

基于“三全育人”模式下高校学生管理工作方法探究

刘文婷 韦柳嫦 卢诗剑

(广西农业职业技术学院, 广西 南宁 530007)

摘要:在德智体美劳新时代的教育背景下,构建全员、全过程、全方位育人的“三全育人”模式是高校落实立德树人的根本任务和主要途径,高校学生管理工作也面临诸多的问题和挑战。本文从目前高校学生管理工作中存在的问题进行分析,基于“三全育人”模式下对高校学生管理工作方法进行探索研究,通过围绕课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大育人工程”体系,逐步在高校学生管理工作中实现全员、全过程、全方位育人,积极探索出更加有效的学生管理方式,为学生的全面发展提供有利的条件和途径。

关键词:三全育人;高校学生管理;工作方法

在新时代教育背景下,三全育人模式下的学生管理工作氛围不强,不够创新,核心作用发挥不够,缺乏与学生管理的有效结合融合。在“三全育人”的视域下,探索学生管理模式,促进学生管理,以新思路,新思路推进学生工作。将其融入学生工作的全过程,有效发挥全员、全程、全方位育人的作用,完善大学生管理工作制度。

一、三全育人理念的基本内涵

(一) 全员育人

从广义来看,全员育人是指高校所有教师共同参与到日常教学管理工作中,通过对教学内容、现阶段学生认知等多方面的考察,共同制定相关的育人方案,确保学生德育、品行的均衡发展。

从其本义来看,全员育人是以教师为主体,社会、家庭等其他因素为辅助,遵循当今教育规律,开展的一种有目的性、针对性的教育工作,其本质在于帮助学生树立正确的价值观念,从而成为社会发展所需的高素质人才。

(二) 全程育人

全程育人的特点在于长期性、实时性。以往工作模式下,受传统教育理念的束缚,部分教师过于注重学生知识的掌握及运用,对其能力、素养等方面并未过多涉及。虽然保证了全程,但却与“育人”背道而驰。全程育人视角下,教师在开展工作时贯穿学生学习、生活、发展的各个领域,以阶段性管理为节点,实时更新、有效管理,从而确保教学管理工作的延续性与高效性。

(三) 全方位育人

全方位育人的本质在于多角度、全方位,要求高校教师要及时摆脱规章制度的束缚,将学生发展为准绳,社会人才需求为导向,对原有的管理制度进行优化创新,将管理工作辐射于各个领域,提高管理工作针对性与全面性的同时,促进学生能力、认知协同发展。在此过程中,教师还要借助不同管理手段的优势,转变传统管理架构,全面提升自身工作效能感。

二、高校学生管理工作存在的问题及分析

从全员育人来看,“三全育人”下的学生管理工作未能实现全员调动,各部门、班主任、辅导员、任课教师未能实现齐抓共管,形成合力不够,互联互通、协作协同的一体化育人系统发展尚未成熟。

从全过程来看,未能根据学生在高校不同成长阶段进行针对性教育,思政教育工作深度融合不够,未能实现学生科学健康的可持续性发展。

从全方位来看,育人工作拓展的空间维度局限,育人工作拓展尚未覆盖到校内校外、线上线下、课上课下,尚未精准渗透到每一位学生,在精细化管理、精细化服务、精细化育人方面还有提升空间。

三、“三全育人”模式下学生管理工作的方法探究

(一) 统筹兼顾贯彻课程思政育人,促进知识传授与价值引领协同发展

除了单纯的思政课堂学习,思政教育更要放眼于所有在校课程,组织专业教师与思政教师开展多种形式的教学活动,共同探寻专业课程的思政元素,并从内容、方式等层面给予转变,将理论与实际相结合,不断提升教师的思政能力水平,做到内化于心外化于行,将育人工作覆盖课堂全程。

除此之外,思政教育还需拓展到课外,校外乃至全社会,以学生的第二课堂活动、社会实践活动、公益实践和专业实习作为思政教育切入点,将思政育人贯穿于学生成长成才发展全过程,实现科学健康的可持续性发展。

在大力倡导劳动教育的背景下,针对学生不同时期阶段制定好劳动课程要求,入学阶段主抓卫生、环境的基础劳动,后以专业实训劳动课程为抓手,将职业技能、职业精神融入到劳动课中,将劳动教育纳入人才培养全过程。

(二) 深入推进文化育人,推动社会主义核心价值观落地生根

秉承高校育人理念,实施文化精品战略,结合不同专业特色和学生特点,通过打造系列文化品牌,开展各类线上线下育人活动,表彰宣传三全育人先进事迹和优秀学生榜样,邀请知名校友和校外专家进行宣讲,构建以思政教师、辅导员、班主任为主的宣讲队伍,开展思政系列讲座,将理想信念、爱国主义情怀等精神融入各个教学环节中。

通过编写宣传推广学工文化品牌、撰写主题征文等方式,丰富思政内涵,推动育人成效深入人心。

除此之外,教师还可立足学生专业特点,融入“工匠精神、劳模精神”等优秀品质,提高教学广度与深度的同时,帮助学生树立正确的文化自信,从而促进社会主义核心价值观落地生根。

