

《马克思主义基本原理概论》课程实践教学改革

姚蒙蒙

(广东东软学院, 广东 佛山 528000)

摘要:《马克思主义基本原理概论》课程主要是为了帮助青年学生树立正确的马克思主义世界观和人生观以及社会主义价值观。但是在实际的教学过程中, 仍然存在着一些问题阻碍着教学的顺利开展, 如教学形式单一性、教学评价的片面性、教学管理方式的不全面性等等。在当前新时代发展的背景下, 教师要积极挖掘全新的教学资源、完善教学管理体系, 重新构建原理概论课程的教学价值理念, 从而构建全方位, 多层次的实践教学新体系。

关键词:马克思主义基本原理概论; 课程教学; 教学现状; 改革对策

《马克思主义基本原理概论》课程高校政治思想课程中的基础课程也是核心课程。在当前社会主义新时代背景下, 本门课程需要做出适当的调整与改革, 突破现有的教学困境, 引领更多的青年大学生强化服务社会的本领, 树立社会主义思想与理念, 为社会主义现代化建设培养更多高素质的青年人才。

一、《原理概论》课程实践教学价值研究

实践是指主体对于社会的客观物质改造, 从而达到增强人主观认知的目的以及社会改造能力。在原理概论课程之中开展实践教学需要教师有组织、有计划地组织学生开展相关的活动, 从而帮助学生达到知识、技能、思维认知以及综合素质提升的目的。

《原理概论》课程实践教学需要借助形式多样的社会资源, 将马克思主义社会理念内化为大学生的理想信念, 真正地达到青年兴、国家兴的目的。

青年是国家未来发展的希望, 培养学生思想政治素养直接关系到人才培养的质量, 也直接影响到社会主义事业的长盛久衰。当代青年学生的人生观缺失, 对于社会主义价值观的了解程度不深, 无法适应现代化社会主义社会发展的步伐, 也不能够将自己所学的知识运用到实际的生活之中。

《原理概论》课程可以帮助新时代青年学生塑造全新的观念, 而实践教学的开展则是可以践行知行合一理念, 引发学生对于人生、社会的深度思考, 运用科学合理的思维思考方式来分析遇到的问题并解决实际问题。关注国家和社会未来发展的前途以及民族崛起。

在中国当前快速发展的过程中, 原理概论课程实践教学可以帮助学生感受到社会主义的魅力, 进而坚定他们对于社会主义和马克思主义的政治信念。想要深入开展原理概论课程, 需要教师发现当前教学中的问题, 然后有针对性地解决问题

二、《原理概论》课程实践教学存在的困境

(一) 课程实践教学难以充分调动学生的积极性

高校要借助课程教学理念, 渗透中国特色社会主义讲解, 让

社会主义核心价值观引领课程思政建设。高校思政教育要开展主题思政教育, 结合时政新闻, 传递社会正能量。

教师要定期组织思政实践活动, 例如组织校园垃圾清理活动, 渗透劳动教育, 让大学生体验清洁工岗位, 协助清洁工处理校园垃圾, 让学生体验基层岗位的痛苦, 端正学生就业观, 让学生真正树立“职业无贵贱”的择业观。

教师可以和学生一起参与劳动, 例如清运校园垃圾、处理教学楼和宿舍楼垃圾桶, 清理食堂剩饭剩菜等活动, 让学生了解常见的垃圾分类, 让学生意识到粮食浪费的危害, 培养学生珍惜粮食的良好习惯, 减少校园浪费, 端正学生消费观, 推进校园“光盘行动”的开展, 传递具有中国特色的社会正能量。高校要积极把社会主义核心价值观作为课程思政建设的亮点, 组织多元化思政实践活动, 带领学生学习社会正能量, 引导学生传承传统美德, 营造良好的校园德育教育氛围。但是在实际教学中, 我们可以发现学生对于这些实践教学活动的关注度和积极性不高, 这也是目前课程实践教学难以开展的主要原因。

(二) 课程实践教学模式的单一性

我们可以发现学生在原理概论课程实践教学中, 学生们参加的积极性并不高, 通过对学积极性不高的原因进行分析, 主要是因为教学课程实践教学模式存在着一定的单一性。

在当前的原理概论》中, 传统的讲解式教学以及理论传授式教学很难与学生的需求相适应。在当前互联网的时代背景下, 教师可以尝试采用全新的全新的技术来开展教学, 如新媒体教学、混合式教学等。

同时, 教师也没有为学生建设网络是开放平台, 无法与当前学生的兴趣需求相结合。当前高校学生大多是为 00 后, 而这些学生对于互联网技术是比较熟悉的, 教师想要提升教学质量, 必须将互联网式的教学手段融入到课堂教学之中。

(三) 《原理概论》课程实践教学评价的片面性

科学、完善的教学评价能够有效提升课堂教学水平, 然而, 当前的《原理概论》课程教学评价, 却还存在一些不足。

其一, 课程评价过于片面。学生与教师同为课堂的主体, 在评价时, 教师也需要尊重学生的意见, 然而, 当前的课堂评价仍旧以教师为主, 学生难以有机会对自己以及其他同学进行评价。

其二, 教师过分注重理论评价, 忽略了实践评价。教师的态度决定学生的学习方向, 由于教师对实践重视不足, 这就使得学生认为自己只需要学习理论知识就足够了。

其三, 既然学生与教师同为课堂的主体, 教师可以对学生评价, 那么学生就也可以对教师进行评价, 然而, 当前学生对教师进行评价的现象却鲜少存在。学生是检验教师教学能力的一面镜

