要

转型前, 应用型本科院校通常都是按照综合大学建设模式发展, 重点培养学生的专业知识素养, 对于产业发展方面的对接很少。向应用型转变, 重点在于改变传统人才培养模式, 培养学生创新

创业内驱力。

#### 3. 培养大学生职业能力的需要

据“中国教育在线”调查研究, 我国当前高校毕业生就业问题主要体现在职业能力欠缺方面。83%的人认为本科教育应当首要重视职业能力的培养。但是传统的本科教育模式已经难以满足现代化职业能力培养需求, 基于此, 应用型本科院校人才培养模式亟待改革。

#### 4. 大学生就业创业的需要

据麦可思调查研究, 2019 届我国应用型本科院校毕业生就业与专业相关度仅为 65%, 职业内容吻合度不足 45%, 毕业生对于就业现状满意度只有 55%, 超过 30% 的毕业生会在就业半年后离开第一份工作。基于此, 引进产业学院这一模式, 是大学生就业创业的需要, 具体表现在以下几个方面。(1) 引导学生参与真实企业活动, 明确未来就业方向。(2) 促使学生提前感受企业文化氛围, 增加岗位认同感。(3) 企业与学生之间双向选择, 提高就业质量及针对性。

## 二、应用型本科院校产业学院运行机制改革

### (一) 校企联合

校企联合作为应用型本科院校产业学院运行机制改革的重要内容, 可以根据合作对象、功能需求的不同, 采取多种运行模式。

#### 1. 校企综合型

为对接我国大力提倡的产业发展战略, 应用型本科产业学院可以与企业合作共建专业学院。例如, 某应用型本科院校食品专业, 与当地食品产业战略向对接, 构建一流食品产业学院。与此同时, 校企联合打造食品物流冷链中心等, 提高食品学院功能性, 以便实现人才培养、食品文化传承。

#### 2. 校企订单型

所谓的校企订单指学院与企业相合作, 以企业人力资源规划要求为准, 企业与学院联合招生, 由企业进行冠名, 制定专业人才培养方案。从教学师资力量、设备等方面, 从学生毕业到就业, 形成校企合作教育模式。

#### 3. 校地合作型

校地合作型作为应用型本科院校产业运行体制改革的重要引擎, 是推动地方经济发展的重要手段。但校地合作并非一纸合约, 还要立足校地共赢需求, 以推动地方产业为基础, 发挥学科优势与科教资源。

### (二) 保障机制优化

#### 1. 政府保障机制的优化

想要保障产业学院运行机制长久稳定的发展, 需要从国家、地方政策等给予保障。在制度层面, 针对应用型本科院校产业学院建立激励补偿机制。改进推动产业学院发展、人才培养、项目研发的导向性政策, 政府在此过程中要充分发挥自身引导作用。

#### 2. 企业保障机制的优化

企业要积极与应用型本科院校进行沟通, 根据学院运行实况、企业自身需求等, 校企联合构建人才能力矩阵与课程体系。(1) 从人才、资源等支持高校, 建设实训室;(2) 积极配合学校教学

活动,合理分配高管、技术性人才进行专业课程教学;(3)与高校协同成立专业技术研究机构,联合开发推动产业学院稳定发展。

### 3. 学院保障机制的优化

为保障应用型本科院校产业学院运行机制改革顺利开展,除了加强我党领导外,还需结合学院运行实况,健全管理制度。(1)完善人才引进管理办法,以建设目标为基础制定岗位,积极引进高素质人才。(2)结合教师队伍特点,设置社会服务、教学、教学研究等职务类别,确保教师专长得以充分发挥。(3)对产业学院实训室建设及管理办法进行改革,一定要以我国法律法规为基础,不断规范实训室管理,避免出现实训事故,为产业学院发展提供制度保障。

### (三) 自主经营

虽然当前我国政府十分重视产业学院建设工作,但在应用型本科院校产业学院机制改革中,由何方牵头存在有多种选择。在举办主体多元化的情况下,必须要明确引领主体,采取一方为主、多方协助的模式推进育人工作。

首先,本科院校需要树立正确的发展意识,正确认识产业与专业之间的联系,协调校企行校各方主体,避免出现“心系综合、与下争锋”现象。

其次,聚焦发力、重点突破,找准运行机制改革切入点。根据课程教学不同阶段,明确学生培养重点,结合实况才能够重点建设特色产业学院。

最后,协调各项工作贯彻落实,产业学院由学院自主经营,但是并非学院一方的工作,同时政府层面、企业机构要给予一定支持。校方需要权衡各方实力,以平衡各方利益为抓手,压茬推进各教学任务。