（三）创新推动网络育人，唱响网上思想文化主旋律

加快推动高校网站、易班、公众号、微博、抖音等校园媒体融合发展，着力构建思想性、教育性、服务性、互动性融合的校园传播体系，积极探索与时俱进、大学生喜闻乐见的社会主义核心价值观教育路径。着力在线上打造出高校精品活动项目，多措并举推进大学生网络思政教育创新，着力发挥网络育人功能。

（四）扎实推动实践育人，促进“政产学研用”深度融合发力

大力推进协同育人，为学生配备实习导师，实行“实习锻炼计划”，形成校企共建、共管、共评的校内外实践教学模式，探索混合所有制产教融合办学机制，开设优质企业订单班。

在德智体美劳全面发展的时代背景下，通过各类劳动主题教育、志愿服务活动、各类诗书画比赛、征文、体育活动丰富实践育人平台。

（五）大力促进心理育人，为学生健康成长成才护航

构建多元化教育教学体系，开设《大学生心理健康教育》必修课，及心理委员、宿舍长培训等，促进知识传授、心理体验与行为训练的有机统一。

开展特色化宣传教育活动，每年组织开展心理卫生宣传月、“525”心理健康日活动等，广泛普及心理健康知识。构建专业化咨询服务体系，建立健全心理咨询、测评、辅导、素质拓展等为主要内容，以学校心理健康教育指导与学生朋辈心理互助、心理自助调适为基本形式的心理咨询与辅导体系。

完善系统化预防干预体系，健全学校—学院—班级—宿舍四级心理危机预警防控体系。

（六）着力加强科研育人，推动科教协同教学相长

把学科、专业和科研等优势，转化为育人优势，建立了以“平台共建、资源共享、需求驱动、技术引领、政产学研支撑”的科教协同育人机制。

统筹安排教学资源和科研资源，紧密依托专业，专业教师担任指导教师，搭建科技创新平台，完善科研育人激励机制。常态化开展诚信建设。紧抓入学专业教育、期末诚信教育和毕业教育等关键节点，构建“全过程”诚信教育管理体系。

（七）切实强化管理育人，建强教师队伍提升育人实效

坚持依法治校，实行民主管理，完善以学校章程为核心的管理制度体系，建立完善权益保障渠道，了解教师队伍存在的问题与困难。

实行领导联系班级制度，深入学生课堂、班级，聆听学生心声。突出师德第一标准，严把教师聘用、人才引进政治考核关，组织新教师参加入职培训，加强教师师德师风，严格把控教师的意识形态。

建立师德档案，实行“一票否决制”。大力推进辅导员、班主任队伍建设，健全辅导员、班主任考核评价、激励监督机制，每年推荐优秀班主任、辅导员，表彰先进典型，开展工作培训。

（八）不断深化服务育人，持续提升师生满意度。

加快推进“最多跑一次”改革，依托学院网上办事、移动办事、自助服务、线下办事的“四位一体”立体式智慧办事环境为师生做好服务工作，简化部分办事流程。提供解决师生“关键小事”，着力完善建设各类实训条件基地，为师生提供优质的教学实训环境。

（九）全面推进资助育人，精准资助促学生全面发展

建立健全“奖、贷、助、补、减”五位一体资助工作体系，坚持“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”相结合，实现资助育人多元化。

强化思想引领，加强励志教育、诚信教育和感恩教育，开展“绿色保障、人文关怀、感恩教育、诚信教育、成才扶助”的“五大工程”。

注重培养受助学生的爱国情怀，组织学生积极参与资助活动月活动。

注重受助学生能力提升，开展贫困生能力提升培训班，针对考级、工作面试进行培训，增强学生就业竞争力，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

（十）积极优化组织育人，打造坚强可靠育人阵地

强化党组织育人保障功能，制定星级支部评定和先锋党员考评体系，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，实行党政干部、教师党员联系学生班级、学生寝室和困难学生的“三联系”制度，开展多样化党员学习教育和红色互动体验载体的组织活动。

发挥群团组织育人纽带功能，以党建引领工作，以党带团，以团带班，推进各类“青马班”“青年大学习”“暑期三下乡社会实践”等主题活动，发挥党建带团建的组织效能，为高校学生管理提供强有力的阵地保障。

充分发挥“五好提升工程”的优势，加强“三全育人”工作的渗透，促进学生能力、认知的多元个性化发展。

一是构筑一线好课堂，完善课程体系，打造思政特色品牌，彰显育人之特点；

二要发挥教师引领作用，做好企业导师和党员导师聘任工作，发挥党组织和群团组织的育人保障功能；

三是培育三种好风气，通过好校风、师风、学风，营造三全育人优质教学氛围；

四是打造“四有好老师”，制定多元激励政策，激发教师队伍内在驱动力；

五是整合五项好资源，通过整合文化育人建设资源、心理育人建设资源、管理育人建设资源、服务育人建设资源以及资助育人建设资源，确保育人过程的全方位、无缺失。

参考文献：

- [1] 武蛟娜，王栋，刘佰龙，李鹏程. “三全育人”视域下以学生党建推动学生管理工作模式探究 [J]. 青年与社，2019（9下）：65.
- [2] 彭媛媛，李娜. 高校“三全育人”模式的实施路径和保障机制 [J]. 现代交际，2020（15）.