子,由学生对教师进行评价,则可以让教师直接发现自己教学中存在的不足,提升教学水平。故此,不注重学生对教师评价环节,就使得教师的教学水平迟迟无法提升,直接影响《原理概论》课程教学质量。

三、《原理概论》课程实践教学困境的突破

(一) 丰富概论课程的教学方法与手段

人类是具有社会属性的,其爱好以及本质是跟随社会的发展而不断变化的。故此,在《原理概论》课程教学中,教师也需要顺应时代的发展不断对教学模式以及教学内容进行改革,如此,《原理概论》课堂才能焕发生机和活力,而学生也能真正为课堂内容所吸引,主动学习相关知识,提升思想境界。

信息技术的出现改变了人们的生活学习方式,在虚拟的网络中,人们既可以学习不同的知识、了解不同的信息,也可以解放自我,匿名发表内心真实的想法。

在网络世界中,学生所呈现出的才是原本的状态。故此,在《原理概论》实践课程改革中,教师既需要为学生准备实际生活中的实践活动,也需要构建网络实践空间。

这样可以使实践活动以更为新颖的方式出现在学生眼前,以激发大学生的猎奇心态,提高学生实践活动的参与度。在构建双层教学空间时,教师一定要把握好二者的关系,如此,方能满足大学生发展与学习的需求。

首先,教师需要注意形式与内容的关系。形式是为教学内容服务的,是吸引学生学习知识的主要渠道。故此,在选择形式时,教师就需要根据大学生的需求、兴趣爱好等,以多媒体平台开展实践教学形式。教学内容是实践教学的核心部分,若选择不合适,那么学生参与度高、学习效率高都是没有价值的。故此在设计实践活动时,教师就需要围绕教材内容为学生精心挑选活动形式。

其次,教师也需要控制好有限和无限的关系。在现实生活中开展实践活动时,受场地、时间、费用等的限制,许多实践活动无法展开。此时,教师就可以将实践活动转移到网上,让学生在网络空间进行实践。网络空间虽然有利于吸引学生的注意力,使得实践活动的内容更加丰富,但是在网络空间中,教师容易丧失主动权。故此,对于可以在实际生活中展开的实践活动,教师就不能依靠网络。如此,方可以协调好二者的关系,促进实践活动更好地展开。

(二) 完善概论课程的实践教学管理体制

教学管理模式,对于《原理概论》实践教学水平的提升具有至关重要的意义。为此,高校就需要将宣传、教务、人事等部门结合起来,共同构建完善的教学体系,以满足实践教学的需求。

针对《原理概论》这门课堂实践教学中所存在的问题,高校不仅需要完善对学生管理制度,还需要完善教师管理制度、经费保障制度等。

教师管理制度,可以通过规则约束,让教师重视实践活动,

并不断提升自己的专业能力,更好地开展实践活动。

经费管理制度是《原理概论》实践教学开展的重要保障,当前部分高校实践教学无法展开的重要原因,就是经费不足。而完善了经费保障制度,教师就能够有充足的经费,为学生开更为丰富的实践教学活动。

只有,当管理制度涵盖教学的方方面面时,《原理概论》实践教学才能得到保障,从而高效进行下去。此外,教师管理的是学校学生以及教师,故此,在制定管理体系时,高校也需要充分听取学校师生的意见,如此,其构建起的管理模式,才能与学生的发展和教师的需求相吻合,从而提升教师的专业能力与学生的学习水平。

(三) 完善概论课程的教学评价体制

教学评价,就是对学生在学习过程中的表现,以及最终的学习成果进行评价,这样既可以让学生对自身进行更好的定位,也可以使学生发现自己在学习中存在的不足,从而着力改正,提升学习能力和知识水平。完善的评价不应该仅包括教师评价,还应该包括学生的自评,以及学生之间的互评,如此,所得出的最终评价结果,才是与学生实际学习现状最为吻合的。

虽然课堂评价包含着多方面的内容,但是对于学生来说,他们较为关注的还是教师对他们的评价。教师的鼓励与赞扬能够极大程度的增强学生的学习信心,提升学生的学习动力,故此,在对生进行评价时,教师还需要注意全面了解学生,对每个学生都进行全面中肯的评价,如此,既可以提升实践教学的水平,也可以让学生感受到教师对他们的关心,从而增强师生感情。

四、结语

通过上面的分析,我们可以发现现阶段的马克思主义原理概论课程实践教学是存在着一定问题的,教师需要结合全新的教育理念和教育方法,与学生的生活实际相联系,挖掘学生的潜力,在教学的各个环节渗透社会主义价值观,从而使他们得到全面发展的机会。

参考文献:

- [1] 孙伟,洪巍城.对马克思主义基本原理课程实践教学问题的思考——评《“马克思主义基本原理概论”教学疑难深度解析》[J]. 中国教育学刊, 2021(01): 149.
- [2] 袁张帆.用自主学习模式推动《马克思主义基本原理概论》课程实践教学[J]. 教育教学论坛, 2018(30): 139-140.
- [3] 李月娇,钱朝琼.《马克思主义基本原理概论》课程实践教学模式研究[J]. 价值工程, 2017, 36(03): 199-201.
- [4] 王玉平.社会主义核心价值观融入《马克思主义基本原理》课程实践教学的探索[J]. 安徽科技学院学报, 2016, 30(05): 95-99.