### (四) 师资优化

#### 1. 构建师资共培机制

为打造教学共同体,校企行企应多方协作,将整个产业运行流程、经营模式等融入到专业课程建设中。利用任务分析法,将产业岗位需求拆分,以满足岗位要求为准,制定相关课程标准与专业标准。

#### 2. 探索双向聘任制度

对于产业学院而言,想要优化教学资源,首先要从教师队伍入手,引进双向聘任制度,提高教学效率。(1)择优聘用,对于不同岗位人员进行分级聘任,打造班级科任教师这一教学组合。(2)始终坚持权责利相统一原则,协调辅导员与教师之间的工作,推动教学活动统筹发展。(3)始终秉持双向原则,产业学院根据专业需求、教师聘用意向,决定人才聘任,教师也有权要求解聘或应聘。

### (五) 协同管理

#### 1. 协同提高学科专业建设质量

产业学院运行机制的引进,促使校企行校各方整合特色教学资源。本科院校要结合产业发展趋势,在政府企业的支持下,提高学科专业建设质量。

#### 2. 协同改善教学环境

校企行校在资源共享的基础上,还需结合产业学院教学特色,将实训室与基本的技能培训相结合,引进企业真实项目,使学生能够切实的感受到现代职业训练,进而提高其职业综合素养。

#### 3. 协同管理应用型师资队伍

产业学院运行机制改革对师资队伍提出了新要求,本科院校

只有发挥自身主体作用,与企业、政府协作,培养、管理应用型师资队伍,才能实现顺利转型。首先,学校可以通过互聘机制构建完善的教学团队。其次,可以根据教师教学能力等因素,分层次聘请专兼职教师。最后,对于校内原有的师资队伍,通过职教学实践研修等方式,使其实时掌握产业发展动态,完善教学内容。

### (六) 改进治理结构

通过政校行企共同组建产业学院体制,为应用型本科院校产业学院运行机制改革提供保障。

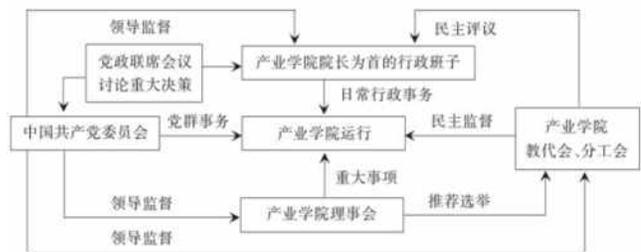


图2 以党政联席会议为核心的监管机构

如上图所示,构建以党政联席会议为核心的监管机构,明确产业学院各主体职能范围。由于该体制改革涉及主体较多,校企双方需合理配置资源,才能确保内部结构稳定运行。(1)明确院校党支部与行政机关的职责划分,充分发挥党支部功能。(2)对于产业学院建设而言,行政权力仍处于主导地位,所以需充分体现行政管理效能,以此形成监督、决策、反馈机制。(3)党政联席会议要拓展各主体利益诉求渠道,全面治理统筹发展。(4)保障教师权力,营造民主监督环境,为产业运行机制改革提供保障。

### 三、结语

综上所述,应用型本科学院作为我国高等教育体系的重要组成部分,对于推动我国社会发展具有十分重要的意义。产业学院运行机制改革的开展,改变了传统教学模式,是当前应用型本科院校特色教育体系改革的迫切需求,也是培养大学职业能力的需要。

校企行校要结合实际打造教育共同体,协同管理产业学院,对师资队伍不断优化,为其运行提供制度上、资源上的保障。此外,还要加强我党领导,通过政校行企共同组建产业学院体制,精准疏通体制改革堵点,统筹规划,推动应用型本科院校产业学院机制改革顺利开展。

### 参考文献:

- [1] 毕文健, 顾永安. 地方本科院校行业学院建设方式与运行机制探索[J]. 中国高等教育, 2018, 613(18): 58-60.
- [2] 吴立平, 刘凤丽. 应用型本科高校教学质量监控体系及运行机制构建[J]. 黑龙江高教研究, 2016(1): 35-37.
- [3] 李晓明. 产业转型升级与高职本科教育发展——以地方应用型本科转型高职本科为选择[J]. 教育发展研究, 2012, 000(003): 18-23.
- [4] 朱为鸿, 彭云飞. 新工科背景下地方本科院校产业学院建设研究[J]. 高校教育管理, 2018, 12(002): 30-37.
- [5] 朱国华, 张勤. 应用型大学建设: 整体背景、目标定位与优势路径[J]. 职业技术教育, 2017, 038(034): 51-56.

基金项目: 宁波市教育科学规划2021年研究课题, 产教融合背景下的应用型本科院校产业学院建设探究, 编号: 2021YGH039。