

高职院校人文素质课程教学改革与探索

李聪莹

(浙江建设职业技术学院, 浙江 杭州 311700)

摘要: 职业教育的根本任务是在立德树人的前提下, 建立健全德技并修的育人机制, 使职业技能和职业精神培养得到高度融合。在这样的要求下, 作为“浇花浇根, 育人育心”的人文素质教育却得不到应有的关注, 学生对人文素质教育认识和重视不够、教师对学生人文素质的满意度评价偏低、教师重专业轻人文、人文素质课程教学落后等问题尤为突出。在职业教育改革中, 必须深化思想认识, 提高政治站位, 准确把握课程改革中的方向性问题, 扭转被动局面, 开展切实有效的人文素质教育工作, 以行动引导人、感染人, 全方位落实好立德树人的根本任务, 努力把高职学生培养成适应现代社会发展的高素质人才。

关键词: 人文素质; 课程教学; 课程思政; 改革

一撇一捺写作“人”, 想要这“人”能立足于世, 就不仅要有丰富的文化知识这一“撇”, 更要有健全的人格品质这一“捺”。我们开展的教育, 其最终目的, 就是要培养出这样一个完整的人。

高职院校与普通本科院校最大的区别就是既需要注重职业技能教育的“撇”, 更需要对涉及人格品格的“捺”提高认识。想要做好这个“捺”的文章, 就需要充分重视高职院校中的人文素质教育。只有能够把学生培养成为一个能够很好地处理自己与周围环境的关系的人, 一个能够在生活中、在职场上、在社会上获得更好地发展的人, 才能称之为一个成功的教育、一个成功的高职院校。

当前我国高职教育虽然主观上愿意重视人文素质教育, 但是在执行中往往忽视人文素质的培养, 这样的安排, 不仅会影响到高职学生未来在职场上的竞争力, 长久来看更会影响其职业发展的可持续性。

一、高职院校人文素质课程教学现状及改革的必要性

(一) 人文素质教育课程设置过于零散

近年来, 高职院校在我国的高等教育体系中的地位不断加强, 人文素质教育课程也随之从无到有、从有到多, 结合团学工作实际或是以选修课形式出现了种类多样的课程。

近年来, 为更好地提升学生学习效果, 采用新技术的新兴授课形式线上课程如雨后春笋般蓬勃发展, 从小众到大众, 从辅助到主体, 地位迅速提升。

但是这些课程由于隶属于不同的部门, 虽然切入角度不同, 但是会存在同样的学习内容大量出现的问题。这种无意义的重复, 既浪费了课程资源, 又浪费了教室和学生的时间, 也影响人文素质教育质量的提升。

另外, 高职院校发展的重点常常在于专业建设上, 目标在于“双高”建设, 在经费的投入上就会更倾向于提升学校的专业能力,

这也限制了人文素质课程设置的整体性。

(二) 人文素质教育课程设置过于形而上

“把人培养成人”是人文素质教育课程设置的最终目的。很多高职院校认为人文素质教育可有可无, 对于课程设置没有深思熟虑, 不成体系, 拍脑袋做决定。

学生们也没有真正认可人文素质教育可以培养自己的综合素质, 而是认为选择人文素质课程是一个可以简单易行的获得学分的途径, 抱着功利性的目的随意选择课程, 改选、退选频繁, 直接导致上课教师授课效果差, 学生也由于对于课程没有认同感, 随意缺勤, 最终形成了一个恶性循环。

另外, 由于高职人才培养的特殊性, 与不同专业所相适应的人文素质培养教材很难选择, 现有的教材鲜有针对性, 狭窄的选择面, 直接导致了课程的授课缺乏足够的吸引力和感染力, 进而引不起学习的兴趣, 不能达到提升学生人文素养的目的。

(三) 人文素质教育课程评价方式过于简单

1. 评价结果的唯分数论

所学知识的多少常常被转化为分数, 是一种常见的教学评价方法。学校也常常简单粗暴的用一些量化的数字来衡量学校在人文素质教学中有没有作为, 这些具有可评价性、可量化的成果是显而易见的, 而人文素质是一种内在的涵养, 是隐性的、间接的, 这些才是人文素质培养中最重要的、最需要评价的东西。

2. 评价过程的人为分裂

人的素质是一个动态变化的状态, 学生不仅可以通过课程的学习吸收知识, 还可以通过自身长期的自我学习与体验对知识进行内化, 再通过一段时间环境熏陶达到的潜移默化的影响, 慢慢提升人文素质。如果单纯局限于校内学习已经很难满足学生们的成长, 所以, 教学成果的评价不仅要结合一定时期的变化, 还需要融合校内校外, 形成长期的评价而不是阶段性的, 形成协同一体的评价过程而不是人为割裂。

(四) 人文素质教育课程在教学实践中困难重重

经过调查我们发现, 职业院校教师其实都很关注学生的人文素质教育, 然而在现实中, 一些职业院校面临师资不足、队伍不稳定的问题, 不能完全按要求开齐应有的人文素质教育公共基础课程。这就出现了“说起来很重要, 做起来都不要”的问题。

同时, 经过研究我们发现, 教师教学态度与教学效果两个变量呈现显著正相关, 教师教学态度越积极, 在教学过程中将可能取得越好的教学效果。

然而现实中大多数专业课教师只重视自身专业教育, 他们认为自己就只需要讲授专业知识即可, 学生的人文素质教育则可以推给任课的教师, 而人文素质课程的任课教师很多又都是兼任的,

本身精力有限,在课程实践教学上开展情况一般,人文素质课程不尽如人意。

二、高职院校人文素质课程教学改革对策建议

(一) 提升人文素质课程设置的规范性

正确处理好专业课教学和人文素质培养的辩证关系是职业院校有效开展人文素质教育的重中之重。

首先,明确人文素质课在高素质劳动者和技术技能人才培养中的基础地位,保证学时数量,该开的课程都要充分开设,需要增加的预算应当足额投入,需要配备教师的择优选拔专业队伍;

其次,注重课程设置的整体性、规范性,不仅仅教授人文知识,也需要引导学生学习提升思辨能力、创新能力以及内在的真善美品质,协调整个在校期间的课程学习内容,减少无意义的重复,形成螺旋上升的课程体系;

最后,注重课程的底层推进作用,通过开设人文素质课程,促进学生更加深入地了解自己本专业课程,伴随人文素质的提升,使职业技能也有所提升。

(二) 提升人文素质课程的课程设计现代感

第一,校园里的人文环境和浓郁的文化氛围作为一个学校所特有的校园文化,善加利用可以起到出人意料的效果。例如,校内建设校史馆对校史、校训等进行介绍;名人名言的推广、校友名家的成就介绍、校内道路以相关职业名人名家命名等等,都会对学生的人文素质的培养起到潜移默化影响作用。

第二,酌情开展数量丰富的符合职业院校教学特点的校外实践教学内容。结合校址所在地的各类人文教育资源,充分挖掘它们在人文素质教育中的作用,是大有可为的一个切入点,能够切实提升课程育人、全程育人、全方位育人的效果。

第三,高职院校的人文素质培养离不开实践教学,实践是职业教育最有区别于普通高等院校的特殊之处。所以在人文素质教学中,应该尝试广泛开展各种形式的社会实践活动,实现实践教学、专业教学、人文素质教学三位一体,借助实践来熏陶学生,促进学生健康成长。

(三) 提升人文素质课程评价的科学性

判断人文素质教育成功与否最关键的是评价,如果仅仅以考试成绩进行最终评价,不能充分了解学生的成长。在进行评价的时候,应当探索建立一个协同一体、实施过程性管理、充分结合实践和校内活动的交互式多样性的评价体系,对学生素质发展的进行全方位管理,对学生课外开展的人文素质成果,予以认可和奖励。

只有在整个校园中形成一个重视人文素质学习的氛围,才能充分调动起学生提升人文素质的积极性。为了实现这一目标,学校可以新建或者改建一个专门的人文素质评价机构,作为人文素质教育认证中心,落实相关领导责任和主体责任,使学生人文素质教育有一个统一的方案,统一的标准,统一的认证体系,对学生的人文素质进行交互式过程性评价。

(四) 提升人文素质课程的信息化水平

信息化技术在当前课堂教学中已经得到了广泛使用的,很多教师都会运用信息化课堂教学管理平台组织课堂教学活动。

线上线下相结合的混合式课堂教学、多媒体教学、慕课平台、职教云平台等网络在线教学手段已经被越来越多的教师认为是可以广泛使用在人文素质课程教学之中的教学手段。

充分利用网络资源的丰富性和多样性进行授课,有助于学生获取更多层面的教学信息,促进学生不断进步。在高职院校应当在摸清本校教师现状的基础上,进一步通过提升教师的信息化水平,促进广大教师适应“互联网+职业教育”的新要求,继续深化教学改革,推进优质课程资源能够实现共建共享。

(五) 提升人文素质课程的实效性

高职院校的学生层次不同、知识背景不同,整体素质差异化比较明显,认知能力和学习方式也各有长短。

教育是良心的事业,在实践中应当因材施教,按照认知能力的不同开展分小组的教学,充分将学生兴趣与课程内容有机结合,以任务清单式的学习要求进行驱动式学习,发挥学生的内驱力,最终达到优化教学效果的目的。

在当下这个信息爆炸的时代,海量的碎片化信息占用了学生的大量时间,这样的学习环境也使许多学生负担过重,心里压力较大。

帮助学生了解自己的学习特点和定位,制定一个能够逐步实现的学习目标和任务体系,推进学生能够结合学习任务进行综合分析,充分调动学生自身的学习兴趣和特点,最终顺利完成学习任务。

参考文献:

- [1] 肖毅.职业院校公共基础课开展人文素质教育现状调研[J].中国现代教育装备,2020(9).
- [2] 王静.新时代视角下人文素质教育发展策略研究[J].内蒙古财经大学学报,2020(6).
- [3] 何珮珩,王姝琛.基于认知学习风格的高校人文素质类课程教学改革探索[J].继续医学教育,2019(11).
- [4] 杨迪,郭奇博.大人文背景下高职院校人文素质提升策略研究[J].林区教学,2020(10).
- [5] 张鲁明.翻转课堂在高校人文素质课程改革中的影响与创新[J].湖北开放职业学院学报,2021(02).
- [6] 李冰燕.工程背景下人文素质教育的实践探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(01).
- [7] 余扬.高职院校人文素质课程教学改革与探索[J].2020年南国博览学术研讨会论文集(一),2020(07).

项目名称:浙江省省属高校基本科研业务费项目,项目编号:Y202050。